

**Аналитическая справка  
по итогам диагностики уровня речевого развития воспитанников средней  
группы компенсирующей направленности «Бабочка»  
МАДОУ – детского сада «Колосок»**

В начале 2020-2021 учебного года мною была проведена диагностика уровня речевого развития воспитанников первого года обучения.

Мониторинг проводился с использованием методических пособий.:

- «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» авт.-сост. А.М. Быховская, Н.А. Казова. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 ,
- «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) Н.В. Нищева СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.».

Речевые заключения ТПМПК на обследованных детей:

- ОНР, III уровень речевого развития – 2 чел.
- ОНР, II уровень речевого развития – 12 чел.
- ОНР, I уровень речевого развития – 1 чел.

Всего обследовано 15 человек.

У всех 15 человек отмечается неврологом сопутствующий диагноз «дизартрия».

Обследование проводилось по трем блокам: «Неречевые психические функции», «Моторная сфера» и «Произносительная сторона речи и речевые психические функции».

**Общая характеристика группы по уровню сформированности речи (входящая диагностика: сентябрь 2020г.) отражена в таблице:**

№	Уровни успешности (сентябрь)	Кол-во детей	Проценты
1	Низкий	9	60%
2	Средний	6	40%
3	Высокий	0	0%
	Итого	15	100%

В ходе первичной диагностики у воспитанников были выявлены нарушения всех компонентов речевой деятельности.

На основании полученных о детях данных скомплектованы подгруппы для коррекционной образовательной деятельности с учетом диагноза речевого нарушения, уровня познавательной деятельности, разработаны индивидуальные маршруты сопровождения.

Для реализации поставленных задач проводились фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия.

Основные направления работы:

- развитие речеслухового внимания;
- развитие артикуляционного и ручного праксиса;
- расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря,

Верно  
Заведующий МАДОУ-детским садом «Колосок» Чекина Р.Ю.



*Р.Ю. Чекина*



словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;

- развитие слоговой структуры слова;
- формирование лексико - грамматического строя;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- развитие фразовой и связной речи;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- коррекция звукопроизношения.

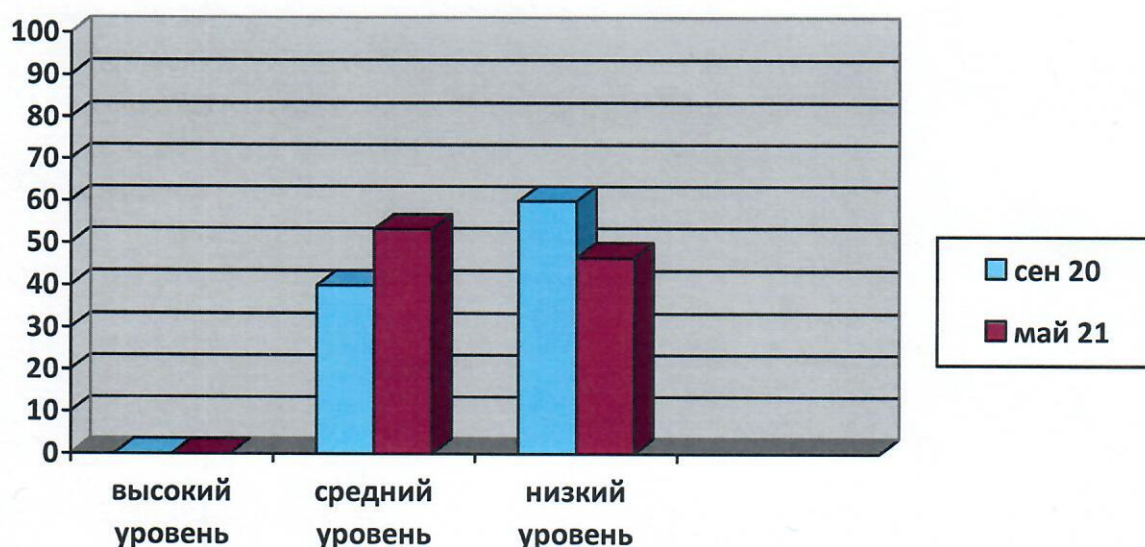
Эффективность проведённой коррекционно-развивающей работы была отслежена в ходе **итогового мониторинга**, который проводился в **мае 2021 года**.

Результаты представлены в таблице:

**Общая характеристика группы по уровню сформированности речи (итоговая диагностика: май 2021г.)** отражена в таблице:

№	Уровни успешности (сентябрь)	Кол-во детей	Проценты
1	Низкий	7	46,6%
2	Средний	8	53,3%
3	Высокий	0	0%
	Итого	15	100%

**Обобщающие результаты представлены в диаграмме 1.**



По итогам мониторинга видно, что уровень успешности усвоения детьми программных задач первого года обучения, изменился в положительную сторону на 13,3 %. Незначительная динамика обусловлена органическим поражением ЦНС у этих детей.

Таким образом, результаты данного мониторинга помогают выстраивать дальнейшую работу с детьми и стремиться к приближению уровня речевого развития ребенка к его возрастной норме.

Верно *16 января 2022г.*  
Заведующий МАДОУ-детским садом «Колосок» Чекина Р.Ю.

