

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ –  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КОЛОСОК»



**Рабочая программа**  
**учителя-логопеда Быковой Натальи Сергеевны**

**Возраст:** старший дошкольный возраст (подготовительная группа)

**Заключение:** ТНР

**Условия реализации:** группа компенсирующей направленности

Новосибирский район, р.п. Краснообск

2025-2026 уч.г.

## Оглавление

<b>1. Целевой раздел .....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Значимые для реализации Программы характеристики .....	5
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе .....	9
1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми.....	10
1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы .....	11
<b>2. Содержательный раздел .....</b>	<b>15</b>
2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми.....	15
2.2. Перспективно-тематическое планирование .....	15
2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы .....	50
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников .....	53
<b>3. Организационный раздел.....</b>	<b>55</b>
3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группе.....	55
3.1.1. Образовательная нагрузка.....	55
3.1.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий .....	56
3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности .....	56
3.1.4 Организация коррекционно-развивающей деятельности .....	58
3.2. Условия реализации рабочей программы .....	62
3.2.1. Психолого-педагогические условия .....	62
3.2.3. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды) .....	64
3.2.4. Материально-технические условия.....	65
3.2.5. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы	Ошибка! Закладка не определена.

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда Быковой Н.С., группы № 19 «Бабочка» компенсирующей направленности разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07
- Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 21.11.2022 №1022
- Устав ОУ

Рабочая программа определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста логопедической группы (компенсирующей направленности) для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

#### **Срок реализации программы 2025 – 2026 учебный год**

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Реализация рабочей программы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

**Цель** — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития ребенка с ТНР, его всестороннее гармоничное развитие, позитивную социализацию и развитие творческого потенциала на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

#### **Задачи рабочей программы:**

- ✓ работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- ✓ развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- ✓ осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- ✓ расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- ✓ совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- ✓ совершенствовать навыки связной речи детей;
- ✓ вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- ✓ формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

### **Рабочая программа построена на следующих принципах:**

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип непрерывности образования;
- системный подход к организации коррекционно-развивающей работы;

- преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового.

### **Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР:**

1. Индивидуализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР с учетом их интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей.
2. Развивающее вариативное образование: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
3. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей для всестороннего развития обучающихся с ТНР
4. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы.
5. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Развитие речи и опора на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме);
8. Взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка);
9. Дифференцированный подход в логопедической работе к детям с различной структурой речевого нарушения.

### **1.2. Значимые для реализации Программы характеристики**

#### **Характеристика речи обучающихся с ТНР**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

#### **Общая характеристика детей с I уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)**

Первый уровень развития речи характеризуется отсутствием общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их

признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-, двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще недоступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых дву-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух—трех слогов; фрагментов слов-существительных и глаголов; фрагментов слов-прилагательных и других частей речи, звукоподражаний и т.п.

### **Общая характеристика детей со II уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)**

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка — предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение имен существительных по числам. Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот. В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами. Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными. Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различение неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением

звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут. Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов.

### **Общая характеристика детей с III уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)**

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие, или близкими по звуковому составу. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений. Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений: в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражющие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода, замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода, склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода, неправильные падежные окончания существительных женского

рода с основой на мягкий согласный, неправильное соотнесение существительных и местоимений, ошибочное ударение в слове, неразличение вида глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении, неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода, реже — неправильное согласование существительных и глаголов. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным. Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову «город» подбирается родственное слово «голодный» (смешение [Р]—[Л]), к слову «свисток» — «цветы» (смешение [С]—[Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

#### **Общая характеристика детей с IV уровнем развития речи (по Т. Б. Филичевой)**

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации, перестановки звуков и слогов, сокращение согласных при стечении, замены слогов, реже — опускание слогов. Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференциированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, растения, профессии людей, части тела. Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия. При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в неточном употреблении и смешении признаков. В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета, пространственную противоположность, оценочную характеристику. Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов, которые возрастают по мере абстрактности их значения. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. При наличии

необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода, появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку. Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово, либо называют его произвольную форму. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов, суффиксов единичности. На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике, у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов.

### **1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе**

При разработке рабочей программы учитывался контингент группы и результаты углубленного логопедического обследования развития детей данной группы.

В группе по списку на начало учебного года 9 человек. По результатам диагностики речевого развития детей, поступивших в группу:

<b>№</b>	<b>Ф.И.О. ребенка</b>	<b>Дата рождения</b>	<b>Речевое заключение</b>	<b>№ заключения, дата присвоения статуса</b>	<b>Программа</b>
1.		04.05.2019	ОНР, I-II ур.р.р. Дизартрия	597, от 15.05.2023г.	АОП ДО для детей с ТНР
2.		06.06.2019	ОНР, II ур.р.р. Стертая дизартрия.	591 от 15.05.2023г.	АОП ДО для детей с ТНР
3.		23.06.2019	ОНР, II ур.р.р. Дизартрия.	598 от 15.05.2023г	АОП ДО для детей с ТНР
4.		23.09.2019	ОНР, I ур.р.р. Стертая дизартрия.	599 от 15.05.2023г	АОП ДО для детей с ТНР
5.		29.04.2019	ОНР, II ур.р.р. Дизартрия.	589 от 15.05.2023г	АОП ДО для детей с ТНР
6.		29.04.2019	ОНР, II ур.р.р. Дизартрия.	588 от 15.05.2023г	АОП ДО для детей с ТНР
7.		17.01.2019	ОНР, II ур.р.р. Дизартрия.	579 от 15.05.2023г	АОП ДО для детей с ТНР
8.		16.07.2019	ОНР, II ур.р.р. Дизартрия.	590 от 15.05.2023г	АОП ДО для детей с ТНР
9.		07.09.2019	ОНР, II ур.р.р. Дизартрия.	608 от 15.05.2023г	АОП ДО для детей с ТНР

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми**

##### **Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа)**

###### *Логопедическая работа*

###### **Ребенок:**

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использование подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

###### *Речевое развитие*

###### **Ребенок:**

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;

- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интоационнообразные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

### **1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

В группе углубленное обследование детей осуществляется учителем-логопедом в течение трёх недель в сентябре месяце и двух недель в мае, по запросу педагогов и специалистов группы проводится промежуточное обследование в январе.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импресивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. После углубленного логопедического обследование каждого ребенка составляется диагностическая таблица состояния общего и речевого развития, экран звукопроизношения, заполняются речевые карты.

Для проведения логопедического обследования используются

- ✓ «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР/авт.-сост. А.М.Быховская, Н.А. Казова - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. (методический комплект программы Н.В.Нищевой)
- ✓ Н.В.Нищева Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023
- ✓ Н.В.Нищева Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022

Проведению дифференциального обследования предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Основные формы и методы логопедического обследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание, беседа с родителями.

## Оформление результатов диагностики

С речевыми нарушениями выявлено	11
ФФНР	-
ОНР 3 ур.р.р.	-
ОНР 2 ур.р.р.	7
ОНР 1-2 ур.р.р.	1
ОНР 1	1

Раздел	Критерии
Доречевое развитие	<p><b>3 балла</b> – анамнез без патологии, раннее психофизическое и речевое развитие соответствует возрастной норме или опережает ее.</p> <p><b>2 балла</b> – в анамнезе имеются одно или два повреждающих воздействия, не повлиявших на раннее психофизическое и речевое развитие. Психофизическое и речевое развитие в пределах возрастной нормы.</p> <p><b>1 балл</b> – в анамнезе имеются повреждающие воздействия (токсикоз, хим.стимуляция родов, кесарево сечение и др.), а также неврологические и психопатологические синдромы (перинатальная энцефалопатия, ММД, задержка моторного развития и др.). Отмечены хронические соматические заболевания сердечно-сосудистой системы, верхних дыхательных путей, аллергодерматиты и др. Отмечается задержка психофизического и речевого развития.</p> <p><b>0 баллов</b> – в анамнезе имеются значительные повреждающие воздействия (травмы головного и спинного мозга, тяжелые асфиксии, нейроинфекции и пр.). Отмечаются хронические заболевания, обусловленные поражением ЦНС. Отмечается грубая задержка психомоторного и речевого развития.</p>
Импресивная речь	<p><b>3 балла</b> – объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных соответствует возрастной норме. Владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, хорошо ориентируется в содержании знакомой сказки.</p> <p><b>2 балла</b> – объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных ниже возрастной нормы. Частично владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, ориентируется в содержании знакомой сказки.</p> <p><b>1 балл</b> – объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных значительно ниже возрастной нормы. Владеет лишь отдельными простейшими обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает только с помощью логопеда, с трудом ориентируется в содержании знакомой сказки.</p> <p><b>0 баллов</b> – задания не выполняет совсем.</p>

Общее звучание речи	<p><b>3 балла</b> – речь ребенка понятная, четкая, интонированная, связная, последовательность слов в предложении соответствует грамматической норме, звукослоговую структуру слов не нарушает.</p> <p><b>2 балла</b> – речь ребенка понятна, но недостаточно четкая, состоит из распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с нестойкими аграмматизмами, интонирования. Отмечаются отдельные нарушения звукослоговой структуры сложных слов.</p> <p><b>1 балл</b> – речь ребенка непонятная, нечеткая, состоящая из отдельных слов или из простых нераспространенных предложений с грубым нарушением звукослоговой структуры слов, монотонная.</p> <p><b>0 баллов</b> – речь состоит из отдельных искаженных и упрощенных слов.</p>
Артикуляционная моторика	<p><b>3 балла</b> – ребенок движения выполняет. Объем движений полный. Переключаемость своевременная. Движения сильные, точные, координированные. Темп движений нормальный. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Может длительно удержать орган в заданном положении. Повышенное слюнотечение не наблюдается.</p> <p><b>2 балла</b> – ребенок движения выполняет. Объем движений неполный. При переключении движений наблюдается замедление темпа. Движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус слегка понижен или повышен. Длительно удержать орган в заданном положении затрудняется. Гиперкинезы отсутствуют. Повышенное слюнотечение не наблюдается.</p> <p><b>1 балл</b> - ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные. Темп замедленный или быстрый. При переключении с одного движения на другое наблюдаются персеверации и замены движений. Мышечный тонус понижен или повышен. Отмечаются синкинезии и гиперкинезы. Наблюдается повышенное слюнотечение.</p> <p><b>0 баллов</b> – движения не выполняются совсем.</p>
Звукопроизношение	<p><b>3 балла</b> – нарушения произношения, замен, пропусков звуков нет.</p> <p><b>2 балла</b> – нарушено произношение двух-трех групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают замены или пропуски, встречаются искажения или смешения звуков.</p> <p><b>1 балл</b> – нарушено произношение трех и более групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков.</p> <p><b>0 баллов</b> – нарушено произношение всех групп звуков, включая некоторые парные согласные и/или гласные, во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков.</p>
Сформированность слоговой структуры слова	<p><b>3 балла</b> – ребенок повторяет слова и предложения, сохраняя звуконаполняемость и слоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.</p> <p><b>2 балла</b> – ребенок повторяет большинство слов правильно. В отдельных словах и в предложениях возможны нестойкие ошибки. При повторении ребенок может их исправить.</p> <p><b>1 балл</b> – ребенок допускает стойкие грубые ошибки как в отдельных словах, так и в предложениях. При повторении ошибки сохраняются.</p> <p><b>0 баллов</b> – отказывается от выполнения задания.</p>
Фонематические процессы	<p><b>3 балла</b> – уверенно и правильно выделяет звук.</p> <p><b>2 балла</b> – ребенок сомневается, иногда ошибается.</p>

	<p><b>1 балл</b> – ребенок затрудняется, допускает множественные ошибки.</p> <p><b>0 баллов</b> – задания не выполняет совсем.</p>
Обследование словарного запаса (Лексика)	<p><b>3 балла</b> – речь ребенка понятная, четкая, интонированная, связная, последовательность слов в предложении соответствует грамматической норме, звукослоговую структуру слов не нарушает.</p> <p><b>2 балла</b> – речь ребенка понятна, но недостаточно четкая, состоит из распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с нестойкими аграмматизмами, интонирования. Отмечаются отдельные нарушения звукослоговой структуры сложных слов.</p> <p><b>1 балл</b> – речь ребенка непонятная, нечеткая, состоящая из отдельных слов или из простых нераспространенных предложений с грубым нарушением звукослоговой структуры слов, монотонная.</p> <p><b>0 баллов</b> – речь состоит из отдельных искаженных и упрощенных слов.</p>
Грамматический строй речи	<p><b>3 балла</b> – ребенок правильно выполняет все задания по употреблению различных видов словоизменения и словообразования.</p> <p><b>2 балла</b> – ребенок допускает нестойкие ошибки при выполнении заданий.</p> <p><b>1 балл</b> – ребенок допускает стойкие грубые ошибки при выполнении заданий.</p> <p><b>0 баллов</b> – задания не выполняет совсем.</p>
Связная речь	<p><b>3 балла</b> – ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдаются незначительные нарушения отдельных языковых компонентов.</p> <p><b>2 балла</b> – ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Пропускает второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются нарушения ряда языковых компонентов.</p> <p><b>1 балл</b> – нарушает связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит фрагментарный характер. Пропускает главные и второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются грубые нарушения всех языковых компонентов.</p> <p><b>0 баллов</b> – задания не выполняет совсем.</p>

В процессе обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

При необходимости промежуточного контроля – заполняется экран звукопроизношения. По результатам диагностики заполняются речевые карты обучающихся.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми

#### *Подготовительный этап логопедической работы в подготовительной группе*

- ✓ Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.
- ✓ Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.
- ✓ Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
- ✓ Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.
- ✓ Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).

#### *Основной этап логопедической работы в подготовительной группе*

- ✓ Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
- ✓ Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи
- ✓ Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.
- ✓ Формирование синтаксической структуры предложения
- ✓ Формирование связной речи.
- ✓ Коррекция нарушений фонетической стороны речи.
- ✓ Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.
- ✓ Обучение грамоте.

### 2.2. Перспективно-тематическое планирование

Планирование индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха и восприятия отражается в «Перспективно-тематическое планирование индивидуальной работы». Планирование подгрупповой/фронтальной работы по остальным направлениям работы отражается в «Календарно-тематическое планирование работы по формированию лексико-грамматических категорий, развитию навыков звукового анализа и синтеза у детей с общим недоразвитием речи (подготовительный возраст)».

### Перспективно-календарное планирование индивидуальной работы (по Л. В. Лопатиной)

<b>Период</b>	<b>Основное содержание работы</b>
I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября	<p>Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса). Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Н], [Н']) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте). Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (Аня, аист, ось, утро, иней). Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (мука, мячик); трехсложных слов без стечения согласных (машина, котенок); односложных слов со стечением согласных (лист, стул); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (кроты, клубок), в середине слова (ведро, полка), в конце слова (радость, жалость); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (крапива, светофор), в середине слова (конфета, калитка). Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками).</p>
II Вторая половина ноября — первая половина февраля	<p>Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки).</p> <p>Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.</p> <p>Развитие простых форм фонематического анализа: выделение звука из слова (звук [С]: сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата).</p> <p>Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (АУ, УА, ИА) и слов (мы, да, он, на, ум) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину).</p>

	<p>Формирование общих представлений о выразительности речи. Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импресивной речи.</p> <p>Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.).</p>
III Вторая половина февраля — май	<p>Развитие простых форм фонематического анализа: определение последнего и первого звуков в слове (мак, топор, палец).</p> <p>Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).</p> <p>Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.</p> <p>Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти). Формирование мягкой атаки голоса.</p>

**В итоге логопедической работы дети должны:**

- правильно артикулировать звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки

**Перспективно-тематическое планирование подгрупповой/фронтальной работы**

<i>Me ся</i>	<i>Нед ели</i>	<i>Период</i>	<i>Старшая группа</i>
<i>Сентябрь</i>	I	1-5 сентября	Лето. Семья
	II	8-12 сентября	Детский сад. Профессии детского сада
	III	15-19 сентября	Осень. Лес. Грибы. Ягоды
	IV	22-26 сентября	Овощи. Огород
<i>Октябрь</i>	I	29 сентября- 3 октября	Фрукты. Сад
	II	6 – 10 октября	Я в мире человек. Мальчики и девочки
	III	13-17 октября	Одежда
	IV	20-24 октября	Обувь

		27-31 октября	Мой поселок. Как помочь природе нашего поселка
<b>Ноябрь</b>	I	3-7 ноября	Свободная неделя. Повторение
	II	10-14 ноября	Мебель. Квартира. Бытовая электротехника
	III	17-21 ноября	Посуда. Виды посуды, материалы.
	IV	24-28 ноября	Цветущие комнатные растения
	I	1- 5 декабря	Зима. Зимние виды спорта
<b>Декабрь</b>	II	8- 12 декабря	Зимующие птицы, помочь птицам зимой
	III	15-19 декабря	Дикие животные и их детеныши
	IV	22-26 декабря	Новогодний праздник. Карнавал
	V	29-31 декабря	Свободная неделя. Повторение тем декабря.
<b>Январь</b>	II	12-16 января	Свободная неделя. Колядки
	III	19 - 23 января	Дни природы. Речные и морские рыбы
	IV	26 - 30 января	Домашние животные
<b>Февраль</b>	I	2-6 февраля	Домашние птицы и их птенцы
	II	9- 13 февраля	Семья. Семейный альбом
	III	16 -20 февраля	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте
	IV	24-27 февраля	День защитника Отечества. Наша армия. Профессии в армии

<i>Март</i>	I	2-6 марта	Мамин праздник. Профессии наших мам.
	II	10-13 марта	Инструменты. Строительные инструменты. Стойка. Строительные профессии.
	III	16-20 марта	Игрушки. Народная игрушка. Материалы
	IV	23-27 марта	Зоопарк. Животные жарких стран
		30 -3апреля	Дни театра и поэзии. Музыкальные инструменты. Профессии в театре
<i>Апрель</i>	I	6-10 апреля	Весна
	II	13 -17 апреля	День космонавтики.
	III	20-24 апреля	Праздник птиц. Перелётные птицы
	IV	27-30 апреля	Майские праздники. Труд людей весной в огороде и в поле
	I	4-8 мая	День победы
<i>Май</i>	II	12-15 мая	Насекомые.
	III	18-22 мая	Садовые цветы
	IV	25- 29 мая	Лето. Летние виды спорта

**Календарно-тематическое планирование работы по формированию лексико-грамматических категорий, развитию навыков звукового анализа и синтеза у детей с общим недоразвитием речи (подготовительный возраст)**

неделя	Обучение грамоте	Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Формирование грамматических представлений	Развитие связной речи	Развитие общей и мелкой моторики, пространственного восприятия. Развитие навыка чтения.	Игры на развитие внимания восприятия памяти
--------	------------------	--	---	-----------------------	---	---

### Сентябрь (Осень. Лес. )

**Существительные:** Осень, дождь, туман, слякоть, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, туча, листья, листопад, дуб, клен, осина, рябина, круг, квадрат;

**Прилагательные:** треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный;

**Глаголы:** идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть, дуть, опадать;

**Наречия:** пасмурно, солнечно, дождливо, ясно, далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче, шире.

3	Звук [а] и буква А.	Выделение ударного гласного в начале слова. Слоговой анализ слов – названий деревьев.	Игра «один – много» (деревья). Словообразование (относительные прилагательные по теме деревья).	Осень. Месяцы. Приметы. Рассматривание картины «Осень» и беседа по ней.	Координация речи с движением. «Дождик» Мелкая моторика. Раскрашивание и штриховка изображений листьев. «Печатание» буквы А в тетради. Выкладывание из мозаики.	Зрительное внимание. «Четвёртый лишний» (признаки осени) «Найди два одинаковых листа».
---	---------------------	--	--	--	---	---

				Пальчиковая гимнастика «Осень».	
--	--	--	--	---------------------------------	--

### сентябрь (Овощи. Огород. )

**Существительные:** Огород, грядка, парник, теплица, овощи, корзина, ведро, лопата, грабли, картофель, свекла, репа, редис, редька, чесноч, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка, лук, морковь, капуста, круг, квадрат, треугольник, грядка;

**Прилагательные:** вкусный, сладкий, кислый, соленый, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, жёлтый, зелёный, оранжевый, коричневый, горький, фиолетовый;

**Глаголы:** растить, зреть, убирать, таскать, срезать, копать, дёргать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать, слева, справа, посередине, далеко, близко.

4	Звук [о] и буква О.	Выделение ударного гласного в начале слова. «Поймай звук» (определение наличия звука в слове). Анализ звукового ряда типа А – О, О - А. Слоговой анализ слов – названий овощей.	Словообразование (относительные прилагательные по теме овощи) «Давайте приготовим».	Беседа по картинке «Уборка урожая» Отгадывание и толкование загадок об овощах.	Координация речи с движением. «Капуста». Мелкая моторика. Штриховка и раскрашивания изображений овощей. «Печатание» буквы О в тетради. Выкладывание из мозаики. Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла»	Зрительное внимание «Что лишнее?» (овощи, цвет, форма, размер) Слуховое внимание «Подскажи словечко». Разрезные картинки по теме «Овощи»
---	---------------------	---	---	--	--	--

## Октябрь (Фрукты. Сад)

**Существительные:** Сад, фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, вишня;

**Прилагательные:** спелый, ароматный, сочный, гладкий, красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, сладкий, кислый, сливовый, яблочный, грушевый, лимонный, вишнёвый;

**Глаголы:** зреют, спеют, наливаются, собирать, краснеют, желтеют, заготавливать.

1	Звук [у] и буква У.	Выделение ударного гласного в начале слова. Анализ звукового ряда типа А – О – У. Слоговой анализ слов – названий фруктов.	Словообразование (относительные прилагательные по теме фрукты) «Давайте приготовим».	Составление рассказа по картинке Пересказ рассказа «Как яблоки собирают» Б. Житков.	Координация речи с движением «Садовник». Мелкая моторика и графо - моторные навыки. Пальчиковая гимнастика «Апельсин».	Зрительное внимание, мышление. «Четвёртый лишний» (фрукты, овощи, цвет, форма, размер) «Что пропало». Разрезные картинки по теме «Фрукты» «Повтори за мной» (цепочка из слов – названий фруктов). Шнурковка «Яблоня»
---	---------------------	---	---	--	--	--

				чтение слияний АУ, УА.	
--	--	--	--	---------------------------	--

### Октябрь (Я в мире человек. Тело. Здоровье)

**Существительные:** Человек, старик, старушка, бабушка, дедушка, части тела человека(лицо, лоб, брови, веки, ресницы, щеки, подбородок, шея, уши, голова, ладонь, кисть, пальцы, голова, шея, туловоище, рука, нога, палец, глаз, рот, нос, ухо, губа, волосы) названия туалетных принадлежностей (расческа, платок, зубная щетка, полотенце, мочалка, мыло);

**Прилагательные:** большой, указательный, средний, безымянный, пожилой, старый, здоровый, бодрый, спортивный, крепкий, уважать, помогать, заботиться, стареть, любить, развивать, умываться, чистить, правый, левый;

**Глаголы:** щурить, хмуриться, моргать, кусать, улыбаться, смеяться, сердиться, расчесывать, вытираять

2	Звук [и] и буква И.	Узнавание звука из ряда звуков, слогов, слов.  Анализ звукового ряда а-у-о-и. Выделение гласного из слов типа мак, кот, кит	Составление сложноподчинённых предложений со словами потому что. Образование и употребление в речи глаголов пространственного значения с помощью приставок с-, у-, под-, от-, пере- .	Пересказ рассказа «Утро Вити» (по серии сюжетных картинок)	Мелкая моторика и графо - моторные навыки.  Пальчиковая гимнастика  Штриховка, раскрашивания изображений по теме.  Печатание буквы И в тетради. Конструирование буквы.  Формировать умение узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний	Зрительное внимание, мышление.  «Чего не стало?»  Разрезные картинки по теме.
---	---------------------	---	---	--	--	---

				ИУ, АИ, ИА, УИ, ИО, ОИ	
--	--	--	--	------------------------	--

### Октябрь (Одежда. Материалы. Головные уборы)

**Существительные:** Плащ, шуба, куртка, пальто, брюки, ателье, магазин, рукав, воротник, юбка, блузка, рубашка, шапка, кепка, шляпа, панама, платок, косынка, бейсболка, шапка, ушанка. Одежда, головные уборы. Кожа, шерсть, драп, войлок, шёлк, ткань;

**Прилагательные:** меховой, драповый, кожаный, тканевый, шёлковая, шерстяной, пуховый, резиновый, вязанный, детская, женская, мужская, летняя, зимняя, демисезонная, верхняя, тёплая;

**Глаголы:** шить, вязать, пришивать, носить, складывать, гладить, покупать, стирать, одевать, снимать, надевать

3	Звук [э] и буква Э.	Узнавание звука из ряда звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Звукослоговой анализ слов типа <i>эта, этот, эти</i> .	Согласование существительных, прилагательных и числительных в роде, числе, падеже. Образование относительных прилагательных по теме и употребление их в речи. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. Понимание пространственного	Составление загадки описания с опорой на план – схему. (об одежде, головном уборе). Или составление Рассказа по картинке «На прогулку».	Мелкая моторика и графо - моторные навыки. Пальчиковая гимнастика Штриховка и раскрашивания изображений по теме. Печатание буквы Э в тетради. Конструирование буквы. Формирование навыка чтения слогов с данной буквой.	«Четвёртый лишний» (одежда, головные уборы цвет, форма, размер) «Что пропало?». Разрезные картинки по теме «Обувь» Слуховое внимание, память. «Повтори за мной» (цепочка из слов –
---	---------------------	---	---	---	---	--

		значения предлогов в, к, от, из, и др.			названий обуви или головных уборов).
--	--	--	--	--	--------------------------------------

### Октябрь (Обувь. Материалы.)

**Существительные:** Обувь, сапоги, ботинки, туфли, резиновые, сапоги, босоножки, кроссовки;

**Прилагательные:** кожаный, тканевый, резиновые, войлочная, замшевая, детская, женская, мужская, летняя, зимняя, демисезонная, тёплая;

**Глаголы:** шить, носить, складывать, покупать, мыть обувь, снимать, надевать, чистить.

4	Звук [ы], буква Ы	Узнавание звука в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звука Ы-И в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги.  Слоговой анализ названий обуви, одежды, головных уборов (сапоги, рубаха, майка, калоши).	Согласование местоимений наш, наша, наше, наши с именами существительными в роде, числе, падеже.  Согласование существительных, прилагательных и числительных.  Образование относительных прилагательных по теме «Обувь» и употребление их в речи.	Составление загадки описания с опорой на план – схему (об обуви).	Мелкая моторика и графо - моторные навыки.  Пальчиковая гимнастика  Штриховка и раскрашивания изображений по теме.  Печатание буквы Ы в тетради.  Формирование навыков чтения слогов с новой буквой.	Разрезные картинки по теме, Кубики.  «Четвёртый лишний», «Что поменяли местами?»
---	----------------------	---	--	---	--	---

## Ноябрь (Мой поселок. Как помочь природе нашего поселка. День народного единства)

**Существительные:** Краснообск, посёлок, город, транспорт, дом, культуры, ДДТ «Мастер», библиотека, магазин, почта, школа, гимназия, детский сад, больница, Новосибирск, народ, единство.

**Прилагательные:** Родной, зелёный, народный;

**Глаголы:** жить, ходить, гулять, праздновать, беречь, строить.

1	Закреплен ие пройденн ых гласных. Слог. Слогообр азующая роль гласных.	Закрепление умения выделять первый гласный звук. Выделение гласных звуков голосом в середине слов, произнося их протяжно ( <i>му-ха, ро-зы, са-ни</i> ). Закрепление понятия «слог».	Составление предложений, включающих несколько определений	Составление рассказа основанного на личном опыте ребёнка «Дорога в детский сад».	Мелкая моторика и графо - моторные навыки. Пальчиковая гимнастика. Штриховка и раскрашивания изображений. Печатание изученных букв в тетради. Чтение слияний с пройденными буквами.	Разрезные картинки, пазлы. «Правда или нет?»
---	---	---	---	---	---	---

## Ноябрь (Дом. Мебель. Строительные материалы)

**Существительные:** Дом, подъезд, окно, крыша, стена, балкон, комната, лестница, этаж, кирпич, дерево, раствор + названия предметов мебели;

**Прилагательные:** кирпичный, деревянный, многоэтажный, одноэтажный, новый – старый;

**Глаголы:** строить, возводить, выходить, заходить, спускаться. высоко, низко, быстро, далеко, близко

2	Звуки [м; м'], буква М.	Выделение начального и конечного согласного. Закрепление представлений о твердости и мягкости. Знакомство с понятием «звонкий» согласный. Формирование умения подбирать слова начинающиеся и заканчивающиеся на М. Слоговой анализ двусложных слов типа <i>ма-ма, То-ма, Ти-ма</i> .	Образование и употребление относительных прилагательных по теме «Дом. Мебель. Строительные материалы». Употребление предлогов пространственного значения (за, под, из-под, в, на). «Из чего какой?» Образование относительных прилагательных по теме.	«Сравни дома» (изба и многоэтажный дом) предложения с союзом, а Пересказ сказки «три поросёнка» с использованием конструктора «Паровозик Томас»	Мелкая моторика и графо -моторные навыки. Пальчиковая гимнастика Штриховка, раскрашивания, обводка изображений по теме. Печатание буквы в М тетради. Конструирование данной буквы. Чтение и составление прямых и обратных слов с буквой М. Умение находить букву М в словах.	Разрезные картинки по теме, Пазлы – сказка «Три поросёнка». «Послушай и повтори» части дома, материалы (слуховое восприятие и память) «Башня» из карандашей. Шнуровка «Изба»
---	-------------------------	--	---	---	--	--

### Ноябрь (Продукты питания. Бытовая техника на кухне)

**Существительные:** Суп, булочка, пирог, масло, молоко, сыр, творог, мясо, яйца, крупы, какао, чай, хлеб, макаронные изделия, печь, холодильник, чайник, микроволновая печь, миксер, пароварка, посудомоечная машина, кофеварка, тостер, вафельница;

**Прилагательные:** варёный, жареный, горячий, электрический, замороженный;

**Глаголы:** резать, чистить, мыть, раскладывать, жарить, варить, запекать, включать, взбивать, разогревать

3	Звук [н, н'], буква Н	Выделение начального и конечного согласного. Закрепление представлений о твердости и мягкости. Закрепление понятия «звонкий» согласный. Формирование умения подбирать слова начинающиеся и заканчивающиеся на Н. Слоговой анализ двусложных слов типа <i>но-та, На-та, Ни-на</i> .	Образование и закрепление формы родительного падежа имён существительных в ед и мн. числе. Закрепление умения согласовывать имена сущ. с числительными. Образование и употребление в речи прилагательных (относительных) по теме «Продукты питания. Бытовая техника».	Составление загадки – «описания» о бытовой технике	Мелкая моторика и графо - моторные навыки. Пальчиковая гимнастика Штриховка и раскрашивания изображений по теме Печатание буквы в Н тетради. Конструирование данной буквы. Чтение и составление прямых и обратных слов с буквой Н. Умение находить букву Н в словах.	Разрезные картинки по теме, Кубики, пазлы. «Четвёртый лишний»
---	-----------------------	--	---	--	--	---

### Ноябрь (Комнатные растения и уход за ними)

**Существительные:** Папоротник, фиалка узумбарская (сенполия), кактус, сансевьерия (щучий хвост), цикламен, традесканция, фикус, герань, бегония, хлорофитум, горшок, земля, удобрение, подоконник, окно, лейка, лист, корень, стебель;

**Прилагательные:** комнатные, цветущие, светолюбивый, влажная;

**Глаголы:** Садить, ухаживать, рыхлить, поливать, мыть, цвести.

4	Звуки [р; р'], буква Р	Закрепление представлений о твердости и мягкости. Закрепление понятия «звонкий» согласный. Формирование умения узнавания звука Р в слогах, словах, предложениях. Введение понятия «ударение».	Закрепление употребления предлогов пространственного значения. Составление предложений о комнатных растениях (по демонстрации действий)	Составление рассказа – описания по картинке и плану (о комнатном растении).	Мелкая моторика и графо - моторные навыки. Пальчиковая гимнастика Штриховка и раскрашивания изображений по теме. Печатание буквы Р в тетради. Конструирование буквы. Чтение слогов и слов.	Разрезные картинки по теме, кубики, пазлы. «Что поменялось местами?» «Послушай и повтори».
---	------------------------	---	---	---	--	--

### Декабрь (Зима. Зимние виды спорта)

**Существительные.** Хоккей, фигурное катание, биатлон, конькобежный спорт, санный спорт, прыжки на лыжах с трамплина, слалом, сноуборд, кёрлинг, коньки, лыжи, клюшка, шайба, ворота, винтовка, форма, снаряжение.

**Прилагательные.** скоростной, меткий, быстрый, зимний, спортивные, смелые, ловкие, горные, ледяной, лыжный, фигурный...

**Глаголы.** заниматься, тренироваться, соревноваться, кататься, бегать, прыгать, скользить, спускаться, мчаться, играть, болеть, забивать, стрелять, попадать, прыгать....

1	Звуки [с; с'], буква С	Закрепление представлений о твердости и мягкости.	Образование и употребление в речи глаголов с помощью	Составление рассказа основанного на	Мелкая моторика и графо - моторные навыки.	Разрезные картинки по
---	------------------------	---	--	-------------------------------------	--	-----------------------

	<p>Введение понятия «глухой» звук. Деление слов на слоги, учить выделять ударный слог. Определение места звука в слове. Составление звуковой схемы. Продолжать работать с предложением.</p>	<p>приставок с-, на-, за-, по-, у-, от-. (ехать, катиться) Составление предложений с союзом а.. Образование притяжательных прилагательных. Образование и закрепление формы родительного падежа имён существительных в ед и мн. числе. Употребление предлогов с, на.</p>	<p>личном опыте ребёнка «Зимний спорт» Толкование загадок по теме.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика Штриховка и раскрашивания изображений по теме. «Печатание» буквы в тетради, конструирование С. Чтение прямых и обратных слогов, слов.</p>	<p>теме, пазлы, кубики. Выкладывание из спичек «Лыжи».</p>
--	---	---	--	---	--

### Декабрь (Зимующие птицы. Помощь птицам зимой.)

**Существительные:** Синица, дятел, снегирь, клёст, воробей, голубь, кормушка;

**Прилагательные:** суровая, красногрудый, хитрый;

**Глаголы:** переселяться, ворковать, чирикать, помогать, заботиться, подкармливать.

2	Звуки [л; л'], буква Л	<p>Закрепление представлений о твердости и мягкости, звонкости согласных звуков.</p>	<p>Употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Закрепление</p>	<p>Составление рассказа описания и зимующих птицах по</p>	<p>Мелкая моторика и графо - моторные навыки. Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Разрезные картинки по теме. Пазлы, кубики.</p>
---	------------------------	--	--	---	--	---

	<p>Закреплять соотношение «звук» - «буква».</p> <p>Учить графически «записывать» предложение в тетради.</p>	<p>употребления пространственных предлогов (на, над, под).</p> <p>Образование и употребление в речи глаголов пространственного значения с помощью приставок с-, у-, под-, от-, пере-.</p> <p>Составление предложений с союзом а.</p> <p>Образование притяжательных прилагательных.</p>	<p>предложеному плану.</p>	<p>Штриховка и раскрашивания изображений.</p> <p>«Печатание» буквы в тетради.</p> <p>Выкладывание из мозаики, конструирование буквы Л. Чтение слов, слов с пройденными буквами.</p>	<p>«четвёртый лишний» «Кого не стало?»</p> <p>«Правда или нет?»</p>
<p><b>Декабрь (Дикие животные. Детеныши. Подготовка к зиме)</b></p> <p><b>Существительные:</b> Зима, мороз, стужа, метель, выюга, снегопад, снег, сугробы, спячка, медведь, барсук, ёж, лиса, заяц, волк, белка, лось, звери, запасы, голод, кора, нора, дупло, логово, берлога;</p> <p><b>Прилагательные:</b> зимние, холодный, снежный, солнечный, лисья, волчья, медвежья, заячья, беличья, барсучья;</p> <p><b>Глаголы:</b> спать, бегать, искать, охотиться, рыскать, убегать, прыгать, зимовать.</p>					

3	Звуки [x; x'], буква Х	<p>Закрепление представлений о твердости и мягкости, глухости – звонкости согласных звуков.</p> <p>Закреплять соотношение «звук» - «буква».</p> <p>Учить графически «записывать» предложение в тетради.</p> <p>Продолжение изучения «ударения».</p> <p>Учить разбивать слова на слоги, выделять ударный слог, обозначать знак «ударение» на схеме.</p>	<p>Словообразование (притяжательные прилагательные по теме дикие животные)</p> <p>«Кто за деревом?».</p> <p>Употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Составление предложений с союзом а.</p> <p>Закрепление употребления пространственных предлогов (из, из-за, из-под).</p> <p>предложений с союзом а.</p>	<p>Составление рассказа о диком животном по предложеному плану.</p>	<p>Мелкая моторика и графо - моторные навыки.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Штриховка и раскрашивания изображений фруктов.</p> <p>«Печатание» буквы Х в тетради. Чтение слогов, слов с изученными звуками.</p>	<p>Разрезные картинки по теме. Пазлы, кубики (9 частей)</p> <p>«Четвёртый лишний»</p> <p>«Кого не стало?»</p>
---	------------------------	--	---	---	---	---

### Декабрь (Новогодний праздник. Карнавал)

**Существительные:** Новый год, ёлка, хоровод, карнавал, маска, костюмы, наряды, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка;

**Прилагательные:** весёлый, праздничный, новогодний, нарядный, зимний;

**Глаголы:** водить, наряжать, готовиться, украшать, поздравлять, играть, дарить.

4	Звук [ш], буква Ш	Учить определять количество слогов в словах. Знакомить с понятием « только глухой» согласный звук. Преобразование слов ( <i>миска-мишка</i> ). Составление схем слогов, слов.	Образование относительных прилагательных игра «Украшаем ёлку» Согласование существительных прилагательных и числительных.	Составление рассказа из собственного опыта (по предложенному плану) «Как мы встречали новый год» или «Как мы готовились встречать новый год».	Мелкая моторика и графо - моторные навыки. Пальчиковая гимнастика Штриховка и раскрашивания изображений фруктов. «Печатание» буквы Ш, слогов, слов в тетради.	Мозаика Пазлы, Шнурковка «Ёлка» «Что пропало?»
---	----------------------	---	--	---	--	---

### Январь (Дни природы. Рыбы. Морские обитатели)

**Существительные:** Рыба, акула, дельфин, кит, камбала, краб, морская звезда, кальмар, осьминог, электрический скат, морской конёк, медуза, морская черепаха, креветка, морские;

**Прилагательные:** опасные, красивые, съедобные, яркие, быстрый;

**Глаголы:** плавают, прыгают, меняют форму (раздувается рыба ёж....), дышат.

3	Звуки [к; к'], буква К	Выделение начального и конечного согласного. Закрепление представлений о твердости и мягкости.	Образование и употребление в речи притяжательных прилагательных. Употребление слов с уменьшительно-	Составление рассказа о морских обитателях, рыбах по	Мелкая моторика и графо - моторные навыки. Пальчиковая гимнастика	Разрезные картинки по теме, пазлы, кубики. «Кого не стало?»
---	------------------------	---	--	---	--	---

		Закрепление умения давать характеристику звука. Составление звуковых схем слов.	ласкательными суффиксами. Согласование существительных и числительных.	предложеному плану.	Штриховка, обводка и раскрашивания изображений по теме. Печатание буквы К, слов, слов в тетради.	«Четвёртый лишний». Выкладывание рыбки из спичек или камешков.
--	--	---	--	---------------------	--	--

### Январь (Домашние животные. Домашние питомцы)

**Существительные:** Корова, бык, лошадь, конь, коза, козёл, кролик, крольчиха, собака, коша, кот, овца, баран, попугай, канарейка, рыбки, хомяк, морская свинка, черепаха, улитки;

**Прилагательные:** мягкие, пушистые, острые, верные, преданные, упрямая, резвая, быстрая, забавные, интересные;

**Глаголы:** бегают, прыгают, скачут, пьют, лакают, дают.

4	Звуки [п; п'], буква П	Закрепление умения давать характеристику звука. Составление предложений с заданными словами, закреплять представление о многозначном слове.	Образование и закрепление формы родительного падежа имён существительных в ед и мн. числе. Закрепление умения согласовывать имена сущ. с числительными. Употребление предлогов с, на.	Составление загадки по предложеному плану. Толкование загадок по теме.	Мелкая моторика и графо - моторные навыки. Пальчиковая гимнастика Штриховка и раскрашивания изображений домашних животных и домашних питомцев.	Разрезные картинки по теме Кубики, пазлы. «Четвёртый лишний» «Кто поменялся местами?»
---	------------------------	---	---	--	--	---

		Образование и употребление глаголов с помощью приставок с-, на-, за-, по-, у-, от-. (ехать, катиться)		Печатание буквы П, слогов, слов в тетради.	
--	--	---	--	--	--

### Февраль (Домашние птицы их птенцы)

**Существительные:** Петух, курица, цыплята, гусь, гусыня, наседка, гусята, утка, селезень, утята, индюк, индюшка, индюшата, яйца, скорлупа, курятник;

**Прилагательные:** домашние, куриный, утиный, гусиный, индошачий, крупны, мелкий, пугливый, красивый, рябой;

**Глаголы:** ходят, бегают, плавают, клюют, щиплют, кукарекает, кудахчет, квохчет, гогочет, крякают, кричит.

1	Звуки [т; т'], буква Т.	Полный анализ слов типа <i>кот, кошка</i> . Составление звуковой схемы. Деление слов на слоги, составление слоговой схемы. Закрепление умения подбирать слова на заданный звук ( <i>например, только признаки или только действия</i> ).	Согласование существительных и числительных. Употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование притяжательных прилагательных.	Составление рассказа о домашних птицах по предложеному наглядному плану.	Мелкая моторика и графо - моторные навыки. Пальчиковая гимнастика Штриховка и раскрашивания изображений домашних птиц. Печатание» буквы Т , слогов, слов, коротеньких предложений с	Разрезные картинки по теме. «Четвёртый лишний» «Послушай, запомни, повтори».
---	-------------------------	--	---	--	---	--

				пройденными звуками в тетради.	
--	--	--	--	--------------------------------	--

### **Февраль. (Семья. Семейный альбом. Профессии в моей семье)**

**Существительные:** Семья, родственники, мама, папа, дети, бабушка, дедушка, тётя, дядя, братья, сёстры, дочь, сын, племянник, племянница, профессия;

**Прилагательные:** родные, дорогие, дружные;

**Глаголы:** любить, помогать, заботиться, работать...

2	Звуки [з; з'], буква 3	Закрепление умения давать характеристику звуку. Полный анализ слов типа <i>стол, кошка, замок</i> . Составление звуковой схемы. Деление слов на слоги. Выделение ударного слога. Обучение нахождению слов с противоположным значением. Звуковой анализ слова типа <i>венник</i> . Составление звуковой схемы.	Закрепление употребления слов названий профессий. Употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Рассказ из личного опыта ребёнка «Моя семья» или Пересказ текста «Кем работает мама?»	Мелкая моторика и графо - моторные навыки. Пальчиковая гимнастика Штриховка и раскрашивания изображений фруктов. «Печатание» буквы З, слогов, слов в тетради.	Разрезные картинки по теме «Профессии», кубики (20 шт.). «Кто ушёл?» (члены семьи)
---	------------------------	---	---	---	---	--

		Деление слов на слоги. Выделение ударного слога.				
<b>Февраль. (День защитника Отечества. Наша Армия. Профессии наших пап)</b>						
3	Звуки [в; в'], буква В	<p><b>Существительные:</b> защитник, армия, пехота, танк, ракета, самолет, форма, погоны, часовой, командир, лётчик, танкист, солдат, пехотинец, моряки, подводник, десантники, радисты, артиллеристы, врачи, медицинские сёстры.</p> <p><b>Прилагательные:</b> Российская, смелые, сильные, подготовленные, выносливые;</p> <p><b>Глаголы:</b> Служить, охранять, защищать, маршировать, летать, стрелять, прыгать.</p>	<p>Образование имён сущ. с помощью суффиксов – чик-, - ист-, -чик-. (Игра «Кто служит в армии?»)</p> <p>Употребление тв. падежа им. существ. «Кто чем управляет?» (лётчик, капитан, танкист...).</p> <p>Употребление дат. падежа им. существ.</p>	<p>Составление рассказа-описания по картинке «Пограничник»</p>	<p>Мелкая моторика и графо - моторные навыки.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Штриховка и раскрашивания изображений фруктов.</p> <p>«Печатание» буквы В в тетради, слогов слов предложений с пройденными буквами.</p>	<p>Разрезные картинки по теме «Четвёртый лишний».</p> <p>«Правда или нет?»</p> <p>Выкладывание из спичек «Танк»</p>

		«Кому что нужно?» (лётчику, капитану...)		
--	--	--	--	--

### Февраль. (Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте)

**Существительные:** Самолёт, вертолёт, поезд, корабль, автомобиль, пароход, аэродром, аэропорт, вокзал, пристань, водитель, пилот, машинист, стюардесса, кондуктор, проводник, капитан, матрос, шофер, пассажир, электричка, метро;

**Прилагательные:** Наземный, воздушный, водный, подземный, железнодорожный, гужевой;

**Глаголы:** ехать, лететь, приставать, приземляться, прибывать, взлетать, разгоняться, ремонтировать, заправляться

4	Звук [ж], буква Ж	Закрепление понятия «твёрдый, звонкий» согласный звук.  Продолжение обучения в определении количества слов в предложении, составлении его схемы.	Образование и употребление глаголов пространственного значения с помощью приставок (у-, от-, за-, до-, пере-, под-, с-). Употребление предлогов игра «Мы ехали».  Согласование существительных и числительных». «Кто чем управляет?»	Толкование загадок по теме.  Составление загадки – описания о транспорт	Мелкая моторика и графо - моторные навыки.  Пальчиковая гимнастика  Штриховка и раскрашивания изображений фруктов.  «Печатание» буквы Ж, слогов, слов в тетради.	Разрезные картинки по теме  «Чего не стало».  Выкладывание из спичек  «грузовик, самолёт»
---	----------------------	--	---	---	--	---

## Март (Мамин праздник. Женские профессии)

**Существительные:** праздник, бабушка, мама, подарки, библиотека, библиотекарь, книги, переплёт, обложка, страницы, стеллаж, книгохранилище, картотека;

**Прилагательные:** доброе, ласковая, милая, любимая, книжная, библиотечная, читательский;

**Глаголы:** поздравлять, дарить, хранить, находить, выдавать, ремонтировать.

1	Звуки [б; б'], буква Б	Определение места звука в слове. Полный анализ слов типа <i>батон</i> . Составление звукослоговой схемы. Деление слов на слоги, обозначение слоговой схемы. Выделение ударного слога, обозначение его на слоговой модели.	Образование и употребление существительных с помощью суффиксов (уменьшительно-ласкательное значение и названия профессий). «Он, Он, Они» (образование существительных разного рода, обозначающих профессии).	Составление рассказа о маме по заданному плану.	Мелкая моторика и графо - моторные навыки. Пальчиковая гимнастика Штриховка и раскрашивания изображений фруктов. «Печатание» буквы Б, слогов, слов, предложений в тетради.	Разрезные картинки по теме. Мозаика. «Пуговки и петельки» Букет маме. «Волшебный мешочек»
---	------------------------	---	--	---	--	---

## Март (Зоопарк. Животные жарких стран. Животные Арктики и Антарктиды.)

**Существительные:** Белый медведь, морж, морской котик, тюлень, полярный волк, песец, полярная сова, пингвин, альбатрос, слон, жираф, зебра, лев, тигр, антилопа, пантера, гепард. верблюд, бегемот, обезьяны, кенгуру, носорог, страус, попугай, крокодил, черепаха, варан;

**Прилагательные:** белый, пушистый, неуклюжий, длинношерстий, ловкая, яркий, криклиwyй, хищный, травоядный, быстрый, сильный;

**Глаголы:** лежит, плавает, бегает, прыгает, лазит, кричит, нападает, убегает, охотиться, добывает

2	Звуки [г; г'], буква Г	Закрепление умение проводить звуковой анализ слов. Ведение ударных слогов.	Образование и употребление существительных с помощью суффиксов (названия детёнышей) Употребление предлогов на, в. употребление существительных с помощью суффиксов (уменьшительно-ласкательное значение	Пересказ рассказа «В зоопарке» с опорой на картинку.	Мелкая моторика и графо - моторные навыки. Пальчиковая гимнастика Штриховка и раскрашивания изображений фруктов. «Печатание» буквы Г, слов, предложений в тетради.	Разрезные картинки по теме. Кубики «Четвёртый лишний» «Кто поменялся местами?»
---	------------------------	---	---	--	---	---

### Март (Игрушки. Народные игрушки. Материалы)

**Существительные:** Игрушка, куклы, глина, конь, матрёшка, барышня, птица, краски + (цвета), Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка;

**Прилагательные:** глиняные, яркие, раскрашенные, расписные;

**Глаголы:** лепить, обжигать, расписывать.

3	Звуки [д; д'], буква Д	Полный анализ слов. Составление звуковой схемы. Деление слов на слоги, составление слоговой схемы.	Образование качественных прилагательных (деревянный...). Употребление предлогов из, в. Согласование прилагательных и существительных (род, число, падеж)	Составление рассказа о «Филимоновской» или «Дымковской» игрушке по заданному плану и картинке.	Мелкая моторика и графо - моторные навыки. Пальчиковая гимнастика Штриховка и раскрашивания изображений по теме «Печатание» буквы, слов, слов в тетради.	Разрезные картинки «Четвёртый лишний» «Чего не стало».
<b>Март (Дни театра и поэзии. Музыкальные инструменты. Профессии в театре)</b>						
4	Звук [ц], буква Ц		Употребление предлогов на, в. Образование и употребление слов с	Составление загадки – описания о музыкальном	Мелкая моторика и графо - моторные навыки. Пальчиковая гимнастика	Разрезные картинки. Выкладывание из спичек «Балалайка»

		<p>Закрепление умения проводить звуковой анализ слов типа <i>курица</i>. Деление на слоги, выделение ударного слога, обозначение ударения на слоговой схеме. Освоение правил написания предложений (пишется с большой буквы, в конце точка)</p>	<p>помощью суффиксов –ач-, -ист-, -щик-, Практическое усвоение употребления существительных м.р. и ж.р. (названия профессий музыкантов: скрипач – скрипачка...)</p>	<p>инструменте (по картинке)</p>	<p>Штриховка и раскрашивания изображений муз. инструментов. «Печатание» буквы Ц, слогов, слов, предложений в тетради.</p>	<p>«Четвёртый лишний» «Послушай, запомни, повтори».</p>
--	--	---	---	----------------------------------	---	---

### Апрель (Весна)

**Существительные:** Весна, проталины, сосульки, ручьи, лужи, ледоход, птицы

**Прилагательные:** весенние, тёплый, яркий;

**Глаголы:** греть, пригревать, щебетать, капать, журчать, бежать, таять.

1	Звук [ч], буква Ч	Продолжение работы по звуковому анализу. Выделение ударного слога. Составление предложений,	Согласование прилагательных и существительных (род, число, падеж).	Составление рассказа по картине «Весна»	Мелкая моторика и графо - моторные навыки. Пальчиковая гимнастика	Разрезные картинки. Кубики. Пазлы. «Правда или нет?»
---	----------------------	--	--	---	--	--

		обозначение их схемами.	Употребление предлогов в, на, с Составление предложений с союзом а. (зимой и весной). Образование существительных с уменьш. – ласк. суф. «Большой – маленький» (ручей-ручеёк и т.д.)	Штриховка и раскрашивания изображений фруктов. «Печатание» буквы Ч, слогов, слов, предложений в тетради.		
<b>Апрель (День космонавтики. Солнечная система)</b>						
2	Звук [щ], буква Щ		<b>Существительные:</b> Космос, космонавт, Юрий Алексеевич Гагарин, Луна, Марс, Земля, луноход, земляне, корабль, спутник, космодром; <b>Прилагательные:</b> осмический, звёздный, смелый, отважный, бесстрашный; <b>Глаголы:</b> Приземлиться, облететь, прилуниться, изучать, наблюдать	Образование и употребление глаголов с помощью приставок (взлететь, улететь, отлететь, приземлиться). Пересказ рассказа «Первый космонавт».	Мелкая моторика и графо - моторные навыки. Пальчиковая гимнастика	Разрезные картинки. Кубики (20 шт.) Выкладывание из спичек «Ракета»

	<p>Продолжение работы по звуковому анализу. Выделение ударного слога. Составление предложений, обозначение их схемами.</p> <p>Нахождение буквы Щ в письменном тексте.</p> <p>Работа с текстом.</p>	<p>Употребление предлогов в, на, из. Согласование существительных и числительных.</p>		<p>Штриховка и раскрашивания изображений фруктов.</p> <p>«Печатание» буквы Щ, слогов, слов, предложений в тетради.</p>	<p>Изображения с наложением.</p>
--	--	---	--	--	----------------------------------

### Апрель (Стройка. Строительные профессии. Строительная техника)

**Существительные:** Профессия, стройка, строительство, площадка (строительная), каменщик, крановщик, рабочий, столяр, штукатур-маляр, монтажник (окон), сварщик, электрик, кровельщик, плотник, архитектор, экскаваторщик, кран, экскаватор, бульдозер грузовик, бетономешалка;

**Прилагательные:** строительная, подъёмный, нужный, трудный, полезный;

**Глаголы:** строить, копать, рыть, расчищать, поднимать, класть, штукатурить, красить, крыть, стеклить, монтировать (окна), проводить.

3	<p>Звуки [ф; ф'], буква Ф</p>	<p>Закрепление умения проводить звуковой анализ слов типа <i>фиалка</i>.</p> <p>Деление слов на слоги, выделение ударного слога, обозначение ударения</p>	<p>Образование и употребление существительных с суффиксов (профессии на стройке)</p> <p>Согласование существительных и</p>	<p>Составление рассказа «На стройке» (по картинке)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Цепочка», «Пятёрочки».</p> <p>Разрезные картинки и пазлы, кубики по теме. «Колодец»</p>	<p>Зрительное внимание, мышление.</p> <p>«Четвёртый лишний».</p> <p>(инструменты)</p> <p>Кубики</p>
---	-------------------------------	---	--	--	--	---

	на слоговой схеме. Составление предложения с заданными словами.	числительных Употребление сущ. в дат. пад. «Кому что нужно?»		(палочки или карандаши) «Печатание» буквы Ф, слогов, слов, предложений в тетради.	(20 шт.). «Четвёртый лишний» (с профессий д\с или театра)
--	--	---	--	--	--

### **Апрель (Перелетные птицы. Праздник птиц)**

**Существительные:** Весна, птицы, гнездо, скворечник, скворец, грач, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь;

**Прилагательные:** перелётные,

**Глаголы:** лететь, ходить, клевать, ворковать, петь, перелетать, вить.

4	Звук [й], Буква Й.	Закрепление умения проводить звуковой анализ слов типа <i>чай</i> , <i>чайник</i> . Продолжение обучения звуковому анализу слова, выделению ударного слога и обозначение его на модели.	Употребление сущ. с суффиксами –онок-, -ёнок-, -ат, -ят-. «у кого кто?» Согласование существительных, прилагательных и числительных.	Отгадывание и толкование загадок по теме. Пересказ «Прилетели грачи» (По Скребицкому)	Пальчиковая гимнастика Штриховка и раскрашивания изображений по теме. «Печатание» буквы Й, слогов, слов в тетради.	Зрительное внимание, мышление. «Кто лишний?» «Послушай, запомни, повтори».
---	-----------------------	---	---	--	--	--

### **Апрель (Майские праздники. Труд людей в огороде и в поле)**

**Существительные:** весна, труд, поле, огород, сев, посадка, овощи, пшеница, рожь, хлеб + специальная техника и садово-огородный инвентарь;

**Прилагательные:** весенний, трудолюбивый, майский, огородный, полевой, солнечный;

**Глаголы:** поздравлять, праздновать, трудиться, сеять, сажать, копать, рыхлить, пахать, боронить, управлять.

5	Сочетание звуков [йэ], буква Е.	Выделение на слух сочетания звуков [йэ]. Продолжение работы по звуковому анализу слов типа <i>лента</i> , выделение ударного слога и обозначение его на модели.	Употребление существительных (обозначающих профессии) Употребление глаголов в ед. и мн. числе (пахать, сажать, белить, сеять, копать)	Отгадывание и толкование загадок по теме. Составление рассказа по картинке «Весной в саду» с использованием плана.	Пальчиковая гимнастика Штриховка и раскрашивания изображений по теме. «Печатание» буквы Е, слов в тетради с изученными буквами.	Разрезные картинки, пазлы. «Четвёртый лишний» Выкладывание из спичек «Лопата», «трактор».
---	---------------------------------	--	--	---	---	---

### Май (День Победы)

**Существительные:** Армия, война, ветераны, госпиталь, парад, граница, солдат, ордена, медали, салют, праздник;

**Прилагательные:** благодарность, уважение. военный (парад), боевые (ордена);

**Глаголы:** защищать, охранять, воевать, поздравлять, праздновать, уважать ценить.

1	Сочетание звуков [я], буква Я.	Выделение на слух сочетания звуков [я].	Употребление существительных, обозначающих профессии разных	Рассказ о членах семьи воевавших во время ВОВ	Мелкая моторика и графо - моторные навыки.	Разрезные картинки «Послушай, запомни,
---	--------------------------------	---	---	---	--	--

	<p>Развитие чувства ритма.</p> <p>Продолжение работы по звуковому анализу слов типа <i>няня</i>, выделение ударного слога и обозначение его на модели.</p>	<p>родов войск (танкист, лётчик...)</p> <p>Употребление предлогов на, в, под, за, из-за, из-под.</p>		<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Штриховка и раскрашивания изображений фруктов.</p> <p>«Печатание» буквы Я, слов, предложений тетради. Чтение данных слогов, слов, предложений.</p>	<p>повтори» (слуховое внимание)</p> <p>Выкладывание из спичек «Танк», «самолёт», «вертолёт»</p>
--	--	--	--	---	---

### Май (Насекомые)

**Существительные:** Комар, муха, мошка, бабочка, жук, стрекоза, муравей, пчела, оса, кузнечик, паук, цветы, пыльца, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, голова, усики, ноги, туловище;

**Прилагательные:** маленькие, зелёные, разноцветные, прозрачные, появляются;

**Глаголы:** перелетать, ползать, прыгать, кусать, жалить, опылять, жужжать, порхать.

2	<p>Сочетание звуков [йу], буква У.</p>	<p>Выделение на слух сочетания звуков [йу].</p> <p>Продолжение работы по звуковому анализу</p>	<p>Употребление предлогов на, под, за, из-за, из-под.</p> <p>Игра «Бабочка и грибок».</p>	<p>Составление предложений по картинкам о насекомых.</p> <p>Составление</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «На паркете 8 пар мухи танцевали» «Паучок шагает вверх».</p>	<p>Зрительное внимание, мышление.</p> <p>«Четвёртый лишний».</p>
---	--	--	---	---	--	--

		слов типа <i>клюшка</i> , выделение ударного слога и обозначение его на модели.	Согласование сущ. и числ.ит.	рассказа о насекомом или пауке по плану	Обводка, штриховка, раскрашивание. Печатание слов и предложений в тетради.	Разрезные картинки и пазлы по теме.	
		<p><b>Май (Цветы. Садовые и полевые цветы)</b></p> <p><b>Существительные:</b> Василёк, колокольчик, незабудка, клевер, цветок, стебель, листья, корень, плоды;</p> <p><b>Прилагательные:</b> садовые, полевые, зелёные, тонкие, нежные;</p> <p><b>Глаголы:</b> сажать, ухаживать, полевать, составлять.</p>					
3.	Сочетание звуков [йо], буква Ё.	Выделение на слух сочетания звуков [йо]. Продолжение работы по звуковому анализу слов типа <i>звезды</i> , выделение ударного слога и обозначение его на модели.	Употребление предлогов на, в. Образование и употребление существительных с помощью суффиксов (уменьшительно-ласкательное значение) «Назови ласково	Составление предложений по картинкам о цветах.	Пальчиковая гимнастика «Пион» «Паучок шагает вверх». Обводка, штриховка, раскрашивание. Печатанье слов и предложений в тетради.	Зрительное внимание, мышление. «Четвёртый лишний». «Чего не стало». Разрезные картинки и пазлы по теме	

## Май (До свидания детский сад, здравствуй школа!)

**Существительные:** Школа, парты, учитель, ученики, учебники, тетради, пенал, альбом, ручка, карандаши, линейка, портфель, ранец, урок, перемена;

**Прилагательные:** школьный, учебный, внимательный, старательный, прилежный.

**Глаголы:** читать, писать, считать, наблюдать, рисовать, слушать, отвечать, дружить

4	Буквы Ъ, Ъ.	Знакомство детей с буквами Ъ, Ъ, которые не обозначаются звуком. Нахождение букв в словах, предложениях.	Повторение и закрепление пройденного	Пальчиковая гимнастика «Мы писали». Разрезные картинки и пазлы по теме. Штриховка, раскрашивание. Печатанье слов, предложений в тетради.	Зрительное внимание, мышление. «Четвёртый лишний». «Что забыли положить в портфель?» Слуховое внимание. «Когда мы учимся в школе?» Разрезные картинки и пазлы по теме.
---	-------------	--	--------------------------------------	--	--

### **2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы**

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами группы осуществляется в разных формах:

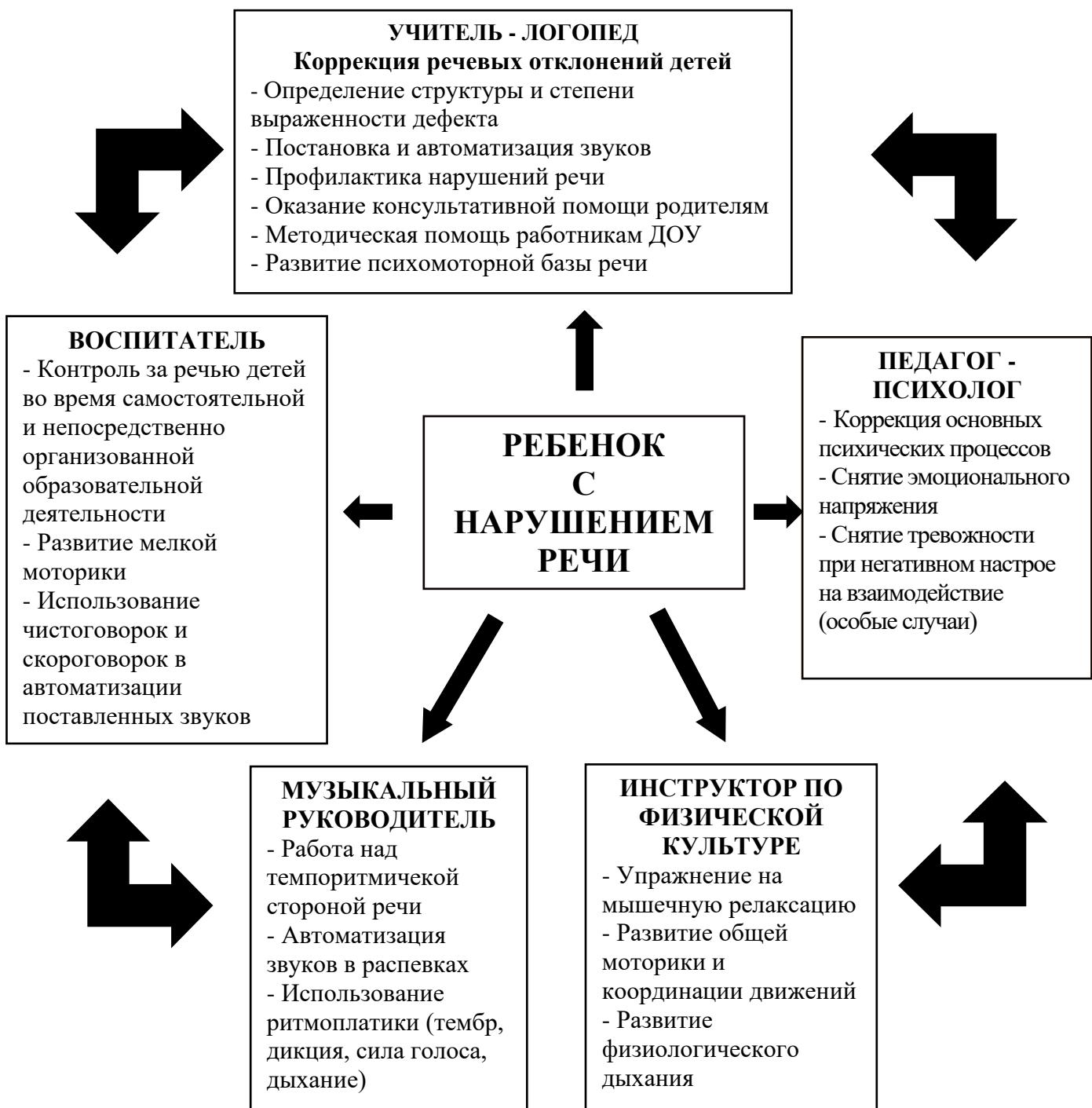
- совместное планирование коррекционно-развивающей работы в группе во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям в календарных планах воспитателей.

#### **Система взаимодействия специалистов группы**

Учитель-логопед	Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР, осуществляет диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и ОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи. Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год); осуществляет координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДОУ. Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.
Воспитатель	Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подвижные игры и пальчиковая гимнастика;</li> <li>• индивидуальная работа;</li> <li>• рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.</li> </ul>
Учитель-дефектолог	Осуществляет коррекционно-развивающую работу с детьми по развитию высших психических функций, личностного развития дошкольников и их психического развития. Сенсорное и сенсомоторное развитие. Развитие когнитивной сферы учащихся. Формирование учебных навыков. Формирование пространственно-временных представлений. Формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Формирование ЭМП
Педагог-психолог	Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкатерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постанову дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам. Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.
Инструктор по физической культуре	Решает: <u>традиционные задачи</u> по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и <u>специфические коррекционно-развивающие</u> : развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.
Медицинский работник (при наличие)	Медицинский контроль и профилактика заболеваемости

## Схема взаимодействия участников коррекционного процесса



#### **2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников**

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса, осуществляются индивидуальные и групповые консультации, даются рекомендации для родителей по закреплению речевых навыков дома, полученных на занятиях через тетради взаимодействия логопеда, воспитателей и родителей.

При анализе контингента семей выявлено, что дети группы воспитываются в семьях различного социального статуса, что учитывается при организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников:

Сентябрь	<b>1.Родительское собрание:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Знакомство родителей со структурой ДОУ, задачами и содержанием работы;</li><li>- итоги обследования речи детей, характеристика речевого развития детей, знакомство с планом работы.</li></ul>
Сентябрь (далее – в течение года)	<b>2. Индивидуальные и подгрупповые консультации родителей (очные и дистанционные):</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- 1 этап - в процессе беседы выявляются особенности развития ребёнка на ранних этапах онтогенеза, состав семьи, возраст и профессии родителей. Условия жизни ребёнка.</li><li>- 2 этап (проводится по итогам всестороннего обследования ребёнка) - обсуждение состояния речевого развития ребёнка, характера, степени и причин выявленных речевых нарушений;</li><li>- разъяснение конкретных мер помощи ребёнку с учётом структуры его дефекта и объяснение необходимости участия родителей в системе коррекционной работы;</li><li>- совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы;</li></ul>
В течение года	<i>Темы консультаций</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова;</li><li>- преодолению психологических проблем ребёнка;</li><li>- обучение работе с логопедической тетрадью дома;</li><li>- ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза;</li><li>- с этапами обучения грамоте детей-логопатов;</li><li>- с формированием мотивации к исправлению речи.</li></ul> <b>3. Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка;</li><li>- охотнее настраивается на сотрудничество;</li><li>- вовлекается в коррекционно-образовательный процесс;</li><li>- лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость;</li><li>- уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда;</li></ul> <b>4. Ознакомление с итогами промежуточной диагностики:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализ причин незначительного продвижения в развитии отдельных сторон речевой деятельности у некоторых детей;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рекомендации родителям по закреплению звукопроизношения, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе.</li> </ul> <p><b>5. Тематические консультации для родителей:</b></p> <p>Информационные папки для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Причины речевых нарушений.</li> <li>- Почему ребенок плохо говорит.</li> <li>- Речь и моторика.</li> <li>- Речь ребенка должна быть активной.</li> <li>- Вкусная артикуляционная гимнастика</li> </ul> <p><b>6. Индивидуальные занятия в присутствии родителей</b></p> <p><b>7. Пропаганда логопедических знаний среди родителей:</b> ширмы, папки-передвижки, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств);</p> <p><b>8. Оформление информационного стенда:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Речь детей седьмого года жизни.</li> <li>- «Геоборд», рисуем резинками</li> <li>- Развитие мелкой моторики в быту.</li> <li>- Игры с ребенком на кухне</li> </ul> <p><b>9. Досуговые мероприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставки</li> <li>- КВН</li> <li>- Конкурс чтецов</li> </ul> <p><b>10. Создание информационно-коммуникационного пространства</b> для оперативного взаимодействия с родителями (группа в социальных сетях, мессенджерах).</p> <p><b>11. Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стенах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду;</li> <li>- предоставление информации о программе ДОУ;</li> <li>- консультирование по интересующим родителей вопросам.</li> </ul>
Май	Подведение годовых итогов, рекомендации на лето.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группы

##### 3.1.1. Образовательная нагрузка

Вся коррекционно-развивающая работа логопеда в группе делится по форме проведения на фронтальную (подгрупповую) и индивидуальную. Продолжительность фронтального (подгруппового) занятия составляет 30 минут для детей 6-7 лет, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПин.

Подгрупповые/фронтальные логопедические занятия проводятся 2 раза в неделю вторник, четверг.

Каждый ребенок посещает коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, согласно плану подгрупповой и индивидуальной работы.

Индивидуальная работа проводится по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых процессов, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с логопедом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, и не дублируют школьных форм обучения.

#### Расписание занятий на 2025-2026 учебный год подготовительной группы компенсирующей направленности «Бабочка» (гр. 19)

День недели	Занятия	Время
Понедельник	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Лепка/Аппликация 3. Музыка	1. 9:00-9:30 2. 9:40-10:10 3. 11:25-11:55
Вторник	1. Развитие речи (учитель-логопед) 2. Рисование 3. Физкультура	1. 9:00-9:30 2. 9:40-10:10 3. 11:05-11.35
Среда	1. Математика 2. Чтение художественной литературы 3. Музыка	1. 9:00-9:30 2. 9:40-10:10 3. 10:25-10.50
Четверг	1. Подготовка к обучению грамоте (учитель-логопед) 2. Физкультура на улице 3. Логоритмика	1. 9:00-9:30 2. 10:10-10.40 3. 11:00-11.30
Пятница	1. Развитие речи 2. Конструирование/Ручной труд 3. Физкультура	1. 9:00-9:30 2. 9:40-10:10 3. 11:10-11:40

### 3.1.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий

- ✓ Организационный момент (развитие психических процессов)
  - ✓ Основная часть (пальчиковая гимнастика, координация речи с движением, развитие речевого дыхания, развитие зрительного внимания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, коррекция слоговой структуры слова, актуализация и расширение словарного запаса, формирование и совершенствование ЛГНР, развитие связной речи, развитие фонематического восприятия, соотнесение звука и буквы, чтение слогов слов, предложений, звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений, развитие оптико-пространственных представлений)
  - ✓ Итог занятия (рефлексия)
- Индивидуальные занятия*
- ✓ Организационный момент (развитие психических процессов)
  - ✓ Основная часть (артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры, пальчиковая гимнастика, развитие речевого дыхания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, развитие фонематического восприятия, постановка, автоматизация и дифференциация звуков, коррекция слоговой структуры слова, формирование и совершенствование ЛГНР)
  - ✓ Итог занятия (рефлексия)

#### **Совместная деятельность с детьми в режимных моментах**

Взаимодействие осуществляется в течение дня, в разнообразных форматах, ситуациях, запланированных специально и возникших произвольно.

### 3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности

Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- ✓ на занятиях;
- ✓ в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;
- ✓ в самостоятельной деятельности детей;
- ✓ в совместной деятельности с семьей;

Тип занятия	Направление в развитии коррекции
Индивидуальные занятия	Коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; работа над речевым аппаратом.
Подгрупповые занятия	Воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; развитие артикуляционной и ручной моторики; развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; формирование грамматического строя речи; развитие повествовательно-описательной речи; развитие памяти, логического мышления.

Совместная деятельность	<p>Обучающие речевые игры с использованием предметов и игрушек; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); чтение, рассматривание иллюстраций; сценарии активизирующего общения; коммуникативные тренинги; речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; разучивание стихотворений; речевые задания и упражнения; моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Работа по</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя</li> <li>-обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы</li> <li>-обучению пересказу по серии сюжетных картинок</li> <li>-обучению пересказу по картине</li> <li>-обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание)</li> </ul> <p>Показ настольного театра, работа с фланелеграфом; рассказывание по иллюстрациям; заучивание; чтение художественной и познавательной литературы; рассказ; пересказ; беседа; объяснения; литературные викторины</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p><i>Речевая деятельность</i> (все разделы коррекционной работы, слушание речи взрослого, формирование правильной монологической речи)</p> <p><i>Общение со взрослым и сверстниками</i> (развитие активной диалогической речи)</p> <p><i>Игровая деятельность</i> (контроль и самоконтроль в речи детей; развитие монологической и диалогической речи)</p> <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</i> (развитие фонематического восприятия, обучение грамоте; развитие словаря и связной речи; развитие артикуляционной моторики)</p> <p><i>Элементарная трудовая деятельность</i> (самообслуживание хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) (самоконтроль в речи, умение вести диалог, договариваться)</p> <p><i>Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу</i> (развитие пространственных представлений, развитие логического мышления, совершенствование мелкой моторики, совершенствование цветовосприятия)</p> <p><i>Двигательная деятельность</i> (развитие общей моторики и координации движений)</p> <p><i>Музыкальная деятельность</i> (развитие слухового внимания, развитие физиологического дыхания, развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания)</p>
Образовательная деятельность в семье	<p>Речевые игры</p> <p>Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>Прогулки, путешествия</p> <p>Посещение театров, музеев, выставок</p>

	Рассказы Прослушивание аудиозаписей
--	--

**Оценка результативности** коррекционно-развивающей логопедической работы проводится в несколько этапов. На каждого ребенка на основании результатов диагностики заполняется речевая карта. Экран звукопроизношения заполняется на всех детей, и с его помощью проводится анализ ошибок учащихся в начале и в конце курса коррекционно-логопедических занятий.

### 3.1.4 Организация коррекционно-развивающей деятельности

Образовательный процесс в МАДОУ «Колосок» реализуется в режиме пятидневной недели.

Режим дня составлен с расчетом 12-часового пребывания ребенка в детском саду с 7.00 -19.00.

#### График работы учителя-логопеда Быковой Н.С. на 2025 -2026 учебный год

День недели	Время	Содержание
<b>Понедельник</b>	8.00-8.55 9.00-9.25 9.30-11.05 11.10-11.40 11.45-12.15 12.15-13.00 13.00-14.00	индивидуальные занятия с детьми развитие речи (20 гр.) индивидуальные занятия с детьми логопедические режимные моменты в группе (22 гр.) подготовка дидактического материала заполнение тетрадей взаимодействия взаимодействие с педагогами ДОУ (19 гр., 22 гр.)
<b>Вторник</b>	8.00-8.55 9.00-9.30 9.40-10.05 10.15-11.35 11.40-12.10 12.10-12.40 12.40-13.30 13.30-14.00	индивидуальные занятия с детьми развитие речи (19 гр.) развитие речи (22 гр.) индивидуальные занятия с детьми логопедические режимные моменты в группе (19 гр.) подготовка дидактического материала заполнение тетрадей взаимодействия взаимодействие с педагогами ДОУ (20 гр.)
<b>Среда</b>	8.00-11.20 11.25-11.55 12.00-13.00 13.00-14.00	индивидуальные занятия с детьми (19 гр., 22 гр.) логопедические режимные моменты в группе (20 гр.) написание конспектов занятий, подготовка дид.материала взаимодействие с музыкальным руководителем, подготовка к логоритмике
<b>Четверг</b>	8.00-8.50 9.00-9.30 9.40-10.05 10.15-10.40 11.00-11.30 11.40-12.30	консультирование родителей подготовка к обучению грамоте (19 гр.) подготовка к обучению грамоте (22 гр.) подготовка к обучению грамоте (20 гр.) логоритмика (19 гр.) подготовка дидактического материала

	12.30-13.30 13.30-14.00	заполнение тетрадей взаимодействия взаимодействие с узкими специалистами (учитель-дефектолог, педагог-психолог)
<b>Пятница</b>	8.00-11.05 11.10-12.00 12.00-13.30 13.30-14.00	индивидуальные занятия с детьми подготовка дидактического материала заполнение домашних рекомендаций в тетрадях взаимодействия взаимодействие с педагогами ДОУ (19 гр., 20 гр., 22 гр.)

*В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216  
 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и  
 медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»,  
 на каждого ребенка с ОВЗ*



### График организации образовательного процесса

Образовательная деятельность	Сроки
Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт	1–19 сентября
Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия	15 сентября – 15 мая
Итоговая диагностика, заполнение документации	15–31 мая

## Годовой план работы учителя-логопеда

**Цель работы:** коррекция нарушений устной речи и профилактика нарушений письменной речи.

Задачи:

1. Своевременное выявление обучающихся с трудностями освоения образовательных программ.
2. Коррекция и профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся.
3. Консультативно-методическая работа с родителями, педагогами.
4. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.
5. Оснащение логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом.
6. Повышение уровня профессиональной квалификации.

№	Направление деятельности	Время проведения	Оформление результатов
I	<b>Диагностическая деятельность</b>		
1	Логопедическое обследование обучающихся с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, выявления уровня актуального речевого развития для обучающихся, комплектация групп	1.09–19.09	Справка по итогам обследования речи обучающихся. Журнал обследования
2	Динамическое наблюдение за обучающимися в процессе коррекционного обучения (анализ состояния устной речи обучающихся)	В течение учебного года	Индивидуальные консультации с родителями – Журнал консультаций с родителями (законными представителями). Оформление направлений для прохождения ТПМПК
3	Углубленное обследование устной речи обучающихся. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии детей, имеющих нарушения речевого развития. Постановка заключения	15.09 -30.09	Речевые карты
4	Участие в работе психолого-педагогического консилиума по вопросам организации совместной деятельности педагогов с обучающимися, имеющими нарушения развития	Согласно графику ППк	Протоколы заседания ППк. Справка по итогам обследования речи обучающихся
5	Диагностика речевых нарушений по запросам	В течение учебного года	Журнал обследования

6	Анализ логопедической работы за 2025-2026 учебный год	Январь–май	Составление аналитического отчета
<b>II</b>	<b>Организационная работа</b>		
7	Планирование логопедической работы на учебный год	До 02.09	Годовой план работы
8	Формирование подгрупп для занятий на текущий учебный год	До 16.09	Приказ о зачислении обучающихся в подгруппы
9	Планирование занятий на текущий учебный год	До 16.09	Рабочая программа
10	Составление расписания работы	До 16.09	Расписание логопедических занятий. График работы учителя-логопеда
11	Ведение документации	В течение учебного года	Журнал посещаемости коррекционно-развивающих занятий. Журнал обследования. Списки зачисленных детей. Расписание коррекционно-развивающих занятий. График работы учителя-логопеда Циклограмма Речевые карты. Рабочие программы. Аналитические справки. Годовой отчет Журнал консультаций родителей Журнал направлений на ТПМПК Журнал консультаций воспитателей
<b>III</b>	<b>Коррекционно-развивающая работа</b>		
12	Индивидуальная работа по коррекции и развитию устной речи обучающихся	В течение учебного года	Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий
	Подгрупповые занятия по коррекции и развитию устной речи обучающихся (см. перспективное планирование)	В течение учебного года	Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий
<b>IV</b>	<b>Консультативно-просветительская работа</b>		
13	Оказание консультативно-методической помощи педагогам, родителям: ● выступления на родительских собраниях по вопросам организации	В течение учебного года	Журнал учета консультаций

	коррекционной работы с обучающимися; ● проведение систематических консультаций и индивидуальных бесед с родителями и учителями; ● приглашение родителей на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия		
<b>V</b>	<b>Самообразование и методическая работа</b>		
14	Участие в работе районного методического объединения учителей-логопедов	По плану РМО	Лист регистрации
15	Участие в семинарах, конференциях, педагогических советах учреждения и района	По плану ОУ по плану РМО	Лист регистрации, сертификаты участия
16	Изучение специальной литературы по вопросам оказания помощи детям, имеющим речевые нарушения	В течение учебного года	Методические материалы, картотеки и т.п.
17	Приобретение, разработка, изготовление учебно-дидактических пособий по предупреждению и устраниению нарушений устной и письменной речи учащихся: ● пополнение раздаточного материала новыми пособиями; ● дальнейшее пополнение картотеки с заданиями по устраниению дисграфии, обогащению словарного запаса; ● изготовление карточек с заданиями для родителей	В течение учебного года	Методические материалы, картотеки и т.п.
18	Прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах по коррекционной работе с детьми ОВЗ	В течение года	Сертификаты участия

### 3.2. Условия реализации рабочей программы

#### 3.2.1. Психолого-педагогические условия

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание соответствующей развивающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;

Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии; Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья;

Диагностика (оценка индивидуального речевого развития) детей группы.

Совместная деятельность взрослого и детей.

Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие всех педагогов группы.

Организация работы с родителями.

Консультативная поддержка педагогических работников и родителей группы. Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе.

Важным условием реализации рабочей программы является создание речевой развивающей среды для детей с ТНР.

Речевая развивающая среда – особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Речевая развивающая среда направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи.

Цель построения речевой среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Задачи построения речевой развивающей среды:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;
- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;
- обеспечение возможностей для исследования и экспериментирования в языковой системе.

В качестве компонентов речевой развивающей среды выделяются:

- речь педагога;
- методы и приемы руководства развитием разных сторон речи дошкольников;
- специальное оборудование для каждой возрастной группы.

Речевая развивающая среда подготовительной группы

- грамотная речь педагога;

- методы и приемы, направленные на развитие речи как средства общения: знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений, умений грамотно отстаивать свою точку зрения;
- методы и приемы, направленные на формирование навыков самостоятельного рассказывания: поощрение рассказов детей, трансформация высказываний в связные рассказы, запись и повторение рассказов, уточнения, обобщения;
- организация восприятия с последующим обсуждением;
- создание индивидуального «авторского речевого пространства» каждого ребенка с целью стимулирования детского словотворчества и повышения качества детских речевых высказываний.

### **3.2.3. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)**

*Предметно-развивающая среда для детей с тяжелыми нарушениями речи построена на следующих принципах:*

- активность, стимулирующая исследовательскую и творческую деятельность ребенка;
- стабильность динаминости развивающей среды, позволяющей ребенку не пребывать в среде, а активно взаимодействовать с ней, преодолевать, "перестраивать", менять ее в зависимости от интересов и потребностей;
- эмоциогенность среды, дающей ребенку ощущение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия;
- творческо-гуманская направленность, создающая условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, деловых, партнерских, сотрудничества, сотворчества);
- свобода и самостоятельность, позволяющие ребенку самостоятельно определить свое отношение к среде и дающие ему возможность по мере необходимости преобразовывать среду по своему усмотрению;
- интегративность, определяющая взаимодействие различных видов деятельности (в т.ч. коррекционной), дополняющих и обогащающих друг друга;
- гуманитарная, отражающая в содержании среды мир человека, его связи и отношения с окружающим природным, социальным и предметным миром, помогающий раскрыться сущностным силам ребенка;
- дистанция, позиции общения при взаимодействии ребенка с детьми и взрослыми, позволяющий ему чувствовать себя полноценным, активным, интересным партнером.

Логопедический кабинет наполнен всем необходимым оборудованием, имеет центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков, содержат несколько десятков разнообразных игр. Имеются центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей). В соответствии с темой недели, еженедельно в кабинете логопеда меняется оборудование, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

#### *Развивающая среда*

Коррекционные дидактические пособия, игры, наглядность, картотеки на развитие: Словаря (импрессивного, экспрессивного);

Грамматического строя речи (словообразование, словоизменение);

Связной речи и речевого общения;

Слоловесные структуры слова;

Фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;

Мелкой и общей моторики;

Психических функций (памяти, внимания, мышления);  
По коррекции произносительной стороны речи (направленной воздушной струи, артикуляторных мышц, автоматизацию и дифференциацию звуков);

*Пространственная среда*

Зона для подгрупповых занятий;

Зона коррекции звукопроизношения;

Зона игр для свободного доступа детей;

Зона хранения пособий, картотек;

Рабочий стол логопеда;

*Специальные организационные условия*

-специальная предметно-развивающая среда (дидактические пособия, игры, наглядность по развитию всех сторон речевого развития)

-специальное предметно-развивающее пространство

-специально организованное обучение в форме занятий (подгрупповых, индивидуальных)

-специальный режим

### **3.2.4. Материально-технические условия**

Логопедический кабинет имеет зональное распределения, в нем можно выделить зону подгрупповых занятий, зону индивидуальных занятий, информационная зона, зона сопровождения (методического, игрового и др.).

В кабинете содержится:

- Оборудование:**

Наименование	Кол-во
Логопедический стол «LOGO PRO» (со встроенным планшетом)	1
Профессиональный компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением	1
Струйный цветной принтер	1
Логопедическое зеркало	1
Многофункциональный музыкальный центр	1
Лампа над логопедическим зеркалом	2
Стул полумягкий	1
Стол логопеда	1
Тумбочка с выдвижными ящиками	1
Шкаф для пособий со встроенными полками и стеллажами	2
Шифоньер	1
Детские стулья	11
Детские столы	2
Доска ученическая (мел/маркер на водной основе)	1
Песочная световая панель	1
Мягкое кресло-мешок	1
Раковина	1
Полотенце ручное	1
Жидкое мыло (дез. средство)	1
Коробки и папки для хранения дид. пособий	

CD/DVD – диски	
USB/SD флеш-карты	
Наушники с микрофоном	1

- Документация учителя-логопеда;
- Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки);
- Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, и т.д.);
- Наглядно-дидактический материал:

<b><u>Развитие речевого дыхания</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы снежинок, бабочек, вертушек, султанчиков</li> <li>• Мыльные пузыри</li> <li>• Игры «Высуши белье», «Лыжник», «Загони мяч в ворота», «Буря в стакане»</li> <li>• Картотека игр на развитие речевого дыхания</li> </ul>
<b><u>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерные презентации «Сказки о веселом язычке», «Артикуляционная гимнастика»</li> <li>• Графические модели артикуляции звуков</li> <li>• Вспомогательные средства для механической помощи ребенку (палочки деревянные разовые, разовые шпателя, шприцы, салфетки)</li> </ul>
<b><u>Автоматизация и дифференциация звуков</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD-диски «Логопедия. Звуки С-З-Ц. Звуки Ж-Ш, Щ-Ч», «Логопедия для малышей», «Общее речевое развитие»</li> <li>• Настольные игры-задания для детей 5-7 лет «Звуки, я вас различаю»</li> <li>• «Трудный звук, ты наш друг!»- увлекательные настольные игры</li> <li>• Логопедическое лото.</li> <li>• Фонетические рассказы «Учим правильно произносить звуки (С,З,Ц,Ш,Ж,Р,Л)»</li> <li>• Игры с парными карточками «С,З,Ц», «Ш,Щ,Ж», «Л,Р».</li> <li>• Настольные игры «Кактус», «Холодильник», «Лягушка убегает от цапли», «Лягушка ловит комаров», «Баскетбол», «Божья коровка», «Дружные пингвины»</li> <li>• Учебно-игровой комплект «Играем со звуками»</li> <li>• Забавные чистоговорки</li> <li>• Логопедические кубики</li> <li>• «Маленький математик»</li> <li>• «Загадочные картинки»</li> <li>• «Прятки»</li> <li>• Картотека игр на формирование правильного звукопроизношения</li> </ul>
<b><u>Развитие фонематического слуха и восприятия, навыков звукового анализа</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Карточки на определение звуков в слове «Ежик бежит по дорожке», «Пуговка»</li> <li>• Звуковички</li> </ul>

- Символы гласных, согласных звуков «Колокольчики»
- Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях)
- Играйка 9.Различайка: Игры для развития фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников.
- Настольная игра «Волшебный коврик», « Узор из звуков»
- Звуковые линейки
- Фонетическое лото «Звонкий –глухой»
- Игра «Поезд», «Посторой домик» - определение количества слогов в слове
- Игра «Засели в домик» - определение места звука в слове
- Игра настольная «Необычные цветы»
- Настольное лото «Веселые звуки», «Найди звук»

### Грамота

- Русский алфавит
- Замки букв
- Демонстрационный материал Колесниковой «От звука, к слову»
- Настольные игры с буквами
- Слоговые линейки
- Демонстрационный и раздаточный материал для составления звуковой схемы слов
- Раздаточный материал «Схемы предложений»
- Игры настольные «Аквариум»
- Играйка 8.Читайка
- Набор магнитных букв
- Кассы букв (индивидуальные)
- «Узнай букву»- набор букв из наждачной бумаги
- Ребусы
- Настольная игра «Прочитай по первым буквам»
- Игра «Я учу буквы»
- Развивающая игра «Расшифруй слова»
- Настольная игра «Азбука +мозаика»

### Развитие лексико-грамматического строя речи. Связная речь

- Игры настольные «Почтальон»
- Игра «Нелепицы»
- Тематический словарь в картинках: «Мир растений и грибов» (Фрукты. Овощи. Грибы. Цветы. Деревья)

Мир животных (Насекомые. Земноводные. Пресмыкающиеся. Рыбы)

«Мир человека» (Дом. Квартира, мебель. Транспорт. Посуда. Продукты питания. Одежда. Обувь. Головные уборы. Профессии)

- Настольная игра «Развиваем речь»
- Дид. игра «Волшебное дерево» (Календарь природы»)
- Настольная игра «На четырех языках»
- Настольная игра «По дорожке слов»
- Настольная игра «Маленькие слова», «Короткие слова» - употребление предлогов в речи

- Дид. игра «Ой, кто это?», «Ой, что это?», «Что я сделал?» из серии читаем по слогам
- Дидактический материал Г.А.Каше
- Наглядно-дидактический материал «Наши дети учатся рассказывать» (Глухов, Труханова)
- Картинный материал «Развитие связной речи» (Коноваленко)
- Играйка 1 «Игры для развития речи дошкольников»
- Играйка 2 «Игры для развития речи дошкольников»
- Серия демонстрационных картин «Круглый год» (Нищева)

### **Развитие слухового внимания**

- Бубен, барабан, дудочки, погремушка, колокольчик, свистульки, метроном.
- Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, манка и др.)
- Картотека игр на развитие слухового внимания (В.И. Селиверстов «Игры в логопедической работе с детьми»)
- Аудиокнига «Лесные животные»
- Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей), разрезные кубики (начиная с 4 частей)
- Игра «Что за стук?»
- Игры «Исключение четвертого лишнего», «Что перепутал художник», «Найди отличия», «Чудесный мешочек»
- Классификаторы для выполнения заданий на классификацию и обобщение.
- Компьютерные игры-презентации на развитие внимания, памяти, мышления

### **Развитие моторики, конструктивного праксиса**

- Шнурочки, счетные палочки, трафареты для обводки и шриховки.
- Картотека «Комплекс упражнений с пальчиками»
- Песочный планшет Материалы для развития графических навыков детей («Рисуем по клеткам», «Скопируй узор», «Лабиринты»)
- Игры с прищепками, с грецким орехом
- Игра «Гладь мои ладошки еж» с массажными мячами
- Волчки, «Веселый паучок»,
- Массажные мячики, «Су-джок».
- Игра с крупой «Золушка»
- Карандаши, фломастеры
- Мячи среднего размера

- Шнурочки, счетные палочки, трафареты для обводки и шриховки.
- Картотека «Комплекс упражнений с пальчиками»
- Песочный планшет Материалы для развития графических навыков детей («Рисуем по клеткам», «Скопируй узор», «Лабиринты»)
- Игры с прищепками, с грецким орехом
- Игра «Гладь мои ладошки еж» с массажными мячами
- Волчки, «Веселый паучок»,
- Массажные мячики, «Су-джок».
- Игра с крупой «Золушка»
- Карандаши, фломастеры
- Мячи среднего размера

- **Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы**

	<i><b>Название</b></i>	<i><b>Автор</b></i>	<i><b>Год</b></i>
1.	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.	Агранович З.Е	2004
2.	В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонетической стороны речи у старших дошкольников.	Агранович З.Е	2004
3.	Играем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект	Астафьева Е.О.	1999
4.	Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.	Агранович З.Е	2004
5.	Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда.	Арбекова Н.Е.	2011
6.	Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда.	Арбекова Н.Е.	2011
7.	Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений.	Арбекова Н.Е.	2011
8.	Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных.	Арбекова Н.Е.	2011
9.	Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека.	Арбекова Н.Е.	2010
10.	Учим звуки (Ш), (Ж)	Азова Е.А.	2019
11.	Учим звуки (Ч), (Щ)	Чернова О.О.	2019
12.	Учим звуки (Л,ЛЬ)	Азова Е.А.	2019
13.	Учим звуки (Р), (РЬ)	Чернова О.О.	2019
14.	Учим звуки (С)-(Ш), (З)-(Ж), (С-Ч), (Ч)-(И), (Щ)-(СЬ)	Азова Е.А.	2019
15.	Учим звуки (Р), (РЬ), (Л),(ЛЬ)	Чернова О.О.	2019

16.	Учим звуки (3), (3Ь), (Ц)	Азова Е.А. Чернова О.О.	2019
17.	Учим звуки (С), (СЬ)	Азова Е.А. Чернова О.О.	2019
18.	Логопедические рифмовки и миниатюры.	Алифанова Е.А. Егорова Н.Е.	2001
19.	Алалия. Работа на начальном этапе. Формирование навыков базового уровня.	Большакова С.Е.	2019
20.	Как научить вашего ребенка читать. Пособие предназначено для обучения детей дошкольного возраста чтению в игровой форме.	Баранова Е.Е., Разумовская О.К.	2002
21.	Загадки-добавлялки. Чистоговорки. Читалки. (40 карточек)	Бунина В.	2019
22.	Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие.	Быкова И.А.	
23.	Логопедические игры и задания.	Быстрова Г.А., Сизова Э.А.	2005
24.	Заикание. Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Логопедия»	Шуйская Т.А	
25.	Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи/Под ред. Л.И.Беляковой.	Белякова Л.И., Дьякова Е.А.	1998
26.	Логопедическая гимнастика: Методическое пособие.	Белякова Л.И., Гончарова Н.Н.	2001
27.	Речь и общение. Популярное пособие для родителей и педагогов.	Буденная Т.В.	2004
28.	Хочу все знать: рабочая тетрадь по развитию речи детей старшего дошкольного возраста: Пособие для логопеда: В 2 ч	Белобрыкина О.А.	1998
29.	Учимся играя...	Брежнева Е.А.	
30.	Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие.	Брежнев Н.В.	2003
31.	Логопедические игры для дошкольников.	Волина В.В.	1994
32.	Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие.	Волкова Г.А.	2006
33.	Звукоград, Буквоград, Златоустия. Материалы для подготовки к обучению грамоте детей 5-7 лет.	Васильева С.А.	
34.	Логопедические игры для дошкольников.	Соколова Н.В.	1999
35.	Путешествие по буквам.	Волкова Г.А.	
36.	Организация педагогического процесса в дошкольном учреждении компенсирующего вида: Практическое пособие для педагогов и воспитателей.	Выгодская И.Г.	2003
37.	Логопедические игры для дошкольников.	Берковская Н.В.	
38.	Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе.	Волина В.В.	2000
39.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе.	Волосовец Т.В.	2004
		Сазонова С.Н.	2006
		Гоголева М.Ю.	
		Глухов В.П..	2002
		Гомзяк О.С.	2011
		Гомзяк О.С.	2011

40.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе.	Гомзяк О.С.	2013
41.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.	Гомзяк О.С.	2013
42.	Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе.	Гомзяк О.С.	2013
43.	Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе.	Гомзяк О.С.	2013
44.	Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе.	Гомзяк О.С.	2013
45.	Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. Ребенок плохо говорит? Почему? Что делать?	Гомзяк О.С. Давидович Л.Р. Резниченко Т.С.	2013
46.	Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие.	Дурова Н.В.	2001
47.	Букварь	Жукова Н.С.	2000
48.	Логопедический букварь	Жукова О.С.	2003
49.	Обучение дошкольников грамоте.	Журова Л.Е	2016
50.	Логопедия. Преодоление ОНР у дошкольников: Кн.для логопеда	Жукова Н.С.	2006
51.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 1.	Мастюкова Е.М.	1999
52.	Звук Л.	Жихарева Ю.Б.	2014
53.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 2.	Жихарева Ю.Б.	2014
54.	Звук ЛЬ.	Жихарева Ю.Б.	2014
55.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 3.	Жихарева Ю.Б.	2014
56.	Звук Р.	Жихарева Ю.Б.	2014
57.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 4.	Жихарева Ю.Б.	2014
58.	Звук РЬ.	Жихарева Ю.Б.	2014
59.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 5.	Жихарева Ю.Б.	2014
60.	Звуки С-СЬ.	Жихарева Ю.Б.	2014
61.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 6.	Жихарева Ю.Б.	2014
62.	Звуки З-ЗЬ, Ц.	Жихарева Ю.Б.	2014
63.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 7.	Жихарева Ю.Б.	2014
64.	Звуки Ш,Ж..	Жихарева Ю.Б.	2014
65.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 8.	Жихарева Ю.Б.	2014
66.	Звуки Ч,Щ.	Жихарева Ю.Б.	2014
67.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 9.	Жихарева Ю.Б.	2014
68.	Звуки Т-ТЬ, Д-ДЬ.	Жихарева Ю.Б.	2014
69.	Настольная книга логопеда.	Зуева Л.Н.	2014
70.	Сам себе логопед. Пособие для родителей	Шевцова Е.Е.	2005
71.	Развивающие занятия с детьми.	Залмаева Р.Я.	1996
72.	Логопедия для дошкольников: Альбом 1.	Забрамная С.Д.	2004
73.	Логопедия для дошкольников: Альбом 2.	Костенкова Ю.А.	2000
74.	Логопедия для дошкольников: Альбом 3.	Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю.,	

66.	Логопедия для дошкольников: Альбом 4.	Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю Зуева Л.Н.,	2001
67.	Логопедические занятия с детьми 6-7 лет: Методические рекомендации.	Костылева Н.Ю.	2001
68.	Занятия с логопедом по обучению связной речи детей 6-7 лет на основе разрезных картинок.	Ивановская О.Г. Гадасина Л.Я	2004
69.	Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А.	2009
70.	Дидактический материал по коррекции произношения звуков К,Къ, Г, Гъ, Х, Хъ.	Коноваленко В.В.,	1999
71.	Игры и упражнения со звуками и буквами. Пособие для воспитателей и родителей.	Коноваленко С.В.	1999
72.	Обследование речи дошкольников с ЗПР.	Кравченко И.А.	2004
73.	От слова к звуку. Тетрадь для заданий.	Коненкова И.Д.	1999
74.	Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.	Колесникова Е.В.	2000
75.	Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной группе для детей с ОНР.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А	2000
76.	Правильное произношение и чтение. Книга для родителей.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	2001
77.	Хлоп-топ: Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6-10 лет.	Коноваленко В.В., Коноваленко С. В.	2000
78.	Раз-словечко, два-словечко... Тетрадь для выполнения заданий (приложение к книге «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет»).	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	2002
79.	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет.	Колесникова Е.В.	1997
80.	Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР.	Колесникова Е.В.	2000
81.	Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	2000
82.	Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. Пособие для логопедов. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	2001
83.	Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей: пособие для педагогов и родителей.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	1998
84.	Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	2002
85.	Стихи для развития речи.	Кирьянова Р.А.	2012
86.	Большая книга по развитию речи.	Куликовская Т.А.	2004
87.	Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет.	Крупенчук О.И.–	2003
	Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 3-4 лет.		2005

88.	Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие.	Крупенчук О.И.	2005
89.	От А до Я: Рабочая тетрадь.	Курицына Э..М.,	2005
90.	Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика:	Тараева Л.А.	2005
91.	Практическое пособие.	Картушина М.Ю.	2001
92.	Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений.	Картушина М.Ю.	
93.	Цикл занятий по развитию речи у детей 1-3 лет с проблемами в развитии.	Картушина М.Ю.	2004
94.	Цикл занятий для развития познавательной сферы у детей 1-3 лет с проблемами в развитии.	Колесникова Е.В.	
95.	Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателей дет. сада.	Краузе Е.Н.	2011
96.	Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий.	Лазаренко О.И.	2018
97.	Преодоление алалии и ЗПР у детей.	Кротова Т.Б.	2015
98.	Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ: Пособие для воспитателей и логопедов.	Кротова Т.Б.	2015
99.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий).	Лынская М.И.	
100.	Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Кн. для логопеда.	Лынская М.И.	2004
101.	Настольная книга логопеда: справ.-метод.пособие.	Микляева Н.В., Тумакова Г.А.. Полозова О.А.	1991
102.	Развитие речи детей. Дидактический материал по развитию речи у дошкольников и младших школьников.	Полозова О.А.	1988
103.	Марцинкевич Г.Ф		
104.	Ритмы. Слоги. Пособие для логопедов. Книга 1. Часть 1.	Миронова С.А..	2005
105.	Максаков А.И.		1997
106.	От слова к фразе. Книга 2.	Зуева Л.Н.,	
107.	Шевцова Е.Е.		
108.	Слова. Книга 2.	Новоторцева Н.В.	2015
109.	Тексты. Книга 1,2.	Новоторцева Н.В.	2016
110.	Попевки	Новикова-Иванцова	2017
111.	Методическое пособие по формированию РМИОЯ	Новикова-Иванцова	
112.	(подготовительный этап)	Новикова-Иванцова	2012
113.	Картотеки методических рекомендаций для родителей	Новикова-Иванцова	
114.	дошкольников с ОНР.	Новикова-Иванцова	2016
115.	Примерная программа коррекционно-развивающей работы в	Новикова-Иванцова	2020
116.	логопедической группе для детей с ОНР (с 3-7 лет).	Новикова-Иванцова	
117.	Система коррекционной работы в логопедической группе для детей	Новикова-Иванцова	2007
118.	с общим недоразвитием речи.	Новикова-Иванцова	
119.	Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп:	Нищева Н.В.	2012
120.	Учебное пособие.	Нищева Н.В.	
121.	Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки (Р), (Ръ).	Нищева Н.В.	2001
122.	(Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских	Нищева Н.В.	
123.	садов, логопедов, родителей	Нищева Н.В.	2011
124.	Справочник логопеда.	Нищева Н.В.	
125.	Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки (Ч), (Щ).	Нищева Н.В.	1999
126.	(Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских	Нищева Н.В.	
127.	садов, логопедов, родителей.	Новоторцева Н.В.	2001

	Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки (З), (ЗЬ), (Ц). (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей.	Поваляева М.А.	1999
117	Большой альбом по развитию речи.	Новоторцева Н.В.	1999
118	Логопедические занятия с детьми 2-3 лет.		2015
119	Логопедические занятия с детьми 4-5 лет.	Новоторцева Н.В.	2020
120	Занимательный букварь.		2020
121	Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с ОНР: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.	Новиковская О.А.	2018
122	Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7- лет с ОНР: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.	Рыжова Н.В.	
123	Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.	Рыжова Н.В.	2002
124	Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с ОНР: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.	Резниченко Т.С.	
.	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.	Смирнова Л.Н.	2004
125	Альбом 1-4.		2002
126	Логопед у вас дома.	Смирнова Л.Н.	
.	Логопедические упражнения		2005
127	Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет.	Смирнова Л.Н.	2017
.	Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет.	Теремкова Н.Э.	2016
128	Формирование лексико-грамматических представлений. Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками.	Ткаченко Т.А.	2001
129	.	Ткаченко Т.А.	
130	Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателей дет.сада /Под ред.Ф.А. Сохина.	Ткаченко Т.А.	2001
.	В первый класс - без дефектов речи: Методическое пособие.		1991
131	Звуки и знаки. Легко произносимые согласные.	Ткаченко Т.А.	1999
.	Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста): Пособие для воспитателей дет. сада /Под ред. Ф.А. Сохина.	Тумакова Г.А.	2001
132	Практическое пособие для обучения детей чтению.	Ткаченко Т.А.	
	Подготовка детей дошкольного возраста к обучению грамоте:	Ткаченко Т.А.	1997
	Учеб.пособ.	Тихеева Е.И.	
	Звукарик.	Узорова О.В. , Нефедова Е.А.	2001
	Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников.		
133	Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.	Усачева С.П.	
134	Дети с ФФНР. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей.	Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С.	1998
135	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа).	Ушакова О.С., Арушанова А.Г.	1996
136	Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	2004
137	Программа обучения и воспитания детей с ФФНР. ( старшая группа).	Филичева Т.Б., Туманова Т.В.	1999
138		Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	2003
			2008

139	Программа обучения и воспитания детей с ФФНР. (подготовит. группа)	(	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.	1993
140	Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с ОНР.		Филичева Т.Б,	1986
141	Коррекционное обучение и воспитание детей 6-летнего возраста с ОНР.		Чиркина Г.В.	
142			Филичева Т.Б,	1991
143			Чиркина Г.В.	1991
			Филичева Т.Б,	1983
			Чиркина Г.В.	

**При разработке рабочей программы использовались парциальные программы:**

Речевое развитие	<p>1. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи. Филичева Т.Б Чиркина Г.В. Москва «Просвещение»2009г</p> <p>2. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.</p> <p>3. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. Н.В. Нищева с 4 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006г</p>
---------------------	---