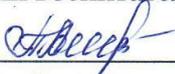


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА  
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО  
ВИДА «КОЛОСОК»

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель Попова А.А.

  
\_\_\_\_\_

*30 августа 2024*

Дата (до утверждения ОП ДО)

**Рабочая программа**  
**учителя-логопеда Быковой Натальи Сергеевны**

**Возраст:** старший дошкольный возраст (старшая группа)

**Заключение:** ТНР

**Условия реализации:** группа компенсирующей направленности

**Новосибирский район, р.п. Краснообск**

**2024-2025 уч.г**

## Оглавление.

1. Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Значимые для реализации Программы характеристики.....	6
1.3 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группах.....	6
1.4 Планируемые результаты освоения программы детьми.....	7
1.5 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детей планируемых результатов освоения программы.....	8
2. Содержательный раздел.....	13
2.1 Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми.....	13
2.2 Перспективно-тематическое планирование.....	14
2.3 Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами групп.....	38
2.4 Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	41
3. Организационный раздел.....	43
3.1 Образовательная нагрузка.....	43
3.1.2 Структура подгрупповых и индивидуальных занятий.....	44
3.1.3 Формы коррекционно-образовательной деятельности.....	44
3.1.4 Организация коррекционно-развивающей деятельности.....	45
3.2 Условия реализации рабочей программы.....	49
3.2.1 Психолого-педагогические условия.....	49
3.2.3 Организационные условия (создание предметно-развивающей среды).....	51
3.2.4 Материально-технические условия.....	52
3.2.5 Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы.....	55

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда Быковой Н.С., группы № 19 компенсирующей направленности разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07
- Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 21.11.2022 №1022
- Устав ОУ

Рабочая программа определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста логопедической группы (комбинированной, компенсирующей направленности) для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

### **Срок реализации программы 2024 – 2025 учебный год**

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Реализация рабочей программы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

**Цель** — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития ребенка с ТНР, его всестороннее гармоничное развитие, позитивную социализацию и развитие творческого потенциала на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

### **Задачи рабочей программы:**

- ✓ работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- ✓ развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- ✓ осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;

- ✓ расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- ✓ совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- ✓ совершенствовать навыки связной речи детей;
- ✓ вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- ✓ формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

#### **Рабочая программа построена на следующих принципах:**

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип непрерывности образования;
- системный подход к организации коррекционно-развивающей работы;
- преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового.

#### **Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР:**

1. Индивидуализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР с учетом их интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей.
2. Развивающее вариативное образование: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
3. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей для всестороннего развития обучающихся с ТНР
4. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы.
5. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Развитие речи и опора на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме);
8. Взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка);
9. Дифференцированный подход в логопедической работе к детям с различной структурой речевого нарушения.

## **1.2. Значимые для реализации Программы характеристики**

### **Характеристика речи обучающихся с ТНР**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

### **Общая характеристика детей со II уровнем развития речи**

**(по Р. Е. Левиной)**

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка — предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение имен существительных по числам. Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот. В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами. Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего

бывают неуспешными. Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслообразительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут. Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов.

### **1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе**

При разработке рабочей программы учитывался контингент группы и результаты углубленного логопедического обследования развития детей данной группы.

В группе по списку на начало учебного года 9 человек в компенсирующей группе №19. По результатам диагностики речевого развития детей, поступивших в группу :

<b>№</b>	<b>Ф.И.О. ребенка</b>	<b>Речевое заключение</b>	<b>группа</b>
1.	Александр Т.	ОНР, I- II ур.р.р. Дизартрия	19
2.	Роман Ф.	ОНР, II ур.р.р. Стертая Дизартрия.	19
3.	Владимир Ф.	ОНР, II ур.р.р. Дизартрия.	19

4.	Петр Х.	ОНР, II ур.р.р. Стертая дизартрия.	19
5.	Максим Х.	ОНР, II ур.р.р. Дизартрия.	19
6.	Евгений Х.	ОНР, II ур.р.р. Дизартрия.	19
7.	Анна Ч.	ОНР, II ур.р.р. Дизартрия.	19
8.	Андрей Щ.	ОНР, II ур.р.р. Дизартрия.	19
9.	Арина Ю.	ОНР, II ур.р.р. Дизартрия.	19

#### 1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми

##### Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста (старшая группа)

##### *Логопедическая работа*

##### **Ребенок:**

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукословесной структуры (изолированно и в условиях контекста).

### ***Речевое развитие***

#### ***Ребенок:***

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационнообразные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

## **1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

В группе углубленное обследование детей осуществляется учителем-логопедом в течение трёх недель в сентябре месяце и двух недель в мае, по запросу педагогов и специалистов группы проводится промежуточное обследование в январе.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. После углубленного логопедического обследования каждого ребенка составляется диагностическая таблица состояния общего и речевого развития, экран звукопроизношения, заполняются речевые карты.

Для проведения логопедического обследования используются:

- ✓ «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР/авт.-сост. А.М.Быховская, Н.А. Казова - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. (методический комплект программы Н.В.Нищевой)
- ✓ Н.В.Нищева Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023

- ✓ Н.В.Нищева Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022

Проведению дифференциального обследования предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Основные формы и методы логопедического обследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание, беседа с родителями.

### Оформление результатов диагностики

С речевыми нарушениями выявлено	11
ФФНР	-
ОНР 3 ур.р.р.	-
ОНР 2 ур.р.р.	7
ОНР 1-2 ур.р.р.	1
ОНР 1	1

Раздел	Критерии
Доречевое развитие	<p><b>3 балла</b> – анамнез без патологии, раннее психофизическое и речевое развитие соответствует возрастной норме или опережает ее.</p> <p><b>2 балла</b> – в анамнезе имеются одно или два повреждающих воздействия, не повлиявших на раннее психофизическое и речевое развитие. Психофизическое и речевое развитие в пределах возрастной нормы.</p> <p><b>1 балл</b> – в анамнезе имеются повреждающие воздействия (токсикоз, хим.стимуляция родов, кесарево сечение и др.), а также неврологические и психопатологические синдромы (перинатальная энцефалопатия, ММД, задержка моторного развития и др.). Отмечены хронические соматические заболевания сердечно-сосудистой системы, верхних дыхательных путей, аллергодерматиты и др. Отмечается задержка психофизического и речевого развития.</p> <p><b>0 баллов</b> – в анамнезе имеются значительные повреждающие воздействия (травмы головного и спинного мозга, тяжелые асфиксии, нейроинфекции и пр.). Отмечаются хронические заболевания, обусловленные поражением ЦНС. Отмечается грубая задержка психомоторного и речевого развития.</p>

Импрессивная речь	<p><b>3 балла</b> – объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных соответствует возрастной норме. Владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, хорошо ориентируется в содержании знакомой сказки.</p> <p><b>2 балла</b> – объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных ниже возрастной нормы. Частично владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, ориентируется в содержании знакомой сказки.</p> <p><b>1 балл</b> – объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных значительно ниже возрастной нормы. Владеет лишь отдельными простейшими обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает только с помощью логопеда, с трудом ориентируется в содержании знакомой сказки.</p> <p><b>0 баллов</b> – задания не выполняет совсем.</p>
Общее звучание речи	<p><b>3 балла</b> – речь ребенка понятная, четкая, интонированная, связная, последовательность слов в предложении соответствует грамматической норме, звукослоговую структуру слов не нарушает.</p> <p><b>2 балла</b> – речь ребенка понятна, но недостаточно четкая, состоит из распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с нестойкими аграмматизмами, интонирования. Отмечаются отдельные нарушения звукослоговой структуры сложных слов.</p> <p><b>1 балл</b> – речь ребенка непонятная, нечеткая, состоящая из отдельных слов или из простых нераспространенных предложений с грубым нарушением звукослоговой структуры слов, монотонная.</p> <p><b>0 баллов</b> – речь состоит из отдельных искаженных и упрощенных слов.</p>
Артикуляционная моторика	<p><b>3 балла</b> – ребенок движения выполняет. Объем движений полный. Переключаемость своевременная. Движения сильные, точные, координированные. Темп движений нормальный. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Может длительно удержать орган в заданном положении. Повышенное слюноотечение не наблюдается.</p> <p><b>2 балла</b> – ребенок движения выполняет. Объем движений неполный. При переключении движений наблюдается замедление темпа. Движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус слегка понижен или повышен. Длительно удержать орган в заданном положении затрудняется. Гиперкинезы отсутствуют. Повышенное слюноотечение не наблюдается.</p> <p><b>1 балл</b> - ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные. Темп замедленный или быстрый. При переключении с одного движения на другое наблюдаются персеверации и замены движений. Мышечный тонус понижен или повышен. Отмечаются синкинезии и гиперкинезы. Наблюдается повышенное слюноотечение.</p> <p><b>0 баллов</b> – движения не выполняются совсем.</p>
Звукопроизношение	<p><b>3 балла</b> – нарушения произношения, замен, пропусков звуков нет.</p> <p><b>2 балла</b> – нарушено произношение двух-трех групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают замены или пропуски, встречаются искажения или смешения звуков.</p>

	<p><b>1 балл</b> – нарушено произношение трех и более групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков.</p> <p><b>0 баллов</b> – нарушено произношение всех групп звуков, включая некоторые парные согласные и/или гласные, во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков.</p>
Сформированность слоговой структуры слова	<p><b>3 балла</b> – ребенок повторяет слова и предложения, сохраняя звуконаполняемость и слоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.</p> <p><b>2 балла</b> – ребенок повторяет большинство слов правильно. В отдельных словах и в предложениях возможны нестойкие ошибки. При повторении ребенок может их исправить.</p> <p><b>1 балл</b> – ребенок допускает стойкие грубые ошибки как в отдельных словах, так и в предложениях. При повторении ошибки сохраняются.</p> <p><b>0 баллов</b> – отказывается от выполнения задания.</p>
Фонематические процессы	<p><b>3 балла</b> – уверенно и правильно выделяет звук.</p> <p><b>2 балла</b> – ребенок сомневается, иногда ошибается.</p> <p><b>1 балл</b> – ребенок затрудняется, допускает множественные ошибки.</p> <p><b>0 баллов</b> – задания не выполняет совсем.</p>
Обследование словарного запаса (Лексика)	<p><b>3 балла</b> – речь ребенка понятная, четкая, интонированная, связная, последовательность слов в предложении соответствует грамматической норме, звукослоговую структуру слов не нарушает.</p> <p><b>2 балла</b> – речь ребенка понятна, но недостаточно четкая, состоит из распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с нестойкими аграмматизмами, интонирования. Отмечаются отдельные нарушения звукослоговой структуры сложных слов.</p> <p><b>1 балл</b> – речь ребенка непонятная, нечеткая, состоящая из отдельных слов или из простых нераспространенных предложений с грубым нарушением звукослоговой структуры слов, монотонная.</p> <p><b>0 баллов</b> – речь состоит из отдельных искаженных и упрощенных слов.</p>
Грамматический строй речи	<p><b>3 балла</b> – ребенок правильно выполняет все задания по употреблению различных видов словоизменения и словообразования.</p> <p><b>2 балла</b> – ребенок допускает нестойкие ошибки при выполнении заданий.</p> <p><b>1 балл</b> – ребенок допускает стойкие грубые ошибки при выполнении заданий.</p> <p><b>0 баллов</b> – задания не выполняет совсем.</p>
Связная речь	<p><b>3 балла</b> – ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдаются незначительные нарушения отдельных языковых компонентов.</p> <p><b>2 балла</b> – ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Пропускает второстепенные</p>

	<p>смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются нарушения ряда языковых компонентов.</p> <p><b>1 балл</b> – нарушает связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит фрагментарный характер. Пропускает главные и второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются грубые нарушения всех языковых компонентов.</p> <p><b>0 баллов</b> – задания не выполняет совсем.</p>
--	---

В процессе обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

При необходимости промежуточного контроля – заполняется экран звукопроизношения.

По результатам диагностики заполняются речевые карты обучающихся.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми

#### *Подготовительный этап логопедической работы в старшей группе*

- ✓ Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.
- ✓ Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.
- ✓ Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
- ✓ Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.
- ✓ Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).

#### *Основной этап логопедической работы в старшей группе*

- ✓ Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
- ✓ Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи
- ✓ Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.
- ✓ Формирование синтаксической структуры предложения
- ✓ Формирование связной речи.
- ✓ Коррекция нарушений фонетической стороны речи.
- ✓ Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.
- ✓ Обучение грамоте.

### 2.2. Перспективно-тематическое планирование

Планирование индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха и восприятия отражается в «Перспективно-тематическое планирование индивидуальной работы». Планирование подгрупповой работы по остальным направлениям работы отражается в «Перспективно-тематическое планирование подгрупповой работы».

**Перспективно-календарное планирование индивидуальной работы (по Л. В. Лопатиной)**

Период	Основное содержание работы
<p>I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября</p>	<p>Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса). Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т’], [Д], [Д’], [Н], [Н’]) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте). Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (Аня, аист, осы, утро, иней). Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (мука, мячик); трехсложных слов без стечения согласных (машина, котенок); односложных слов со стечением согласных (лист, стул); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (кроты, клубок), в середине слова (ведро, полка), в конце слова (радость, жалость); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (крапива, светофор), в середине слова (конфета, калитка).</p> <p>Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.</p> <p>Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками).</p>
<p>II Вторая половина ноября — первая половина февраля</p>	<p>Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки).</p> <p>Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.</p> <p>Развитие простых форм фонематического анализа: выделение звука из слова (звук [С]: сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата).</p> <p>Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (АУ, УА, ИА) и слов (мы, да, он, на, ум) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину).</p>

	<p>Формирование общих представлений о выразительности речи. Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи.</p> <p>Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.).</p>
<p>III Вторая половина февраля — май</p>	<p>Развитие простых форм фонематического анализа: определение последнего и первого звуков в слове (мак, топор, палец).</p> <p>Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).</p> <p>Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.</p> <p>Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти). Формирование мягкой атаки голоса.</p>

**В итоге логопедической работы дети должны:**

- правильно артикулировать звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки

**Примерный вариант индивидуального планирования**

<i>Месяцы</i>	<i>Недели</i>	<i>Период</i>	<i>Старшая группа</i>
<i>Сентябрь</i>	I	2 сентября	Лето. Семья
	II	2-6 сентября	Детский сад. Профессии детского сада
	III	9-13 сентября	Осень. Лес. Грибы. Ягоды

	IV	16-20 сентября	Овощи. Огород
	V	23-27 сентября	Фрукты. Сад
<b>Октябрь</b>	I	30 - 4 октября	Я в мире человек. Мальчики и девочки
	II	7-11 октября	Одежда
	III	14-18 октября	Обувь
	IV	21 -25 октября	Мой поселок. Как помочь природе нашего поселка
<b>Ноябрь</b>	I	28 октября-1 ноября	
	II	5-8 ноября	Мебель. Квартира. Бытовая электротехника
	III	11-15 ноября	Посуда. Виды посуды, материалы.
	IV	18-22 ноября	Цветущие комнатные растения

<b>Декабрь</b>	I	25-29 декабря	Зима. Зимние виды спорта
	II	2-6 декабря	Зимующие птицы, помощь птицам зимой
	III	9-13 декабря	Дикие животные и их детеныши
	IV	16 -20 декабря	
	V	23 - 27 декабря	
<b>Январь</b>	II	9-10 января	
	III	13-17 января	Дни природы. Речные и морские рыбы
	IV	20 -24 января	Домашние животные
<b>Февраль</b>	V	27-31 января	Домашние птицы и их птенцы
	I	3-7 февраля	Семья. Семейный альбом

	II	10-14 февраля	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте
	III	17-21 февраля	День защитника Отечества. Наша армия. Профессии в армии
	IV	26-28 февраля	Строительные инструменты. Стройка. Строительные профессии.
<i>Март</i>	I	3-7 марта	Мамин праздник. Профессии наших мам.
	II	10-14 марта	Игрушки. Народная игрушка. Материалы
	III	17-21 марта	Зоопарк. Животные жарких стран
	IV	24-28 марта	Дни театра и поэзии. Музыкальные инструменты. Профессии в театре
	I	31-1 апреля	Весна

<b>Апрель</b>	II	7-11 апреля	День космонавтики.
	III	14-18 апреля	Праздник птиц. Перелётные птицы
	IV	21-25 апреля	Майские праздники. Труд людей весной в огороде и в поле
	V	28-2 мая	Свободная неделя
<b>Май</b>	I	5-7 мая	День победы
	II	12-16 мая	Насекомые.
	III	19-23 мая	Садовые цветы
	IV	26-30 мая	Летние виды спорта

**Календарно-тематическое планирование работы по формированию лексико-грамматических категорий у детей с общим недоразвитием речи (старшая группа)**

Месяц	Неделя	Звукопроизношение	Формирование фонематического восприятия и слуха	Формирование лексико-грамматических средств языка		Развитие связной речи и речевого общения
				Лексика	Грамматический строй	
Сентябрь	1-2я	Логопедическое обследование устной речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.				
	3я	Осень. Лес. Грибы. Ягоды				
		Закрепление в речи свистящих Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания, используя упражнения, отработанные в средней группе.	Упражнять детей в выделении начального ударного гласного [а] в словах Выделение звука из ряда других («Поймай звук»)	Сформировать представление об осени как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках. Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Сформировать представления о растениях осеннего леса, о грибах и ягодах. Ввести в активный словарь: <u>существительные:</u> <i>осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад; береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна; мухомор, боровик, подосиновик, лисичка; земляника, малина, черника, клюква; гриб, ягода, ножка, шляпка</i>	Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже Согласование числительных с существительными Продолжать образовывать существительные в уменьшительно-ласкательную форму с помощью суф. – ик, - ок (дождь-дождик, куст-кустик, гриб-грибок) Подбор предмета к действию( собираем что?...лист, грибы и т.д); действие к предмету(дождь что делает?..)	Составление простых предложений из 4-5 слов с распространением их прилагательным и(эпитетами). Составление рассказа об осени по плану

				<p><u>глаголы</u>: <i>идти, дуть, желтеть, опадать</i> ; <i>собирать, прятаться, висеть,</i> <i>заготавливать</i></p> <p><u>прилагательные</u>: <i>хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный,</i> <i>короткий, длинный; белоствольная, тонкий, могучий,</i> <i>раскидистый, вечнозеленый,</i> <i>лиственный, хвойный(лес); ядовитый,</i> <i>съедобный, спелый,</i> <i>сладкий, кислый, мягкий, душистый</i></p>		
	4я	<b>Овощи. Огород</b>				
		<p>Закрепление свистящих в речи детей</p> <p>Чистоговорки</p>	<p>Упражнять детей в выделении начального ударного гласного [у] в словах, анализ звуковых сочетаний [уа, ау]</p> <p>Определять количество произнесенных звуков У в звукокомплексе (УАОУи пр.), наличие/отсутствие звука в словах</p>	<p>Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах, о сборе урожая, о заготовке овощей на зиму. Ввести в активный словарь:</p> <p><u>существительные</u>: <i>огород, рядка, овощи, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, баклажан, перец, кабачок, тыква</i></p> <p><u>прилагательные</u>: <i>спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый;</i></p> <p><u>глаголы</u>: <i>зреть, собирать, убирать, заготавливать.</i></p>	<p>Закрепить в речи предлоги: <i>на, с, в, из, по, над, под.</i> Научить использовать в речи предлоги: <i>перед, за, около, возле.</i></p> <p>Продолжать образовывать сущ-е мн.ч. от сущ-х ед.ч.</p>	<p>Составление описательного рассказа об овощах по плану.</p>
Ок	1я	<b>Фрукты. Сад</b>				

	Закрепление свистящих  Стихи, чистоговорки	Упражнять детей в выделении последнего ударного гласного [о] в словах (пальто, кино, давно) Анализ звуковых сочетаний [оу, оа, уа] Выделение звука из ряда других («Поймай звук»)	Закрепить и расширить обобщенные представления о фруктах, о сборе урожая, о заготовке фруктов на зиму. Ввести в активный словарь: <u>существительные</u> : <i>яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, сад, дерево</i> <u>прилагательные</u> : <i>спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый;</i> <u>глаголы</u> : <i>зреть, собирать, убирать, заготавливать.</i>	Закрепление навыков употребления простых предлогов Ввести в речь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей, характеризующие ее. Образовывать относительные прилагательные (лимонный, яблочный) Продолжать согласовывать числительные с прилагательными существительным ( <i>одна сочная груша, два красных яблока</i> )	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему.
	<b>Я в мире человек. Мальчики и девочки</b>				
2я	Закрепление свистящих  Активно работать над интонированием речи	Упражнять детей в выделении начального ударного гласного [и] в словах, анализ звуковых сочетаний [ио, ои, иа, уи ]  Выделение звука из ряда других («Поймай звук») Определение наличия звука в слове. («Поймай словечко»)	Расширить и закрепить представление детей о человеке, частях тела и лица. Дифференциация мальчиков и девочек. Ввести в активный словарь: <u>существительные</u> : <i>человек, мальчик, девочка, мужчина, женщина, туловище, голова, руки, локти, ноги, колени, живот, грудь, шея, лицо, рот, нос, губы, уши, лоб, подбородок, щеки, волосы</i> <i>брюнет, блондин</i> <u>прилагательные</u> : <i>большой, маленький, слабый, худой, карие, зелёные, серые, голубые, длинный, короткий, серьёзный, весёлый, грустный, удивлённый.</i>	Словообразование с изменением звуковой структуры корня слова (рука-рученька, нога-ноженька) Образование сравнительной степени прилагательных (сильный-силнее, светлый-светлее) Развивать словарь антонимов (высокий-низкий, блондин-брюнет)	Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек». Гомзяк О.С.

			глаголы: <i>вырастать, ходить, говорить, дышать, есть, слышать, смотреть, брать, держать</i>		
	<b>Одежда</b>				
3я	Закрепление свистящих	Упражнять детей в назывании безударного гласного в начале слова.	Уточнить и расширить представления детей об одежде; о её существенных признаках, материалах, из которых сделана. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы в соответствии с сезоном. Ввести в активный словарь: <u>существительные:</u> <i>одежда, комбинезон, плащ, пальто, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, воротник, рукав, пуговицы, молния, липучка, кнопка.</i> <u>прилагательные:</u> <i>шерстяной, шелковый, теплый, удобный, меховой</i> <u>глаголы:</u> <i>носить, надевать, застегивать, стирать, гладить, чистить.</i>	Образование родительного падежа сущ-х со значением отсутствия (у кого нет пижамы? У Иры нет пижамы.) Различение и образование грамматической формы ед. и мн. Ч. Сущ-х с окончанием –ы, -и (носок-носки, кофта-кофты) Употребление глаголов противоположных по значению (сними-надень, застегни-растегни) суффиксами. Формирование умения согласовывать числительные два, две с существительными значению.	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему. Гомзяк О.С.
	<b>Обувь</b>				
4я	Закрепление свистящих	Упражнять детей в назывании безударного гласного в конце слова Закрепить представление о гласных	Уточнить и расширить представления детей о обуви, о её существенных признаках, материалах, из которых она сделана. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы. Ввести в активный словарь: <u>существительные:</u> <i>обувь, туфли, галоши, валенки,</i>	Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида (обувается обулась) Согласование прилагательных с сущ-ми (какой?какая? какие?)	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин. Гомзяк О.С.

				<p><i>сапоги, ботинки, кроссовки, босоножки, сандалии, тапки; солонка, хлебница;</i>  <u>прилагательные:</u> <i>теплый, удобный; резиновый, кожаный, легкий</i>  <u>глаголы:</u> <i>носить, обувать, мыть, чистить.</i></p>		
Ноябрь	1я	<b>Мой посёлок. Как помочь природе нашего посёлка</b>				
		<p>формирование правильной артикуляции шипящих звуков у всех детей и начать их автоматизацию в слогах и словах.</p>	<p>Упражнять детей в выделении согласного звука [т] из ряда звуков  Определение места звука в словах.</p>	<p>Расширить представления о нашем посёлке и его природе. Формировать представления о том, что есть у нас в посёлке, как мы можем помочь природе посёлка.  Ввести в активный словарь:  <u>существительные:</u> <i>посёлок, Краснообск, садик, школа, магазин, дом культуры, институты, остановка, больница, (детская) площадка аллея</i>  <u>прилагательные:</u> <i>красивый, большой, зелёный, чистый</i>  <u>глаголы:</u> <i>стоять, строить, лечить, учить, гулять, играть, покупать, работать</i></p>	<p>Образование сущ-х во множественном числе родительном падеже (один-много чего?)</p>	<p>Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» с придумыванием начала рассказа.</p>
	2я	<b>Мебель. Квартира. Бытовая электротехника</b>				
	<p>Закрепление правильной артикуляции шипящих  Развивать тембровую</p>	<p>Упражнять детей в выделении согласного звука [п], из ряда звуков</p>	<p>Расширить и углубить представления о мебели, её назначении, деталях и частях; материалах из которых она сделана. Расширить представления о квартире, комнатах, об электроприборах</p>	<p>Образование уменьшительно-ласкательной формы сущ-х (кровать-кроватька)  Образование глаголов с разными приставками (подвинул, передвинул, отодвинул, задвинул)</p>	<p>Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации.</p>	

	окраску голоса в играх со звукоподражаниями, в играх-диалогах.		Ввести в активный словарь: <u>существительные</u> : <i>мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул; дверца, ножка, спинка, полка, сиденье, подлокотник; спальня, гостиная, кухня, детская, ванная, туалет, прихожая, коридор; телевизор, пылесос, телефон, компьютер, утюг, холодильник, плита, чайник, миксер, мясорубка</i> <u>прилагательные</u> : <i>деревянный, кожаный, мягкий, удобный</i> <u>глаголы</u> : <i>сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать; пылесосить, готовить, греть, кипятить, разговаривать, гладить, взбивать, перекручивать</i>	Согласование числительных с сущ-ми (две кровати-пять кроватей)	Гомзяк О.С.
Зя	<b>Посуда (виды посуды, материалы)</b>				
	Закрепление шипящих	Упражнять детей в выделении согласного звука [н], из ряда звуков, в начале слов	Уточнить и расширить представления детей о посуде, её существенных признаках, материалах, из которых она сделана. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы. Ввести в активный словарь: <u>существительные</u> : <i>посуда, чайник, кастрюля, сковорода, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, сахарница солонка, хлебница</i> <u>прилагательные</u> : <i>стеклянный, фарфоровый, металлический, чайный, столовый, кухонный.</i> <u>глаголы</u> : <i>пить, есть, готовить, варить, жарить, хранить, резать, наливать, класть.</i>	Употребление сущ-х в форме творительного падежа(ем чем?..вилкой, режу чем?...ножом) Изменение сущ-х с помощью суффикса –ниц- со значением вместилища(сахарница, хлебница, салатница) Подбор и согласование прил-х муж.и жен.рода в И.п. ед.ч. (чистая тарелка) Совершенствовать умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (кружечка, тарелочка).	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой». Гомзяк О.С.

	4я	<b>Цветущие комнатные растения</b>			
	Закреплены шипящих в слогах	Упражнять детей в выделении согласного звука [м], из ряда звуков, в начале и в конце слов	Обобщить представления об уходе за комнатными растениями. Ввести в активный словарь: <u>существительные:</u> <i>растение, кактус, розан, фиалка, бегония, герань</i> <u>прилагательные:</u> <i>зеленый, сочный, гладкий, блестящий, опушенный, колючий, рыхлый, влажный, теплый;</i> <u>глаголы:</u> <i>ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, опрыскивать, пересаживать, черенковать.</i>	Согласование прилагательных с сущ-ми; употреблять глаголы в прошедшем времени; закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова	Составление описательного рассказа о комнатном растении по плану
Декабрь	1я	<b>Зима. Зимние виды спорта</b>			
	Закрепление шипящих в словах	Упражнять детей в выделении согласного звука [к], из ряда звуков	Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы, о зимних видах спорта. Ввести в активный словарь: <u>существительные:</u> <i>зима, мороз, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор; фигурное катание, фигурист, коньки, лыжи, хоккей, клюшка, шайба, хоккеист, ворота, форма.</i> <u>прилагательные:</u> <i>холодный, белый, пушистый, морозный, сильный, легкий, скользкий</i>	Закреплять умение употреблять предлоги движения , <i>из, от, по, к</i> ; учить подбирать родственные слова; Образовывать глаголы прошедшего времени.	Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом Гомзяк О.С.

			<p>глаголы: <i>замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, кататься, забивать (гол), побеждать</i></p>		
2я	<b>Зимующие птицы, помощь птицам зимой</b>				
	<p>Закрепление шипящих во фразах</p>	<p>Упражнять детей в выделении согласного звука в начале слова</p> <p>Определять место звука в слове</p>	<p>Углубить представления детей о зимующих птицах, о их повадках, поведении в разную погоду. Ввести в активный словарь: <u>существительные</u>: <i>ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь; кормушка, корм, помощь</i></p> <p><u>прилагательные</u>: <i>голодный, зимующий</i></p> <p>глаголы: <i>замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, кормить, сыпать.</i></p>	<p>Образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа.</p>	<p>Путешествие в сказку «Как сорока клеста судила»</p> <p>Нищева Н.В.</p>
3я	<b>Дикие животные и детёныши</b>				
	<p>Закрепление в речи шипящих чистоговорки</p>	<p>Упражнять детей в выделении согласного звука в начале, конце.</p> <p>Слова</p> <p>Определять место звука в слове.</p>	<p>Расширить и углубить представления детей о зимовке диких животных, установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. Ввести в активный словарь:</p> <p><u>существительные</u>: <i>медведь, лиса, еж, заяц, белка, волк, барсук; берлога, дупло, нора, запасы, шуба, мех</i></p> <p><u>прилагательные</u>: <i>теплый, толстый, густой, вкусный;</i></p> <p><u>глаголы</u>: <i>зимовать, питаться, запасать.</i></p>	<p>Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i></p> <p>Образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные</p> <p>закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за.</i></p>	<p>Пересказ рассказов Е. Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк»</p>

Январь	4я	<b>Новогодний праздник. Карнавал</b>				
		Закрепление в речи шипящих (словосочетания) Дифференциация	Упражнять детей в выделении согласного звука в конце слова	Закрепить представления о новогоднем празднике, о традициях русского народа в праздновании Нового года. Ввести в активный словарь: <u>существительные</u> : <i>праздник, ёлка, хоровод, карнавал, маска, костюм, украшение, подарок, серпантин, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка.</i> <u>прилагательные</u> : <i>весёлый, праздничный, новогодний, украшенный, сверкающий, радостный</i> <u>глаголы</u> : <i>украшать, вешать, наряжать, праздновать, дарить, поздравлять</i>	Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога <i>без</i> и имен существительных в различных падежах.	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета. Гомзяк О.С.
	1я	<b>Каникулы</b>				
	2я	<b>Каникулы</b>				
	3я	<b>Дни природы. Рыбы. Речные и морские рыбы</b>				
		Закрепление в речи шипящих	Закрепить умение производить анализ и синтез обратных слогов типа <i>ат, уп, он, им</i>	Сформировать представления о пресноводных и морских рыбах, частях тела, их образе жизни, повадках, размножении. Ввести в активный словарь: <u>существительные</u> : <i>река, озеро, пруд, море, океан, рыба, малек, икра, охота, хищник; щука, сом, окунь, лещ, карп, карась; скат, форель, лосось; хвост, плавник, чешуя, жабры</i> <u>прилагательные</u> : <i>прозрачный, юркий, хищный, длинный, зубастый, усатый, полосатый, широкий, плоский</i>	Образование мн.ч. сущ-х («Один-много» Согласование прил. И существительных. (Речной карась, морской окунь) Продолжать работу по обучению образованию и практическому использованию в речи притяжательных прилагательных (рыбий, щучий, окунёвый)	Составление описательного рассказа по картинке

				<p><u>глаголы:</u> <i>плавать, охотиться, притаиться, размножаться, питаться.</i></p>		
	4я	<b>Домашние животные и детёныши</b>				
		<p>Закрепление в речи шипящих Продолжать отрабатывать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи</p>	<p>Закрепить умение производить анализ и синтез обратных слогов типа <i>ат, уп, он, им</i></p>	<p>Расширить и углубить представления детей о домашних животных, их детёнышах и пользе для человека. Ввести в активный словарь: <u>существительные:</u> <i>животное, корова-бык-телёнок, лошадь-конь-жеребёнок, коза-козёл-козлёнок, овца-баран-ягнёнок, собака-пёс-щенок, кошка-кот-котёнок, свинья-кабан-поросёнок, стойло, хлев, сено, запас, корм</i> <u>прилагательные:</u> <i>домашний, тёплый, полезный, умный</i> <u>глаголы:</u> <i>кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, овить, приносить</i></p>	<p>Образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i> Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные Продолжать работу по обучению образованию и практическому использованию в речи притяжательных прилагательных (кошачий, собачий)</p>	<p>Пересказ сказки «Трусливый котенок». Нищева Н.В.</p>
	1я	<b>Домашние птицы и птенцы</b>				
Февраль		<p>Закрепление в речи шипящих (чистоговорки, с тихи)</p>	<p>Закрепить умение производить анализ и синтез прямых слогов типа <i>та, пу, но, ми.</i></p>	<p>Уточнить представления о домашних птицах и птенцах, о их пользе для человека. Ввести в активный словарь: <u>существительные:</u> <i>петух-курица-целёнок, селезень-утка-утёнок, индюк-индюшка-индюшонок, гусь-гусыня-гусёнок, яйцо, корм, крылья, хвост, клюв, лапы, туловище, голова, перо, перепонки, гребень</i> <u>прилагательные:</u> <i>домашний, утиный, гусиный, куриный</i></p>	<p>Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i>, образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные</p>	<p>Путешествие в сказку «Как гусь всем завидовал» Нищева Н.В.</p>

				<p><u>глаголы:</u> <i>кормить, поить, летать, клевать, высиживать, плавать, ухаживать, заботиться</i></p>		
2я	<b>Семья. Семейный альбом</b>					
	Закрепление в речи шипящих (Фразы, предложения)	Закрепить умение производить анализ и синтез прямых слогов типа <i>та, ну, но, ми.</i>	<p>Уточнить знания детей о семье, её членах, о семейных отношениях и профессиях в семье. Ввести в активный словарь: <u>существительные:</u> <i>родители, мама, папа, бабушка, дедушка, дочка, сын, внук, внучка, брат, сестра, тётя, дядя, племянник, племянница, семья, дом, профессия</i> <u>прилагательные:</u> <i>добрый воспитанный, семейный, пожилой, молодой, взрослый</i> <u>глаголы:</u> <i>жить, воспитывать, рожать, умирать, работать</i></p>	Подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико-грамматических конструкций.	Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества) Гомзяк О.С.	
3я	<b>День защитника Отечества. Наша армия. Профессии в армии.</b>					
	Закрепление в речи шипящих  Дифференциация шипящих и свистящих		<p>Формировать представления о российской армии и военных профессиях, о почётной обязанности защищать Родину. Ввести в активный словарь: <u>существительные:</u> <i>армия, солдат, Родина, защитник, граница, защита, работа, труд, профессия, военный, пограничник, лётчик, флот, моряк, танкист, капитан</i> <u>прилагательные:</u> <i>трудный, опасный, интересный, полезный, нужный, необходимый, пограничный, государственный, морской (флот),</i></p>	Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные <i>два и пять</i> с существительными.	Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картинок. Гомзяк О.С.	

			<p><u>глаголы:</u> <i>защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить</i></p>			
	4я	<b>Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте</b>				
		<p>Закрепление в речи шипящих Продолжать отрабатывать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи.</p>	<p>Упражнять детей в выделении звука [б] из ряда звуков, слогов, слов, анализировать обратные слоги с ними.</p>	<p>Расширить представления детей о транспорте, сформировать представления о пассажирском и грузовом транспорте. Расширить представления о труде работников транспорта Ввести в активный словарь: <u>существительные:</u> <i>автомобиль, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самолет, корабль, самосвал, фургон; водитель, кондуктор, машинист, проводник, летчик, стюардесса, капитан (корабля)</i> <u>прилагательные:</u> <i>грузовой, пассажирский, электрический, нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый, удобный, быстрый; наземный, подземный, водный, воздушный, железнодорожный.</i> <u>глаголы:</u> <i>водить, управлять, перевозить, грузить, ездить, летать</i></p>	<p>Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги</p>	<p>Составление описательного рассказа по схеме. Составление сложносочинённых предложений.</p>
<b>М</b>	1я	<b>Мамин праздник. Профессии наших мам</b>				

	<p>Формировать правильную артикуляцию звуков [л, ль] у всех детей</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p>	<p>Упражнять детей в выделении звука [бъ] из ряда звуков, слогов, слов, анализировать обратные слоги с ними.</p>	<p>Уточнить представление детей о празднике «8 марта», о профессиях наших мам, о женских профессиях.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><u>существительные</u>: <i>праздник, профессия, воспитатель, учитель, швея, продавец, врач, парикмахер, подарок, цветы</i></p> <p><u>прилагательные</u>: <i>международный, женский, праздничный, добрая, весёлая красивая, нежная, ласковая, строгая, заботливая, умная.</i></p> <p><u>глаголы</u>: <i>поздравлять, дарить, работать, заботиться, любить.</i></p>	<p>упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам; преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода (повар-повариха, учитель-учительница, продавец-продащица)</p>	<p>Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.</p>
2я	<b>Зоопарк. Животные жарких стран</b>				
	<p>Формировать правильную артикуляцию звуков [л, ль] у всех детей.</p>	<p>Упражнять детей в выделении звука [д] из ряда звуков, слогов, слов, анализировать обратные слоги с ними.</p>	<p>Уточнить представления детей о зоопарке и животных жарких стран.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><u>существительные</u>: <i>зоопарк, животные, хищник, клетка, детёныш, слон, зебра, бегемот, крокодил, кенгуру, жираф, обезьяна, лев, зебра, тигр, пища, добыча, охота, когти, добыча, грива, копыта, шерсть.</i></p> <p><u>прилагательные</u>: <i>хищный, травоядный, дикий, сильный, быстрый, хитрый, ловкий</i></p> <p><u>глаголы</u>: <i>кормить, ухаживать, убирать, чистить, охотиться, добывать, ловить</i></p>	<p>Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе</p> <p>Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными</p>	
3я	<b>Игрушки. Народная игрушка. Материалы</b>				
	<p>Формировать правильную</p>	<p>Упражнять детей в выделении звука</p>	<p>Уточнить и расширить представления детей о игрушках, их существенных</p>	<p>Отработка падежных окончаний имен существительных</p>	<p>Составление описательного</p>

	артикуляцию звуков [л, ль] у всех детей.	[дь] из ряда звуков, слогов, слов, анализировать обратные слоги с ними.	признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы. Ввести в активный словарь: <u>существительные:</u> <i>игрушка; мяч, машина, неваляшка, матрёшка, юла, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор</i> <u>прилагательные:</u> <i>металлический, пластмассовый, деревянный;</i> <u>глаголы:</u> <i>играть, катать, складывать, обирать, бросать, ловить, отбивать, качать</i>	единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже ед. числа во множественное число.	рассказа об игрушке по схеме. Обусловленный диалог Игра «какая игрушка»
4я	<b>Дни театра и поэзии. Музыкальные инструменты. Профессии в театре</b>				
	Формировать правильную артикуляцию звуков [л, ль] у всех детей.	Упражнять детей в выделении звука [г] из ряда звуков, слогов, слов, анализировать обратные слоги с ними.	Уточнить и расширить представления детей о театре, профессиях в театре, музыкальных инструментах, о поэзии и поэтах. Ввести в активный словарь: <u>существительные:</u> <i>театр, актёр, поэт, сцена, аплодисменты, зритель, оркестр, дирижёр, музыкант, пианино, скрипка, гитара, барабан, труба, балалайка, пианист, скрипач, брабанищик, гитарист, трубач, поэт, поэтесса, стихи</i> <u>прилагательные:</u> <i>музыкальный, талантливый, звонкий, громкий, весёлый, грустный</i> <u>глаголы:</u> <i>играть, дирижировать, выступить, аплодировать,</i>	Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги Согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными Ввести в речь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей, характеризующие ее.	Составление описательного рассказа об музыкальном инструменте по картинке

				<i>показывать, дуть, читать, рассказывать</i>		
Апрель	1я	<b>Весна</b>				
	Формировать правильную артикуляцию звуков [р, рь] у всех детей.	Упражнять детей в выделении звука [гь] из ряда звуков, слогов, слов, анализировать обратные слоги с ними.	Обобщить представления о характерных признаках весны: увеличении светового дня, таянии снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц. Уточнить представления о жизни растений весной. Ввести в активный словарь: <u>существительные:</u> <i>весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка,</i> <u>прилагательные:</u> <i>голубой, чистый, теплый, первый, длинный, звонкий, зеленый, хрупкий</i> <u>глаголы:</u> <i>наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить.</i>	Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа.	Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин. Гомзяк О.С.	
	2я	<b>День космонавтики.</b>				
	Формировать правильную артикуляцию звуков [р, рь] у всех детей.	Упражнять детей в выделении звука [ф] из ряда звуков, слогов, слов, анализировать обратные слоги с ними.	Сформировать представления о космосе, об освоении космоса людьми. Ввести в активный словарь: <u>существительные:</u> <i>космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полет; костюм; полет, невесомость, орбита, планета, звезда</i> <u>прилагательные:</u> <i>первый, космический, орбитальный;</i>	Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги Согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными		

			глаголы: <i>изучать, осваивать, испытывать, запускать, летать.</i>		
3я	<b>Строительные инструменты. Стройка. Строительные профессии</b>				
	Формировать правильную артикуляцию звуков [р, рь] у всех детей.	Упражнять детей в выделении звука [фь] из ряда звуков, слогов, слов, анализировать обратные слоги с ними.	Расширить и закрепить представления детей о профессиях людей, работающих на стройке и о строительных инструментах. Ввести в активный словарь: <u>существительные</u> : <i>профессия, работа, стройка, пила, молоток, гвозди, топор, рубанок, пила, отвертка, плоскогубцы, инженер, архитектор, строитель, рабочий, каменщик, крановщик, стекольщик, плотник, сантехник, электрик, моляр</i> <u>прилагательные</u> : <i>нужный, трудный, полезный</i> <u>глаголы</u> : <i>строить, копать, поднимать, рыть, стеклить, проводить, красить, стругать, пилить, забивать, рубить, закручивать, выкручивать</i>	Закрепить в речи предлоги: <i>на, с, в, из, по, над, под.</i> использовать в речи предлоги: <i>перед, за, около, возле.</i> Ввести в речь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей, характеризующие ее.	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы.
4я	<b>Праздник птиц. Перелётные птицы</b>				
	Формировать правильную артикуляцию звуков [р, рь] у всех детей.	Упражнять детей в выделении звука [в] из ряда звуков, слогов, слов, анализировать обратные слоги с ними.	Расширить и закрепить представления детей о перелётных птицах, их внешнем виде, образе жизни, повадках Ввести в активный словарь: <u>существительные</u> : <i>птицы, юг, грач, скворец, аист, ласточка, утка, гусь, лебедь, кукушка, цапля, журавль, гнездо, перья, клюв.</i> <u>прилагательные</u> : <i>перелетная, первый,</i>	Образование и употребление приставочных глаголов. ( <i>улетает, прилетает, перелетает</i> ) Закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на –с, в –из.</i>	Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин. Гомзяк О.С.

				глаголы: <i>прилетать, улетать, вить, высиживать</i>		
Май	1я	<b>Майские праздники. День победы</b>				
		Формировать правильную артикуляцию звуков [р, рь] у всех детей.	Упражнять детей в выделении звука [вь] из ряда звуков, слогов, слов, анализировать обратные слоги с ними.	Уточнить и расширить представления детей о дне Победы. Ввести в активный словарь: <u>существительные</u> : <i>победа, война, ветераны, солдаты, парад, салют, награда, медаль, орден</i> <u>прилагательные</u> : <i>праздничный, радостный, боевой, отважный, смелый</i> <u>глаголы</u> : <i>изучать, осваивать, испытывать, запускать, летать.</i>	Закрепление пройденного материала(согласование слов, употребление предлогов)	
	2я	<b>Насекомые</b>				
		Формировать правильную артикуляцию звуков [р, рь] у всех детей.	Упражнять выделять пройденные согласные из слов.	Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых. Ввести в активный словарь: <u>существительные</u> : <i>насекомое, паук, муравей, бабочка, жук, коровка,, гусеница, клещ, комар, муха, пчела, оса, шмель</i> <u>прилагательные</u> : <i>пчелиный, вредный, полезный, майский, разноцветная</i> <u>глаголы</u> : <i>вредить, уничтожать, точить, грызть, опылять, помогать, лежать, ползать, порхать, прыгать, жужжать, собирать</i>	Преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа Согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы. Гомзьяк О.С.
	3я	<b>Садовые цветы</b>				
		Формировать правильную артикуляцию	Упражнять выделять	Расширить представления о садовых цветах. Ввести в активный словарь:	Согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными;	

	звуков [р, рь] у всех детей.	пройденные согласные из слов.	<p><u>существительные:</u> <i>гвоздика, пион, гладиолус, роза, георгин, тюльпан, сад, цветок, садовник, лейка</i></p> <p><u>прилагательные:</u> <i>красивый, нежный, душистый, алый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, пахучий</i></p> <p><u>глаголы:</u> <i>поливать, рыхлить, пересаживать, дарить, нюхать</i></p>	отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа.	
4я	<b>Летние виды спорта</b>				
	Формировать правильную артикуляцию звуков [р, рь] у всех детей.	Упражнять выделять пройденные согласные из слов.	<p>Закрепить и расширить представления детей о лете и летних видах спорта. Ввести в активный словарь:</p> <p><u>существительные:</u> <i>лето, жара, солнце, отпуск, каникулы, отдых, река, море, пляж, загар, спорт, футбол, бадминтон, плавание, волейбол, легкая атлетика</i></p> <p><u>прилагательные:</u> <i>летний, жаркий, прохладный, солнечный, футбольный, волейбольный, спортивный</i></p> <p><u>глаголы:</u> <i>отдыхать, загорать, тренироваться, плавать, играть, забивать, бегать, прыгать, соревноваться</i></p>	Образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов	Составление рассказа «Лето красное пришло.....» по сюжетной картине Гомзяк О.С.

### 2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами группы осуществляется в разных формах:

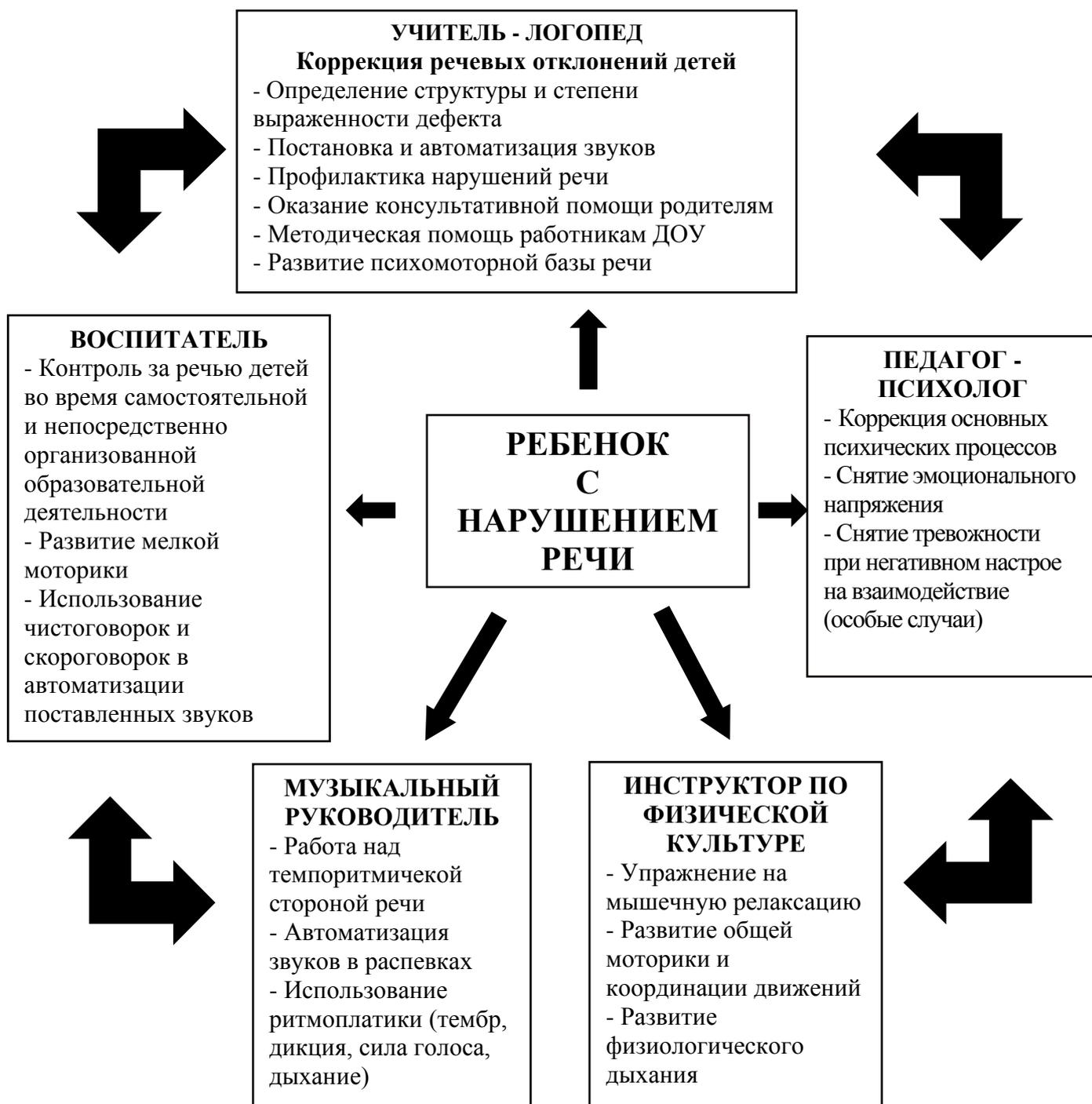
- совместное планирование коррекционно-развивающей работы в группе во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям в календарных планах воспитателей.

#### Система взаимодействия специалистов группы

Учитель-логопед	Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР, осуществляет диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и ОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи. Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год); осуществляет координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДООУ. Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.
Воспитатель	Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подвижные игры и пальчиковая гимнастика;</li> <li>• индивидуальная работа;</li> <li>• рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.</li> </ul>
Учитель-дефектолог	Осуществляет коррекционно-развивающую работу с детьми по развитию высших психических функций, личностного развития дошкольников и их психического развития. Сенсорное и сенсомоторное развитие. Развитие когнитивной сферы учащихся. Формирование учебных навыков. Формирование пространственно-временных представлений. Формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Формирование ЭМП
Педагог-психолог	Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкатерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам. Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.
Инструктор по физической культуре	Решает: <u>традиционные задачи</u> по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и <u>специфические коррекционно-развивающие</u> : развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.
Медицинский работник (при наличии)	Медицинский контроль и профилактика заболеваемости

## Схема взаимодействия участников коррекционного процесса



## 2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса, осуществляются индивидуальные и групповые консультации, даются рекомендации для родителей по закреплению речевых навыков дома, полученных на занятиях через тетради взаимодействия логопеда, воспитателей и родителей.

При анализе контингента семей выявлено, что дети группы воспитываются в семьях различного социального статуса, что учитывается при организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников:

Сентябрь	<b>1.Родительское собрание:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Знакомство родителей со структурой ДОУ, задачами и содержанием работы;</li><li>- итоги обследования речи детей, характеристика речевого развития детей, знакомство с планом работы.</li></ul>
Сентябрь (далее – в течение года)	<b>2. Индивидуальные и подгрупповые консультации родителей (очные и дистанционные):</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- 1 этап - в процессе беседы выявляются особенности развития ребёнка на ранних этапах онтогенеза, состав семьи, возраст и профессии родителей. Условия жизни ребёнка.</li><li>- 2 этап (проводится по итогам всестороннего обследования ребёнка) - обсуждение состояния речевого развития ребёнка, характера, степени и причин выявленных речевых нарушений;</li><li>- разъяснение конкретных мер помощи ребёнку с учётом структуры его дефекта и объяснение необходимости участия родителей в системе коррекционной работы;</li><li>- совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы;</li></ul> <p><i>Темы консультаций</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова;</li><li>-преодолению психологических проблем ребёнка;</li><li>- обучение работе с логопедической тетрадью дома;</li><li>- ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза;</li><li>- с этапами обучения грамоте детей-логопатов;</li><li>- с формированием мотивации к исправлению речи.</li></ul>
В течение года	<b>3. Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка;</li><li>- охотнее настраивается на сотрудничество;</li><li>- вовлекается в коррекционно-образовательный процесс;</li><li>- лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость;</li><li>- уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда;</li></ul> <b>4. Ознакомление с итогами промежуточной диагностики:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализ причин незначительного продвижения в развитии отдельных сторон речевой деятельности у некоторых детей;</li></ul>

	<p>- рекомендации родителям по закреплению звукопроизношения, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе.</p> <p><b>5. Тематические консультации для родителей:</b> «Общая артикуляционная гимнастика, задачи, правила проведения, примеры упражнений»; «Упражнения на развитие дыхания»; «Особенности работы с детьми с диагнозом ТНР».</p> <p><b>6. Индивидуальные занятия в присутствии родителей</b></p> <p><b>7. Пропаганда логопедических знаний среди родителей:</b> ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приемами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств);</p> <p><b>8. Оформление информационного стенда:</b> Тема: «Артикуляционная гимнастика.», «Ум на кончиках пальцев», «Дыхательные упражнения», «Развитие фонематического слуха»</p> <p><b>9. Досуговые мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставки</li> <li>- Совместные досуги</li> <li>- Мамин день</li> <li>- Совместные экскурсии, походы</li> <li>- Конкурс чтецов</li> </ul> <p><b>10. Создание информационно-коммуникационного пространства</b> для оперативного взаимодействия с родителями (группа в социальных сетях, мессенджерах).</p> <p><b>11. Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду;</li> <li>- предоставление информации о программе ДОУ;</li> <li>- консультирование по интересующим родителей вопросам.</li> </ul>
Май	Подведение годовых итогов, рекомендации на лето.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группы

##### 3.1.1. Образовательная нагрузка

Вся коррекционно-развивающая работа логопеда в группе делится по форме проведения на подгрупповую и индивидуальную. Продолжительность подгруппового занятия составляет 25 минут для детей 5-6 лет, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПин.

Подгрупповые логопедические занятия проводятся 2 раза в неделю понедельник, четверг.

Каждый ребенок посещает коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, согласно плану подгрупповой и индивидуальной работы.

Индивидуальная работа проводится по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых процессов, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

Один раз в неделю (вторник) логоритмическое занятие в компенсирующей группе.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с логопедом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, и не дублируют школьных форм обучения.

#### Расписание занятий на 2024-2025 учебный год старшей группы компенсирующей направленности «Бабочка» (гр. 19)

День недели	Занятия	Время
Понедельник	1. Физкультура 2. Ознакомление с окружающим миром 3. Фронтальное логопедическое занятие	1. 9:00-9:25 2. 9:35-9:10:00 3. 10:10-10:35
Вторник	1. Логоритмика 2. Юннаты 3. Аппликация/лепка 4. Физкультура на улице	1. 9:00-9:25 2. 9:35-9:10:00 3. 10:10-10:35 4. 10:45-11:10
Среда	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Музыка	1. 9:00-9:25 2. 9:35-9:10:00 3. 10:30-10:55
Четверг	1. Физкультура 2. Ознакомление с окружающим миром 3. Фронтальное логопедическое занятие 4. Физкультура	1. 9:00-9:25 2. 9:35-9:10:00 3. 10:10-10:35 4. 10:45-11:10
Пятница	1. Музыка 2. Рисование 3. Чтение художественной литературы	1. 9:00-9:25 2. 9:35-9:10:00 3. 10:10-10:35

### 3.1.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий

*Подгрупповые занятия имеют следующую структуру*

- ✓ Организационный момент (развитие психических процессов)
- ✓ Основная часть (пальчиковая гимнастика, координация речи с движением, развитие речевого дыхания, развитие зрительного внимания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, коррекция слоговой структуры слова, актуализация и расширение словарного запаса, формирование и совершенствование ЛГНР, развитие связной речи, развитие фонематического восприятия, соотнесение звука и буквы, чтение слогов слов, предложений, звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений, развитие опико-пространственных представлений)

- ✓ Итог занятия (рефлексия)

*Индивидуальные занятия*

- ✓ Организационный момент (развитие психических процессов)
- ✓ Основная часть (артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры, пальчиковая гимнастика, развитие речевого дыхания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, развитие фонематического восприятия, постановка, автоматизация и дифференциация звуков, коррекция слоговой структуры слова, формирование и совершенствование ЛГНР)

- ✓ Итог занятия (рефлексия)

#### **Совместная деятельность с детьми в режимных моментах**

Взаимодействие осуществляется в течение дня, в разнообразных форматах, ситуациях, запланированных специально и возникших произвольно.

### 3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности

Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- ✓ на занятиях;
- ✓ в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;
- ✓ в самостоятельной деятельности детей;
- ✓ в совместной деятельности с семьей;

<b>Тип занятия</b>	<b>Направление в развитии коррекции</b>
Индивидуальные занятия	Коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; работа над речевым аппаратом.
Подгрупповые занятия	Воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; развитие артикуляционной и ручной моторики; развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; формирование грамматического строя речи; развитие повествовательно-описательной речи; развитие памяти, логического мышления.

**Оценка результативности** коррекционно-развивающей логопедической работы проводится в несколько этапов. На каждого ребенка на основании результатов диагностики заполняется речевая карта.

### 3.1.4 Организация коррекционно-развивающей деятельности

Образовательный процесс в МАДОУ «Колосок» реализуется в режиме пятидневной недели.

Режим дня составлен с расчетом 12-часового пребывания ребенка в детском саду с 7.00 -19.00.

#### График работы учителя-логопеда Быковой Н.С. на 2024 -2025 учебный год

<b>Понедельник</b>	<b>8.00-8.30 -индивидуальная деятельность с детьми</b> <b>8.30-9.00 – консультирование родителей</b> <b>9.00-9.20 – развитие речи (20 гр)</b> <b>9.30-9.50 – развитие речи (20 гр.+22 гр.)</b> <b>10.10-10.35 – развитие речи (19 гр. )</b> <b>10.40-11.30 – индивидуальная деятельность с детьми</b> <b>11.30 – 12.00 – логопедические режимные моменты в группе (20гр)</b> <b>12.00-13.00 - подготовка дидактического материала, работа с тетрадями</b> <b>13.00-14.00 – взаимодействие с педагогами ДОУ (музыкальный руководитель)</b>
<b>Вторник</b>	<b>8.00-8.30 -индивидуальная деятельность с детьми</b> <b>8.30-9.00 – консультирование родителей</b> <b>9.00-9.25 – логоритмика (19 гр)</b> <b>9.30 – 11.30 – индивидуальная деятельность с детьми</b> <b>11.30 – 12.00 – логопедические режимные моменты в группе (19 гр)</b> <b>12.00-13.00- подготовка дидактического материала, работа с тетрадями</b> <b>13.00-14.00 – взаимодействие с педагогами ДОУ (гр. № 19, 20, 22)</b>
<b>Среда</b>	<b>8.00-8.30 -индивидуальная деятельность с детьми</b> <b>8.30-9.00 – консультирование родителей</b> <b>9.00-11.30 - индивидуальная деятельность с детьми</b> <b>11.30-12.00 – логопедические режимные моменты в группе (22 гр)</b> <b>12.00-13.00 - подготовка дидактического материала, работа с тетрадями</b> <b>13.00-14.00 – взаимодействие с педагогами ДОУ (гр № 19, 20, 22)</b>
<b>Четверг</b>	<b>8.00-8.30 -индивидуальная деятельность с детьми</b> <b>8.30-9.00 – консультирование родителей</b> <b>9.00-9.20 – развитие речи (20 гр)</b> <b>9.30-9.50 – развитие речи (20+22гр)</b> <b>10.00-10.25 – подготовка к обучению грамоте (19 гр)</b> <b>10.30-11.30 – индивидуальная деятельность с детьми</b> <b>11.30 – 12.00 - логопедические режимные моменты в группе (19 гр)</b> <b>12.00-13.00- подготовка дидактического материала, работа с тетрадями</b> <b>13.00-14.00 – взаимодействие с педагогами ДОУ гр № 19, 20, 22)</b>
<b>Пятница</b>	<b>8.00-8.30 -индивидуальная деятельность с детьми</b> <b>8.30-9.00 – консультирование родителей</b> <b>9.00-11.00 - индивидуальная деятельность с детьми</b> <b>11.00 – 11.30 - логопедические режимные моменты в группе (20 гр)</b>

	<b>11.30 – 12.00 - 11.30 – 12.00 – логопедические режимные моменты в группе (22 гр)</b> <b>12.00-13.00- подготовка дидактического материала, работа с тетрадями</b> <b>13.00 -14.00 – взаимодействие с педагогами ДОУ гр № 19,20,22)</b>
--	--

*В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам», на каждого ребенка с ОВЗ*



### График организации образовательного процесса

Образовательная деятельность	Сроки
Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт	1–15 сентября
Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия	15 сентября – 15 мая
Итоговая диагностика, заполнение документации	15–31 мая

### Годовой план работы учителя-логопеда

**Цель работы:** коррекция нарушений устной речи и профилактика нарушений письменной речи.

Задачи:

1. Своевременное выявление обучающихся с трудностями освоения образовательных программ.

2. Коррекция и профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся.
3. Консультативно-методическая работа с родителями, педагогами.
4. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.
5. Оснащение логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом.
6. Повышение уровня профессиональной квалификации.

№	Направление деятельности	Время проведения	Оформление результатов
<b>I</b> <b>Диагностическая деятельность</b>			
1	Логопедическое обследование обучающихся с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, выявления уровня актуального речевого развития для обучающихся, комплектация групп	1.09–15.09	Справка по итогам обследования речи обучающихся. Журнал обследования
2	Динамическое наблюдение за обучающимися в процессе коррекционного обучения (анализ состояния устной речи обучающихся)	В течение учебного года	Индивидуальные консультации с родителями – Журнал консультаций с родителями (законными представителями). Оформление направлений для прохождения ТПМПК
3	Углубленное обследование устной речи обучающихся. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии детей, имеющих нарушения речевого развития. Постановка заключения	15.09 -30.09	Речевые карты
4	Участие в работе психолого-педагогического консилиума по вопросам организации совместной деятельности педагогов с обучающимися, имеющими нарушения развития	Согласно графику ППк	Протоколы заседания ППк. Справка по итогам обследования речи обучающихся
5	Диагностика речевых нарушений по запросам	В течение учебного года	Журнал обследования
6	Анализ логопедической работы за 202_ -202_ учебный год	Январь– май	Составление аналитического отчета
<b>II</b> <b>Организационная работа</b>			
7	Планирование логопедической работы на учебный год	До 02.09	Годовой план работы

8	Формирование подгрупп для занятий на текущий учебный год	До 16.09	Приказ о зачислении обучающихся в подгруппы
9	Планирование занятий на текущий учебный год	До 16.09	Рабочая программа
10	Составление расписания работы	До 16.09	Расписание логопедических занятий. График работы учителя-логопеда
11	Ведение документации	В течение учебного года	Журнал посещаемости коррекционно-развивающих занятий. Журнал обследования. Списки зачисленных детей. Расписание коррекционно-развивающих занятий. График работы учителя-логопеда Циклограмма Речевые карты. Рабочие программы. Аналитические справки. Годовой отчет Журнал консультаций родителей Журнал направлений на ТПМПК Журнал консультаций воспитателей
<b>III</b>			
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>			
12	Индивидуальная работа по коррекции и развитию устной речи обучающихся	В течение учебного года	Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий
	Подгрупповые занятия по коррекции и развитию устной речи обучающихся (см. перспективное планирование)	В течение учебного года	Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий
<b>IV</b>			
<b>Консультативно-просветительская работа</b>			
13	Оказание консультативно-методической помощи педагогам, родителям: <ul style="list-style-type: none"> <li>● выступления на родительских собраниях по вопросам организации коррекционной работы с обучающимися;</li> <li>● проведение систематических консультаций и индивидуальных бесед с родителями и учителями;</li> <li>● приглашение родителей на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия</li> </ul>	В течение учебного года	Журнал учета консультаций

<b>V</b>	<b>Самообразование и методическая работа</b>		
14	Участие в работе районного методического объединения учителей-логопедов	По плану РМО	Лист регистрации
15	Участие в семинарах, конференциях, педагогических советах учреждения и района	По плану ОУ по плану РМО	Лист регистрации, сертификаты участия
16	Изучение специальной литературы по вопросам оказания помощи детям, имеющим речевые нарушения	В течение учебного года	Методические материалы, картотеки и т.п.
17	Приобретение, разработка, изготовление учебно-дидактических пособий по предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи учащихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>● пополнение раздаточного материала новыми пособиями;</li> <li>● дальнейшее пополнение картотеки с заданиями по устранению дисграфии, обогащению словарного запаса;</li> <li>● изготовление карточек с заданиями для родителей</li> </ul>	В течение учебного года	Методические материалы, картотеки и т.п.
18	Прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах по коррекционной работе с детьми ОВЗ	В течение года	Сертификаты участия

### **3.2. Условия реализации рабочей программы**

#### **3.2.1. Психолого-педагогические условия**

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание соответствующей развивающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;

Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии; Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья;

Диагностика (оценка индивидуального речевого развития) детей группы.

Совместная деятельность взрослого и детей.

Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие всех педагогов группы.

Организация работы с родителями.

Консультативная поддержка педагогических работников и родителей группы.

Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе.

Важным условием реализации рабочей программы является создание речевой развивающей среды для детей с ТНР.

Речевая развивающая среда – особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Речевая развивающая среда направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи.

Цель построения речевой среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Задачи построения речевой развивающей среды:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;

- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;

- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;

- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;

- обеспечение возможностей для исследования и экспериментирования в языковой системе.

В качестве компонентов речевой развивающей среды выделяются:

- речь педагога;

- методы и приемы руководства развитием разных сторон речи дошкольников;

- специальное оборудование для каждой возрастной группы.

Речевая развивающая среда старшей группы

- грамотная речь педагога;

- методы и приемы, направленные на развитие речи как средства общения: знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений, умений грамотно отстаивать свою точку зрения;

- методы и приемы, направленные на формирование навыков самостоятельного рассказывания: поощрение рассказов детей, трансформация высказываний в связные рассказы, запись и повторение рассказов, уточнения, обобщения;

- организация восприятия с последующим обсуждением;

- создание индивидуального «авторского речевого пространства» каждого ребенка с целью стимулирования детского словотворчества и повышения качества детских речевых высказываний.

### **3.2.2. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)**

*Предметно-развивающая среда для детей с тяжелыми нарушениями речи построена на следующих принципах:*

- активность, стимулирующая исследовательскую и творческую деятельность ребенка;
- стабильность динамичности развивающей среды, позволяющей ребенку не пребывать в среде, а активно взаимодействовать с ней, преодолевать, "перестраивать", менять ее в зависимости от интересов и потребностей;
- эмоциогенность среды, дающей ребенку ощущение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия;
- творческо-гуманная направленность, создающая условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, деловых, партнерских, сотрудничества, сотворчества);
- свобода и самостоятельность, позволяющие ребенку самостоятельно определить свое отношение к среде и дающие ему возможность по мере необходимости преобразовывать среду по своему усмотрению;
- интегративность, определяющая взаимодействие различных видов деятельности (в т.ч. коррекционной), дополняющих и обогащающих друг друга;
- гуманитарная, отражающая в содержании среды мир человека, его связи и отношения с окружающим природным, социальным и предметным миром, помогающий раскрыться сущностным силам ребенка;
- дистанция, позиции общения при взаимодействии ребенка с детьми и взрослыми, позволяющий ему чувствовать себя полноценным, активным, интересным партнером.

Логопедический кабинет наполнен всем необходимым оборудованием, имеет центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков, содержат несколько десятков разнообразных игр. Имеются центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей). В соответствии с темой недели, еженедельно в кабинете логопеда меняется оборудование, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

#### *Развивающая среда*

Коррекционные дидактические пособия, игры, наглядность, картотеки на развитие: Словаря (импрессивного, экспрессивного);

Грамматического строя речи (словообразование, словоизменение);

Связной речи и речевого общения;

Слоговой структуры слова;

Фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;

Мелкой и общей моторики;

Психических функций (памяти, внимания, мышления);

По коррекции произносительной стороны речи (направленной воздушной струи, артикуляторных мышц, автоматизацию и дифференциацию звуков);

#### *Пространственная среда*

Зона для подгрупповых занятий;

Зона коррекции звукопроизношения;

Зона игр для свободного доступа детей;

Зона хранения пособий, картотек;  
 Рабочий стол логопеда;  
*Специальные организационные условия*  
 -специальная предметно-развивающая среда (дидактические пособия, игры, наглядность по развитию всех сторон речевого развития)  
 -специальное предметно-развивающее пространство  
 -специально организованное обучение в форме занятий (подгрупповых, индивидуальных)  
 -специальный режим

### 3.2.4. Материально-технические условия

Логопедический кабинет имеет зональное распределения, в нем можно выделить зону подгрупповых занятий, зону индивидуальных занятий, информационная зона, зона сопровождения (методического, игрового и др).

**В кабинете содержится:**

- **Оборудование:**

Наименование	Кол-во
Логопедический стол «LOGO PRO» (со встроенным планшетом)	1
Профессиональный компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением	1
Струйный цветной принтер	1
Логопедическое зеркало	1
Многофункциональный музыкальный центр	1
Лампа над логопедическим зеркалом	2
Стул полумягкий	1
Стол логопеда	1
Тумбочка с выдвижными ящиками	1
Шкаф для пособий со встроенными полками и стеллажами	2
Шифоньер	1
Детские стулья	11
Детские столы	2
Доска ученическая (мел/маркер на водной основе)	1
Песочная световая панель	1
Мягкое кресло-мешок	1
Раковина	1
Полотенце ручное	1
Жидкое мыло (дез. средство)	1
Коробки и папки для хранения дид. пособий	
CD/DVD – диски	
USB/SD флеш-карты	
Наушники с микрофоном	1

- Документация учителя-логопеда;

- Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки);
- Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, и т.д.);
- Наглядно-дидактический материал:

<p><b><u>Развитие речевого дыхания</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы снежинок, бабочек, вертушек, султанчиков</li> <li>• Мыльные пузыри</li> <li>• Игры «Высуши белье», «Лыжник», «Загони мяч в ворота», «Буря в стакане»</li> <li>• Карточка игр на развитие речевого дыхания</li> </ul>
<p><b><u>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерные презентации «Сказки о веселом язычке», «Артикуляционная гимнастика»</li> <li>• Графические модели артикуляции звуков</li> <li>• Вспомогательные средства для механической помощи ребенку (палочки деревянные разовые, разовые шпатели, шприцы, салфетки)</li> </ul>
<p><b><u>Автоматизация и дифференциация звуков</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CD-диски «Логопедия. Звуки С-З-Ц. Звуки Ж-Ш, Щ-Ч», «Логопедия для малышей», «Общее речевое развитие»</li> <li>• Настольные игры-задания для детей 5-7 лет «Звуки, я вас различаю»</li> <li>• «Трудный звук, ты наш друг!»- увлекательные настольные игры</li> <li>• Логопедическое лото.</li> <li>• Фонетические рассказы «Учим правильно произносить звуки (С,З,Ц,Ш,Ж,Р,Л)»</li> <li>• Игры с парными карточками «С,З,Ц», «Ш,Щ,Ж», «Л,Р».</li> <li>• Настольные игры «Кактус», «Холодильник», «Лягушка убегает от цапли», «Лягушка ловит комаров», «Баскетбол», «Божья коровка», «Дружные пингвины»</li> <li>• Учебно-игровой комплект «Играем со звуками»</li> <li>• Забавные чистоговорки</li> <li>• Логопедические кубики</li> <li>• «Маленький математик»</li> <li>• «Загадочные картинки»</li> <li>• «Прятки»</li> <li>• Карточка игр на формирование правильного звукопроизношения</li> </ul>
<p><b><u>Развитие фонематического слуха и восприятия, навыков звукового анализа</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Карточки на определение звуков в слове «Ежик бежит по дорожке», «Пуговка»</li> <li>• Звуковички</li> <li>• Символы гласных, согласных звуков «Колокольчики»</li> <li>• Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях)</li> <li>• Играйка 9.Различайка: Игры для развития фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников.</li> <li>• Настольная игра «Волшебный коврик», « Узор из звуков»</li> </ul>

- Звуковые линейки
- Фонетическое лото «Звонкий –глухой»
- Игра «Поезд», «Посторой домик» - определение количества слогов в слове
- Игра «Засели в домик» - определение места звука в слове
- Игра настольная «Необычные цветы»
- Настольное лото «Веселые звуки», «Найди звук»

### Грамота

- Русский алфавит
- Замки букв
- Демонстрационный материал Колесниковой «От звука, к слову»
- Настольные игры с буквами
- Слоговые линейки
- Демонстрационный и раздаточный материал для составления звуковой схемы слов
- Раздаточный материал «Схемы предложений»
- Игры настольные «Аквариум»
- Играйка 8. Читайка
- Набор магнитных букв
- Кассы букв (индивидуальные)
- «Узнай букву»- набор букв из наждачной бумаги
- Ребусы
- Настольная игра «Прочитай по первым буквам»
- Игра «Я учу буквы»
- Развивающая игра «Расшифруй слова»
- Настольная игра «Азбука +мозаика»

### Развитие лексико-грамматического строя речи. Связная речь

- Игры настольные «Почтальон»
  - Игра «Нелепицы»
  - Тематический словарь в картинках: «Мир растений и грибов» (Фрукты. Овоци. Грибы. Цветы. Деревья)
- Мир животных (Насекомые. Земноводные. Пресмыкающиеся. Рыбы)
- «Мир человека» (Дом. Квартира, мебель. Транспорт. Посуда. Продукты питания. Одежда. Обувь. Головные уборы. Профессии)
- Настольная игра «Развиваем речь»
  - Дид. игра «Волшебное дерево» (Календарь природы)
  - Настольная игра «На четырех языках»
  - Настольная игра «По дорожке слов»
  - Настольная игра «Маленькие слова», «Короткие слова» - употребление предлогов в речи
  - Дид. игра «Ой, кто это?», «Ой, что это?», «Что я сделал?» из серии читаем по слогам
  - Дидактический материал Г.А.Каше
  - Наглядно-дидактический материал «Наши дети учатся рассказывать» (Глухов, Труханова)
  - Картинный материал «Развитие связной речи» (Коноваленко)

- Играйка 1 «Игры для развития речи дошкольников»
- Играйка 2 «Игры для развития речи дошкольников»
- Серия демонстрационных картин «Круглый год» (Нищева)

### **Развитие слухового внимания**

- Бубен, барабан, дудочки, погремушка, колокольчик, свистульки, метроном.
- Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, манка и др.)
- Картотека игр на развитие слухового внимания (В.И. Селиверстов «Игры в логопедической работе с детьми»)
- Аудиокнига «Лесные животные»
- Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей), разрезные кубики (начиная с 4 частей)
- Игра «Что за стук?»
- Игры «Исключение четвертого лишнего», «Что перепутал художник», «Найди отличия», «Чудесный мешочек»
- Классификаторы для выполнения заданий на классификацию и обобщение.
- Компьютерные игры-презентации на развитие внимания, памяти, мышления

### **Развитие моторики, конструктивного праксиса**

- Шнуровки, счетные палочки, трафареты для обводки и штриховки.
- Картотека «Комплекс упражнений с пальчиками»
- Песочный планшет Материалы для развития графических навыков детей («Рисуем по клеткам», «Скопируй узор», «Лабиринты»)
- Игры с прищепками, с грецким орехом
- Игра «Гладь мои ладошки еж» с массажными мячами
- Волчки, «Веселый паучок»,
- Массажные мячики, «Су-джок».
- Игра с крупой «Золушка»
- Карандаши, фломастеры
- Мячи среднего размера

### **• Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы**

	<b><i>Название</i></b>	<b><i>Автор</i></b>	<b><i>Год</i></b>
1.	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.	Агранович З.Е	2004
2.	В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонетической стороны речи у старших дошкольников.	Агранович З.Е	2004
3.	Играем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект	Астафьева Е.О.	1999
4.			

5.	Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.	Агранович З.Е.	2004
6.	Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда.	Арбекова Н.Е.	2011
7.	Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда.	Арбекова Н.Е.	2011
8.	Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений.	Арбекова Н.Е.	2011
9.	Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных.	Арбекова Н.Е.	2011
10.	Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека.	Арбекова Н.Е.	2010
11.	Учим звуки (Ш), (Ж)	Азова Е.А. Чернова О.О.	2019
12.	Учим звуки (Ч), (Щ)	Азова Е.А. Чернова О.О.	2019
13.	Учим звуки (Л,Ль)	Азова Е.А. Чернова О.О.	2019
14.	Учим звуки (Р), (Рь)	Азова Е.А. Чернова О.О.	2019
15.	Учим звуки (С)-(Ш), (З)-(Ж), (С-Ч), (Ч)-(Ц), (Щ)-(Сь)	Азова Е.А. Чернова О.О.	2019
16.	Учим звуки (Р), (Рь), (Л),(Ль)	Азова Е.А. Чернова О.О.	2019
17.	Учим звуки (З), (Зь), (Ц)	Азова Е.А. Чернова О.О.	2019
18.	Учим звуки (С), (Сь)	Азова Е.А. Чернова О.О.	2019
19.	Логопедические рифмовки и миниатюры.	Алифанова Е.А. Егорова Н.Е.	2001
20.	Алалия. Работа на начальном этапе. Формирование навыков базового уровня. Как научить вашего ребенка читать. Пособие предназначено для обучения детей дошкольного возраста чтению в игровой форме.	Большакова С.Е.	2019
21.		Баранова Е.Е., Разумовская О.К.	2002
22.	Загадки-добавлялки. Чистоговорки. Читалки. (40 карточек)	Булдина В. Быкова И.А.	2019
23.	Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие.	Быстрова Г.А., Сизова Э.А.	2005
24.	Логопедические игры и задания.	Шуйская Т.А.	
25.	Заикание. Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Логопедия»	Белякова Л.И., Дьякова Е.А.	2001 1998
26.	Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи/Под ред. Л.И.Беляковой.	Белякова Л.И., Гончарова Н.Н.	2001
27.	Логопедическая гимнастика: Методическое пособие.	Буденная Т.В.	2004
28.	Речь и общение. Популярное пособие для родителей и педагогов. Хочу все знать: рабочая тетрадь по развитию речи детей старшего дошкольного возраста: Пособие для логопеда: В 2 ч	Белобрыкина О.А. Брежнева Е.А. Брежнев Н.В.	1998 2003

29.		Волина В.В.	1994
30.	Учимся играя...		
	Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики:	Волкова Г.А.	2006
31.	Учебно-методическое пособие.	Васильева С.А.	
	Логопедические игры для дошкольников.	Соколова Н.В.	1999
32.			
	Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики:	Волкова Г.А.	2003
33.	Учебно-методическое пособие.		
	Звукоград, Буквоград, Златоустия. Материалы для подготовки к обучению грамоте детей 5-7 лет.	Выгодская И.Г. Берковская Н.В.	2000
34.		Волина В.В.	
	Путешествие по буквам.	Волосовец Т.В.	2004
35.			
	Организация педагогического процесса в дошкольном учреждении компенсирующего вида: Практическое пособие для педагогов и воспитателей.	Сазонова С.Н. Гоголева М.Ю.	2006
36.			
	Логоритмика в детском саду. Старшая и подготовительная группы.	Глухов В.П..	2002
37.	Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР.		
38.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе.	Гомзяк О.С.	2011
39.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе.	Гомзяк О.С.	2011
40.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе.	Гомзяк О.С.	2013
41.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.	Гомзяк О.С.	2013
42.	Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе.	Гомзяк О.С.	2013
43.	Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе.	Гомзяк О.С.	2013
44.	Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе.	Гомзяк О.С.	2013
	Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе.	Гомзяк О.С.	2013
45.	Ребенок плохо говорит? Почему? Что делать?	Гомзяк О.С. Давидович Л.Р. Резниченко Т.С.	2013
46.			
	Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие.	Дурова Н.В.	2001
47.		Жукова Н.С.	2000
48.	Букварь	Жукова О.С.	2003
49.	Логопедический букварь	Жукова Л.Е	2016
50.	Обучение дошкольников грамоте.	Жукова Н.С.	2006
	Логопедия. Преодоление ОНР у дошкольников: Кн. для логопеда	Мастюкова Е.М.	1999
51.			
	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 1.		2014
52.	Звук Л.	Жихарева Ю.Б.	
	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 2.		2014
53.	Звук ЛЬ.	Жихарева Ю.Б.	

54.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 3. Звук Р.	Жихарева Ю.Б.	2014
55.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 4. Звук РЬ.	Жихарева Ю.Б.	2014
56.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 5. Звуки С-СЬ.	Жихарева Ю.Б.	2014
57.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 6. Звуки З-ЗЬ, Ц.	Жихарева Ю.Б.	2014
58.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 7. Звуки Ш,Ж..	Жихарева Ю.Б.	2014
59.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 8. Звуки Ч,Щ.	Жихарева Ю.Б.	2014
60.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 9. Звуки Т-ТЬ, Д-ДЬ.	Жихарева Ю.Б.	2014
61.	Настольная книга логопеда.	Зуева Л.Н.	2014
62.	Сам себе логопед. Пособие для родителей Развивающие занятия с детьми.	Шевцова Е.Е.	2005
63.		Залмаева Р.Я.	
64.	Логопедия для дошкольников: Альбом 1.	Забрамная С.Д.	1996
65.	Логопедия для дошкольников: Альбом 2.	Костенкова Ю.А.	
66.	Логопедия для дошкольников: Альбом 3.	Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю.	2004
67.	Логопедия для дошкольников: Альбом 4.	Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю., Зуева Л.Н.,	2000
68.	Логопедические занятия с детьми 6-7 лет: Методические рекомендации.	Костылева Н.Ю.	2001
69.	Занятия с логопедом по обучению связной речи детей 6-7 лет на основе разрезных картинок.	Костылева Н.Ю. Зуева Л.Н.,	2001
70.	Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий.	Ивановская О.Г. Гадасина Л.Я	2004
71.	Дидактический материал по коррекции произношения звуков К,Кь, Г, Гь, Х, Хь.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А.	2009
72.	Игры и упражнения со звуками и буквами. Пособие для воспитателей и родителей.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	1999
73.	Обследование речи дошкольников с ЗПР. От слова к звуку. Тетрадь для заданий.	Кравченко И.А.	1999
74.	Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.	Коненкова И.Д.	2004
75.	Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной группе для детей с ОНР.	Колесникова Е.В.	1999
76.	Правильное произношение и чтение. Книга для родителей.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А	2000
77.	Хлоп-топ: Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6-10 лет.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	2001
78.		Коноваленко В.В., Коноваленко С. В.	2000

79.	Раз-словечко, два-словечко... Тетрадь для выполнения заданий (приложение к книге «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет»).	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	1997
80.	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет.	Колесникова Е.В.	2000
81.	Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР.	Колесникова Е.В.	2000
82.	Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	2001
83.	Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. Пособие для логопедов. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	1998 2002
84.	Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей: пособие для педагогов и родителей.	Кириянова Р.А.	2012
85.	Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей.	Куликовская Т.А.	2004
86.	Стихи для развития речи.		2003
87.	Большая книга по развитию речи.	Крупенчук О.И.– Крупенчук О.И.	2005
88.	Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет.	Курицына Э.М., Тараева Л.А.	2005
89.	Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 3-4 лет.	Картушина М.Ю.	2005
90.	Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие.	Картушина М.Ю.	2005
91.	От А до Я: Рабочая тетрадь.	Картушина М.Ю.	2001
92.	Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие.	Колесникова Е.В.	2004
93.	Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений. Цикл занятий по развитию речи у детей 1-3 лет с проблемами в развитии.	Краузе Е.Н.	2011
94.	Цикл занятий для развития познавательной сферы у детей 1-3 лет с проблемами в развитии.	Лазаренко О.И.	2018
95.	Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателей дет. сада.	Кротова Т.Б.	2018
96.	Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий.	Кротова Т.Б.	2015
97.	Преодоление алалии и ЗПР у детей.	Лынская М.И.	2015
98.	Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ: Пособие для воспитателей и логопедов.	Лынская М.И. Микляева Н.В., Тумакова Г.А., Полозова О.А.	2004
99.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий).		1991
100.	Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Кн. для логопеда.	Марцинкевич Г.Ф.	1988
101.	Настольная книга логопеда: справ.-метод.пособие.	Миронова С.А., Максаков А.И.	2005
102.	Развитие речи детей. Дидактический материал по развитию речи у дошкольников и младших школьников.	Зуева Л.Н., Шевцова Е.Е.	1997
103.			
104.	Ритмы. Слоги. Пособие для логопедов. Книга 1. Часть 1.		

105	От слова к фразе. Книга 2.	Новоторцева Н.В.	
106	Слова. Книга 2.		2015
	Тексты. Книга 1,2.	Новикова-Иванцова	2016
107		Новикова-Иванцова	2017
108	Попевки	Новикова-Иванцова	2012
	Методическое пособие по формированию РМИОЯ	Новикова-Иванцова	
109	(подготовительный этап)		2016
	Картотеки методических рекомендаций для родителей	Новикова-Иванцова	
110	дошкольников с ОНР.		2020
	Примерная программа коррекционно-развивающей работы в	Новикова-Иванцова	
111	логопедической группе для детей с ОНР (с 3-7 лет).		2007
	Система коррекционной работы в логопедической группе для детей	Нищева Н.В.	
112	с общим недоразвитием речи.		2012
.	Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп:	Нищева Н.В.	
	Учебное пособие.		2001
113	Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки (Р), (Рь).	Нищева Н.В.	
	(Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских		2011
114	садов, логопедов, родителей	Нищева Н.В.	
	Справочник логопеда.		1999
115		Новоторцева Н.В.	
	Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки (Ч), (Щ).		2001
	(Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских	Поваляева М.А.	
116	садов, логопедов, родителей.		1999
	Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки (З), (Зь), (Ц).	Новоторцева Н.В.	
	(Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских		1999
117	садов, логопедов, родителей.		
118	Большой альбом по развитию речи.		1999
119	Логопедические занятия с детьми 2-3 лет.	Новоторцева Н.В.	
120	Логопедические занятия с детьми 4-5 лет.		2015
121	Занимательный букварь.	Новиковская О.А.	2020
	Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с ОНР: Пособие для	Рыжова Н.В.	2020
122	логопедов, дефектологов и воспитателей.	Рыжова Н.В.	2018
	Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7- лет с ОНР:	Резниченко Т.С.	
123	Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.		2002
	Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с ОНР: Пособие для	Смирнова Л.Н.	
124	логопедов, дефектологов и воспитателей.		2004
.	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.	Смирнова Л.Н.	
125	Альбом 1-4.		2002
126	Логопед у вас дома.	Смирнова Л.Н.	
	Логопедические упражнения		2005
127	Учим говорить правильно. Система коррекции общего	Теремкова Н.Э.	2017
.	недоразвития речи у детей 5 лет.	Ткаченко Т.А.	2016
	Учим говорить правильно. Система коррекции общего	Ткаченко Т.А.	2001
128	недоразвития речи у детей 6 лет.	Ткаченко Т.А.	
.	Формирование лексико-грамматических представлений. Сборник		2001
129	упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных	Ткаченко Т.А.	
.	занятий с дошкольниками.		
130	Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для		2001
.	воспитателей дет.сада /Под ред.Ф.А. Сохина.	Ткаченко Т.А.	

131	В первый класс - без дефектов речи: Методическое пособие. Звуки и знаки. Легко произносимые согласные.	Тумакова Г.А.	1991
.	Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста): Пособие для воспитателей дет. сада /Под ред. Ф.А. Сохина.	Ткаченко Т.А.	1999
132	Практическое пособие для обучения детей чтению. Подготовка детей дошкольного возраста к обучению грамоте: Учеб.пособ.	Ткаченко Т.А.	2001
	Звукарик. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников.	Тихеева Е.И.	1981
133	Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного	Узорова О.В. ,	1997
134	возраста. Дети с ФФНР. Воспитание и обучение. Учебно-методическое	Нефедова Е.А.	
135	пособие для логопедов и воспитателей. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-	Усачева С.П.	2001
136	фонематическим недоразвитием. Программа и методические	Ундзенкова А.В.,	
137	рекомендации для дошкольного образовательного учреждения	Колтыгина Л.С.	1998
	компенсирующего вида (старшая группа). Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных	Ушакова О.С.,	
	образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с	Арушанова А.Г.	
	нарушениями речи.	Филичева Т.Б.,	1996
138	Программа обучения и воспитания детей с ФФНР. ( старшая	Чиркина Г.В.	2004
	группа). Программа обучения и воспитания детей с ФФНР. (	Филичева Т.Б.,	
139	подготовит. группа)	Чиркина Г.В.,	2008
140	Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с	Туманова Т.В.	
141	ОНР.	Филичева Т.Б,	1993
142	Коррекционное обучение и воспитание детей 6-летнего возраста с	Чиркина Г.В.	
143	ОНР.	Филичева Т.Б,	1986
		Чиркина Г.В.	1991
		Филичева Т.Б,	1991
		Чиркина Г.В.	1983

**При разработке рабочей программы использовались парциальные программы:**

Речевое развитие	1. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи. Филичева Т.Б Чиркина Г.В. Москва «Просвещение»2009г
	2. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.
	3. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. Н.В. Нищева с 4 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006г

