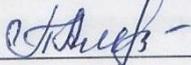


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ –
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КОЛОСОК»

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель Попова А.А.



31.08.2022

Дата (до утверждения ООП ДО)

**Рабочая программа учителя-логопеда
для детей старшего и подготовительного
дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
(2022-2023гг.)**

Составитель: Быкова Н.С.

учитель-логопед

Содержание

Раздел 1 Пояснительная записка.....	3
1.1 Цель и задачи реализации Программы.....	5
1.2 Теоретическая основа Программы.....	6
1.3 Характеристика детей посещающих логопедические группы.....	9
1.4 Принципы и подходы к формированию Программы.....	14
1.5 Планируемые результаты освоения Программы.....	18
Раздел 2 Содержание образовательного процесса.....	22
2.1 Педагогические ориентиры коррекционной логопедической работы	22
2.2 Планирование работы по формированию лексико-грамматических категорий у детей с общим недоразвитием речи.....	28
- старший возраст	32
- подготовительный возраст	52
2.3 Взаимодействие учителя - логопеда с участниками образовательного процесса.....	68
2.3.1 Взаимодействие учителя – логопеда и воспитателей в коррекционно – образовательной работе.....	69
2.3.2 Взаимодействие учителя – логопеда и музыкального руководителя в коррекционно – образовательной работе.....	71
2.3.3 Взаимодействие учителя – логопеда и психолога в коррекционно – образовательной работе.....	73
2.3.4 Взаимодействие учителя – логопеда и инструктора по физической культуре в коррекционно – образовательной работе.....	75
2.3.5 Взаимодействие учителя – логопеда и родителей.....	76
Раздел 3. Организация образовательного процесса.....	77
3.1 Описание материально – технического обеспечения Программы.....	77
3.2 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	78

3.3 Организация режима пребывания детей в МАДОУ – д/с «Колосок».....	89
3.4 Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда.....	92
3.5 Расписание ННОД на неделю	93

РАЗДЕЛ 1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольное образование является первой ступенью непрерывного образования человека. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

На современном этапе развития дошкольного образования речь рассматривается как одна из главных составляющих воспитания и обучения детей, так как от ее развития, связности, правильности, словарного богатства зависит успешность обучения в школе, коммуникативное и интеллектуальное развитие ребенка.

Рабочая программа учителя-логопеда содержит описание организации и содержания образовательного процесса с детьми среднего, старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, личностные и метапредметные результаты коррекционно-логопедической работы с детьми данной категории в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В рабочей программе учителя-логопеда определены цель, задачи, возраст детей, характеристика общего недоразвития речи, принципы, подходы и направления работы.

Нормативно-правовую базу рабочей программы учителя-логопеда составляют:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013, № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (редактирован от 31 декабря 2014, с изменениями от 02 мая 2015) «Об образовании в Российской Федерации».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013, № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013, № 30384).

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013, №1155.)

7. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения (АООП ДОУ), разработанная на основе примерной образовательной программы дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л. В. Лопатиной.

8. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 368с.

9. Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная МА ДОУ с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

10. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная МА ДОУ с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

1.1 Цель и задачи реализации Программы

Цель реализации рабочей программы учителя-логопеда в дошкольных образовательных учреждениях – проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующий возрасту видах деятельности.

Задачи рабочей программы учителя – логопеда:

- способствовать общему развитию дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

1.2 Теоретическая основа Программы

Теоретической основой рабочей программы учителя-логопеда стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.).

Эффективное решение проблемы преодоления тяжелых нарушений речи возможно при соблюдении ряда условий, одним из которых является определение теоретической базы, обеспечивающей концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей. При этом необходимо учитывать, что язык представляет собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения (В.М. Солнцев). Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней. Язык существует и реализуется через речь. В сложном строении речевой функциональной системы выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), которые тесно взаимосвязаны на всех этапах развития речи ребенка.

Нарушения, которые могут возникать в тех или иных компонентах речевой функциональной системы, приводят к появлению разнообразных дефектов. Характер дефекта определяется тем, какие компоненты речевой функциональной системы оказались нарушенными, и действие каких механизмов привело к нарушению. Сложность структурно-функциональной организации речевой функциональной

системы обуславливает расстройство речевой деятельности в целом при нарушении даже отдельных ее компонентов. Это и определяет значимость изучения речевой функциональной системы в целом и воздействия на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития.

Существенную роль в комплексной диагностике и коррекции системного недоразвития речи играет положение о необходимости выделения ведущего дефекта и вторичных нарушений в развитии детей с нарушениями развития. Исходя из концепции системного строения дефекта, Л.С. Выготский предложил различать в аномальном развитии две группы симптомов: первичные, то есть непосредственно вытекающие из биологического характера нарушения, и вторичные, возникающие опосредованно в процессе отклоняющегося развития. Первичный дефект может иметь характер недоразвития или повреждения (часто их сочетания). Механизм появления вторичных нарушений различен. Например, могут страдать функции, которые непосредственно связаны с поврежденной, или функции, которые в момент воздействия вредоносных факторов находились в сензитивном периоде. Системное недоразвитие речи не связано с какой-либо одной формой патологии и может вызываться разнообразными причинами, а также иметь разный механизм возникновения, определяющий структуру речевой недостаточности при различных формах речевого недоразвития. Поэтому столь важно в диагностике и в процессе коррекционно-развивающего обучения и воспитания дошкольников с тяжелыми нарушениями речи определить структуру дефекта, выявить в ней характер ведущего нарушения, характер соотношения первичных и вторичных расстройств.

Развитие психики ребенка с нарушениями речи подчиняется в основном тем же закономерностям, что и развитие психики ребенка в норме. В соответствии с концепцией Л.С. Выготского об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей в структуре речевого дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи, прежде всего, следует выделить общее, свойственное всем детям с системным недоразвитием речи, а затем специфическое, характерное лишь определенным их группам. Соотношение общих и специфических закономерностей речевого развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи может стать причиной характерных особенностей структуры речевого дефекта, что обуславливает необходимость

осуществления дифференцированного подхода в процессе комплексной коррекционно-образовательной работы.

1.3. Характеристика детей посещающих логопедические группы

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В старшей (группа комбинированной направленности), подготовительной (группа компенсирующей направленности) находятся дети, имеющие в логопедическом заключении: ОНР I, II, II-III, ур.р.р.

Первый уровень речевого развития.

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, бабушка - ба), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух - угу, киска - тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей - ки).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает

зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, тара-кан, пчела, оса и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Второй уровень речевого развития характеризуется возросшей речевой активностью ребенка. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов.

Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование местоимениями, а иногда союзами, простыми предлогами в элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы по картине, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни.

Речевая недостаточность отчетливо проявляется во всех компонентах. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2—3, редко 4 слов. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий.

Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

- смешение падежных форм («едет машину» вместо на машине);
- нередко употребление существительных в именительном падеже, а глаголов в инфинитиве или форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени;
- в употреблении числа и рода глаголов, при изменении существительных по числам («два каси» - два карандаша, «де тун» - два стула);

- отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными.

Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, а существительное при этом употребляется в исходной форме («книга идет то» - книга лежит на столе); возможна и замена предлога («гриб ляет на далежим» - гриб растет под деревом). Союзы и частицы употребляются редко.

Понимание обращенной речи на втором уровне значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм (в отличие от первого уровня), дети могут ориентироваться на морфологические элементы, которые приобретают для них смыслоразличительное значение.

Это относится к различению и пониманию форм единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. Затруднения остаются при понимании форм числа и рода прилагательных.

Значения предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации. Усвоение грамматических закономерностей в большей степени относится к тем словам, которые рано вошли в активную речь детей.

Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смещений. Нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, аффрикат, звонких и глухих («пат книга» - пять книг; «папутка» - бабушка; «дупа» - рука). Проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи.

Типичными остаются и затруднения в усвоении звуко-слоговой структуры. Нередко при правильном воспроизведении контура слов нарушается звукозаполняемость: перестановка слогов, звуков, замена и уподобление слогов («морашки» - ромашки, «кукика» - клубника). Многосложные слова редуцируются.

У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Описанные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя у детей школьного возраста проявляются более отчетливо при обучении в школе, создавая большие трудности в овладении письмом, чтением и учебным материалом.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, система логопедической работы для детей с общим недоразвитием речи построена на следующих принципах:

Принцип системности опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. В связи с этим изучение речи, процесса ее развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, на все стороны речевой функциональной системы.

Принцип комплексности, в котором речевая деятельность характеризуется как сложная функциональная система, компоненты которой тесно взаимосвязаны друг с другом.

Принцип развития предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

Онтогенетический принцип используется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе.

Этиопатогенетический принцип, при котором специалистами учитывается этиология и механизм речевого нарушения.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Эффективная организация воспитания и социализации дошкольников возможна при условии согласования социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: детского сада, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др.

Принцип концентризма предусматривает такой характер отбора и введения лексико-грамматического материала, при котором обеспечивается многократное обращение к уже изученному материалу с постепенным его углублением и расширением. Соблюдение этого принципа обуславливает:

1) коммуникативность и высокую мотивированность обучения, благодаря возможности обучающихся участвовать в речевом общении уже на ранних стадиях обучения;

2) доступность, поскольку расположение материала обеспечивает переход «от легкого к трудному», «от уже усвоенного к новому»;

3) достаточность для построения высказывания в пределах тем и ситуаций, составляющих содержание обучения;

4) открытость, т.е. возможность расширения ранее пройденного материала в соответствии с содержанием урока.

Логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи у детей среднего и старшего дошкольного возраста построена с учетом подходов обучения и воспитания детей дошкольного возраста. К таким **подходам** относится:

1. **Личностно-ориентированный подход** включает в себя организацию образовательной деятельности основанной на индивидуальных особенностях ребенка. Данный подход способствует созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого ребенка. Индивидуальный подход к каждому ребенку реализуется в условиях коллективной работы в рамках общих задач и содержания коррекционной работы.

2. **Системный подход** предполагает, что педагогика воспринимается как система, а именно, как совокупность хорошо структурированных и тесно взаимосвязанных между собой элементов.

3. **Деятельностный подход** основывается на сравнении в функциональном плане двух сфер образования, таких как обучение и воспитание. При реализации деятельностного подхода дошкольник становится субъектом образовательной деятельности.

4. **Концептуальный (научно-теоретический) подход** к осуществлению диагностики и коррекции общего недоразвития речи у детей.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

- Преодоление нарушений речевого развития среднего и старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

- Разностороннее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, которое должно осуществляться с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, а также социальной адаптации.

В рабочей программе учителя-логопеда учитываются:

- Индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи).

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи, когда сам ребенок становится субъектом образования.

- Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи: использование специальных методов, методических пособий и материалов, проведение коррекционных занятий и осуществление квалифицированной помощи.

Логопедические заключения ТПМПК

Ф.И. ребенка	Заключение ТПМПК	Рекомендации
Алиса М.	ОНР, III ур.р.р. Дизартрия	наблюдение невролога
Александра М.	ОНР, II- III ур.р.р. Дизартрия	наблюдение невролога, ортодонта
Егор М.	ОНР, II- III ур.р.р. Дизартрия	наблюдение невролога
Артем П.	ОНР, II- III ур.р.р. Дизартрия	наблюдение невролога

Всеволод С.	ОНР, II ур.р.р. Дизартрия	наблюдение невролога, психолога
Макар С.	ОНР, II ур.р.р. Дизартрия	наблюдение невролога, психолога
София С.	ОНР, I ур.р.р. Дизартрия	наблюдение невролога, психолога
Есения Ф.	ОНР, III ур.р.р. Дизартрия	наблюдение невролога
Сабрина Э.	ОНР, II-III ур.р.р. Дизартрия	наблюдение невролога
Михаил С.	ОНР, II ур.р.р. Дизартрия	наблюдение невролога
Михаил К.	ОНР, II ур.р.р. Дизартрия	наблюдение невролога
Владислав Ш.	ОНР, II ур.р.р. Дизартрия	наблюдение невролога
Артем Н.	ОНР, II ур.р.р. Дизартрия	наблюдение невролога, психолога
Ульяна З.	ОНР, II ур.р.р. Дизартрия	наблюдение невролога
Мария Ф.	ОНР, II ур.р.р. Дизартрия	наблюдение невролога

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

Как уже отмечалось ранее, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать деятельность для достижения какой-либо(конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;

- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает самостоятельно небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

Целевые ориентиры логопедической работы на этапе завершения освоения

Программы

Ребенок:

- Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- Усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- Умеет подбирать слова с противоположенным и сходным значением;
- Умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- Правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- Умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- Умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- Составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением ценности и связности высказывания;
- Умеет составлять творческие рассказы;
- Осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- Владеет понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение»

- Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двусложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- Умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- Знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизвести;
- Правильно воспроизводит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- Воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях текста).

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

РАЗДЕЛ 2 Содержание образовательного процесса

2.1 Педагогические ориентиры логопедической работы в старшей группе

Важнейшая задача второй ступени обучения детей с тяжелыми нарушениями речи состоит в формировании у них способности к усвоению элементарных языковых закономерностей.

Содержание логопедических занятий в этот период направлено на актуализацию и систематизацию речевого материала, усвоенного на предыдущей ступени обучения, совершенствование механизмов сенсомоторного уровня и формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импрессивного и экспрессивного словаря детей, развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций.

Продолжается работа по развитию у детей понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова, закрепляются умения детей правильно и отчетливо называть предмет, действия, признаки, качества и состояния, отвечать на вопросы, самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания.

В ходе логопедической работы употребляемые детьми слова по своей звукослоговой структуре приближаются к нормативно произносимым (с учетом произносительных возможностей детей). Совершенствование импрессивного и экспрессивного словаря, звукопроизношения, фонематического восприятия способствует усвоению детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, формированию понимания и различения значений измененных форм слова, выделению звуковых и морфологических элементов слова, образующих новую форму (слово).

На основе дальнейшего развития фонематического восприятия, отработки правильного произношения звуков и правильного воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется обучение детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия. В логопедической работе с детьми с дизартрией развитию фонематического восприятия предшествует работа по формированию сенсорно - перцептивного уровня восприятия в процессе

имитации слогов, поскольку при дизартрии первичные расстройства возникают на гностико-праксическом уровне, который с неврологической точки зрения обуславливает механическую имитацию звуков речи.

Одним из основных направлений логопедической работы на данной ступени обучения является развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи. Детей учат вести беседу на близкие и хорошо знакомые темы, описывать предмет, используя словосочетания, простые нераспространенные и распространенные предложения.

Ведущим на второй ступени работы с детьми по данной программе остается принцип «логопедизации». Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.

Педагогические ориентиры:

1. Продолжать работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

2. Развивать ручную моторику. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки.

3. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох, воспитывать правильный умеренный темп речи по подражанию логопеду и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

4. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой речи и своей речи. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и

отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану, связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

5. Дальнейшее усвоение и использование в речи окончаний имен уществ. в ед. и множ. числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с сущ. в роде, числе и падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действий, распространять их однородными членами. Сформировать понятие «предложение» и умение оперировать им.

6. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

7. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Закрепить понятие «звук», «гласный звук», «согласный звук». Сформировать понятие «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук», «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук». Сформировать навыки слогового анализа и синтеза, состоящих из одного слога, двух и трех слогов. Закрепить понятие «слог».

8. Работать над накоплением пассивного и активного словарного запаса. Учить группировать предметы по признакам, их соотносительности и на этой основе различать понимание обобщающего значения слов. Расширять глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий. Обогащать активный словарь

относительными, притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учит сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание простых предлогов и активизировать их использование в речи. Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.

Педагогические ориентиры логопедической работы в подготовительной группе

Основным в содержании логопедических занятий в подготовительной к школе группе является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа, и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация

сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового).

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Педагогические ориентиры:

1. Продолжать работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

2. Развивать ручную моторику. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

3. Продолжать работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить произвольно изменять силу голоса. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

4. Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Закреплять умение составления описательного рассказа по заданному плану, и коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык составления рассказов по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине, в том числе с описанием событий.

5. Совершенствовать умение употреблять имена сущ. в ед. и множ. числе в именительном падеже и в косвенных падежах как без предлога, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Закрепить навык образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с сущ. в роде, числе и падеже. Совершенствовать навык составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить понятие «предложение» и умение оперировать им.

6. Продолжить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

7. Закрепить представления о гласных и согласных звуках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Совершенствовать навык анализа и синтеза слов. Закрепить понятие «звук», «гласный звук», «согласный звук». Сформировать навыки слогового анализа и синтеза, состоящих из одного слога, двух и трех слогов. Закрепить понятие «слог».

8. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, словами-антонимами, словами-синонимами, прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами. Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.

9. Закрепить понятие «буквы» и представление о том, чем «звук» отличается от «буквы». Совершенствовать навык составления букв из палочек, шнурка, мозаики, пластилина. Учить узнавать изображения букв с недостающими элементами, находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв, «допечатывать» незаконченные буквы.

2.2 Планирование работы по формированию лексико-грамматических категорий у детей с общим недоразвитием речи

Логопедическая работа по формированию речевой деятельности детей с ОНР делиться на:

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь):

- 2 фронтальных занятия по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи;
- 1 занятие логоритмика (группа компенсирующей направленности);
- 2 занятия по формированию звукопроизношения.

II период обучения (декабрь, январь, февраль):

- 2 фронтальных занятия по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи;
- 1 занятие логоритмика (группа компенсирующей направленности);
- 2 занятия по формированию звукопроизношения.

III период обучения (март, апрель, май):

- 2 фронтальных занятия по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи;
- 1 занятие логоритмика (группа компенсирующей направленности);
- 2 занятия по формированию звукопроизношения.

Тематическое планирование на 2022-2023 уч.год

<i>Месяцы</i>	<i>Недели</i>	<i>Период</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
<i>Сентябрь</i>	I	1-2 сентября	Лето.	Лето. Семья	Как я провел лето
	II	5-9 сентября	Моя группа. Площадка.	Детский сад. Профессии детского сада	Детский сад. Профессии детского сада
	III	12-16 сентября	Осень. Названия деревьев.	Осень. Лес. Грибы. Ягоды	Осень. Лес. Грибы и ягоды (ядовитые, съедобные)
	IV	19-23 сентября	Овощи.	Овощи. Огород	Овощи. Огород. Труд людей

	V	26-30 сентября	Фрукты.	Фрукты. Сад	Фрукты. Сад . Труд людей
<i>Октябрь</i>	I	3-7 октября	Я в мире человек. Части тела, лицо	Я в мире человек. Мальчики и девочки	Я в мире человек. Наше тело и здоровье. Туалетные принадлежности
	II	10-14 октября	Одежда.	Одежда	Одежда. Материалы, головные уборы
	III	17 -21 октября	Обувь.	Обувь	Обувь. Материалы
	IV	24-28 октября	Мой дом. Мой поселок	Мой поселок. Как помочь природе нашего поселка	Мой поселок. Как помочь природе нашего поселка. День народного единства
<i>Ноябрь</i>	I	31 октября-4 ноября	Свободная неделя. Повторение.		
	II	7-11 ноября	Мебель.	Мебель. Квартира. Бытовая электротехника	Дом. Мебель. Строительные материалы
	III	14-18 ноября	Посуда. Профессия – повар.	Посуда. Виды посуды, материалы.	Продукты питания. Бытовая техника на кухне
	IV	21-25 ноября	Комнатные растения.	Цветущие комнатные растения	Комнатные растения и уход за ними
<i>Декабрь</i>	I	28-2 декабря	Зима. Зимние забавы.	Зима. Зимние виды спорта	Зима. Зимние виды спорта
	II	5-9 декабря	Зимующие птицы.	Зимующие птицы, помощь птицам зимой	Зимующие птицы, помощь птицам зимой
	III	12 -16 декабря	Дикие животные.	Дикие животные и их детеныши	Дикие животные, их детеныши и подготовка к зиме
	IV	19-24 декабря	Свободная неделя Повторение тем 1,2,3 недели		
	V	26-31 декабря	Новогодний праздник. Карнавал.		
<i>Январь</i>	II	9-13 января	Свободная неделя. Повторение. Колядки		
	III	16-20 января	Дни природы. Аквариумные рыбы	Дни природы. Речные и морские рыбы	Дни природы. Рыбы и морские обитатели.
	IV	23-27 января	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные	Домашние животные и домашние питомцы

Февраль	I	30-3 февраля	Домашние птицы	Домашние птицы и их птенцы	Домашние птицы и их птенцы
	II	6-10 февраля	Семья.	Семья. Семейный альбом	Семья. Семейный альбом. Профессии в моей семье
	III	13-17 февраля	Транспорт. Виды транспорта	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте
	IV	20-23 февраля	День защитника Отечества. Наша армия. Техника	День защитника Отечества. Наша армия. Профессии в армии	День защитника Отечества. Наша армия. Профессии наших пап.
	V	27-3 марта	Свободная неделя		
Март	I	6-10 марта	Мамин праздник. Профессии наших мам.	Мамин праздник. Профессии наших мам.	Мамин праздник. Женские профессии
	II	6-10 марта	Игрушки и материалы (резиновый, плюшевый, деревянный, пластмассовый)	Игрушки. Народная игрушка. Материалы	Игрушки. Народная игрушка. Материалы.
	III	13 -17 марта	Зоопарк	Зоопарк. Животные жарких стран	Зоопарк. Животные жарких стран. Животные Арктики и Антарктики
	IV	20-24 марта	Дни театра и поэзии. Музыкальные инструменты.	Дни театра и поэзии. Музыкальные инструменты. Профессии в театре	Дни театра и поэзии. Музыкальные инструменты. Профессии в театре
	V	27-31 марта	Весна	Весна	Весна
Апрель	I	4-8 апреля	Инструменты.	Строительные инструменты. Строительные профессии	Строительные инструменты. Строительные профессии. Специальная техника
	II	10 -14 апреля	День космонавтики.	День космонавтики.	День космонавтики. Солнечная система
	III	17 – 21 апреля	Праздник птиц. Перелётные птицы	Праздник птиц. Перелётные птицы	Праздник птиц. Перелётные птицы

	IV	24 – 28 апреля	Майские праздники. Труд людей весной.	Майские праздники. Труд людей весной в огороде и в поле	Майские праздники. Труд людей весной в огороде и в поле
<i>Май</i>	I	2-5 мая	День Победы.		
	II	10 -12 мая	Свободная неделя		
	III	15 - 19 мая	Насекомые.	Насекомые.	Насекомые. Пауки
	IV	22-26 мая	Цветы (части растения). Первые весенние цветы.	Садовые цветы	Садовые и полевые цветы
		29-31 мая	Здравствуй лето!	Летние виды спорта	До свиданья детский сад, здравствуй школа!

Календарно-тематическое планирование работы по формированию лексико-грамматических категорий у детей с общим недоразвитием речи (старшая группа)

Месяц	Неделя	Звукопроизношение	Формирование фонематического восприятия и слуха	Формирование лексико-грамматических средств языка		Развитие связной речи и речевого общения
				Лексика	Грамматический строй	
Сентябрь	1-2я	Логопедическое обследование устной речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.				
	3я	Осень. Лес. Грибы. Ягоды				
		Закрепление в речи свистящих Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания, используя упражнения, отработанные в средней группе.	Упражнять детей в выделении начального ударного гласного [а] в словах Выделение звука из ряда других («Поймай звук»)	Сформировать представление об осени как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках. Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Сформировать представления о растениях осеннего леса, о грибах и ягодах. Ввести в активный словарь: <u>существительные:</u> <i>осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад; береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна; мухомор, боровик, подосиновик, лисичка; земляника, малина, черника, клюква; гриб, ягода, ножка, шляпка</i> <u>глаголы:</u> <i>идти, дуть, желтеть, опадать</i>	Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже Согласование числительных с существительными Продолжать образовывать существительные в уменьшительно-ласкательную форму с помощью суф. – ик, - ок (дождь-дождик, куст-кустик, гриб-грибок) Подбор предмета к действию(собираем что?...листь, грибы и т.д); действие к предмету(дождь что делает?..)	Составление простых предложений из 4-5 слов с распространением их прилагательным и(эпитетами). Составление рассказа об осени по плану

				<p><i>; собирать, прятаться, висеть, заготавливать</i></p> <p><u>прилагательные:</u></p> <p><i>хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный,</i></p> <p><i>короткий, длинный; белоствольная, тонкий, могучий,</i></p> <p><i>раскидистый, вечнозеленый,</i></p> <p><i>лиственный, хвойный(лес); ядовитый, съедобный, спелый,</i></p> <p><i>сладкий, кислый, мягкий, душистый</i></p>		
	4я	Овощи. Огород				
		<p>Закрепление свистящих в речи детей</p> <p>Чистоговорки</p>	<p>Упражнять детей в выделении начального ударного гласного [у] в словах, анализ звуковых сочетаний [уа, ау]</p> <p>Определять количество произнесенных звуков У в звукокомплексе (УАОУи пр.), наличие/отсутствие звука в словах</p>	<p>Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах, о сборе урожая, о заготовке овощей на зиму.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><u>существительные:</u> <i>огород, рядка, овощи, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, баклажан, перец, кабачок, тыква</i></p> <p><u>прилагательные:</u> <i>спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый;</i></p> <p><u>глаголы:</u> <i>зреть, собирать, убирать, заготавливать.</i></p>	<p>Закрепить в речи предлоги: <i>на, с, в, из, по, над, под.</i> Научить использовать в речи предлоги: <i>перед, за, около, возле.</i></p> <p>Продолжать образовывать сущ-е мн.ч. от сущ-х ед.ч.</p>	<p>Составление описательного рассказа об овощах по плану.</p>
Ок	1я	Фрукты. Сад				

	Закрепление свистящих Стихи, чистоговорки	Упражнять детей в выделении последнего ударного гласного [о] в словах (пальто, кино, давно) Анализ звуковых сочетаний [оу, оа, уа] Выделение звука из ряда других («Поймай звук»)	Закрепить и расширить обобщенные представления о фруктах, о сборе урожая, о заготовке фруктов на зиму. Ввести в активный словарь: <u>существительные</u> : яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, сад, дерево <u>прилагательные</u> : спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый; <u>глаголы</u> : зреть, собирать, убирать, заготавливать.	Закрепление навыков употребления простых предлогов Ввести в речь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей, характеризующие ее. Образовывать относительные прилагательные (лимонный, яблочный) Продолжать согласовывать числительные с прилагательными существительным (одна сочная груша, два красных яблока)	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему.
	Я в мире человек. Мальчики и девочки				
2я	Закрепление свистящих Активно работать над интонированием речи	Упражнять детей в выделении начального ударного гласного [и] в словах, анализ звуковых сочетаний [ио, ои, иа, уи] Выделение звука из ряда других («Поймай звук») Определение наличия звука в	Расширить и закрепить представление детей о человеке, частях тела и лица. Дифференциация мальчиков и девочек. Ввести в активный словарь: <u>существительные</u> : человек, мальчик, девочка, мужчина, женщина, туловище, голова, руки, локти, ноги, колени, живот, грудь, шея, лицо, рот, нос, губы, уши, лоб, подбородок, щеки, волосы брюнет, блондин <u>прилагательные</u> : большой, маленький, слабый, худой, карие, зелёные, серые, голубые, длинный, короткий,	Словообразование с изменением звуковой структуры корня слова (рука-рученька, нога-ноженька) Образование сравнительной степени прилагательных (сильный-сильнее, светлый-светлее) Развивать словарь антонимов (высокий-низкий, блондин-брюнет)	Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек». Гомзьяк О.С.

		слове. («Поймай словечко»)	<i>серьёзный, весёлый, грустный, удивлённый.</i> <u>глаголы:</u> <i>вырастать, ходить, говорить, дышать, есть, слышать, смотреть, брать, держать</i>		
	Одежда				
3я	Закрепление свистящих	Упражнять детей в назывании безударного гласного в начале слова.	Уточнить и расширить представления детей об одежде; о её существенных признаках, материалах, из которых сделана. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы в соответствии с сезоном. Ввести в активный словарь: <u>существительные:</u> <i>одежда, комбинезон, плащ, пальто, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, воротник, рукав, пуговицы, молния, липучка, кнопка.</i> <u>прилагательные:</u> <i>шерстяной, шелковый, теплый, удобный, меховой</i> <u>глаголы:</u> <i>носить, надевать, застегивать, стирать, гладить, чистить.</i>	Образование родительного падежа сущ-х со значением отсутствия (у кого нет пижамы? У Иры нет пижамы.) Различение и образование грамматической формы ед. и мн. Ч. Сущ-х с окончанием –ы, -и (носок-носки, кофта-кофты) Употребление глаголов противоположных по значению (сними-надень, застегни-растегни) суффиксами. Формирование умения согласовывать числительные два, две с существительными значению.	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему. Гомзяк О.С.
	Обувь				
4я	Закрепление свистящих	Упражнять детей в назывании безударного гласного в конце	Уточнить и расширить представления детей о обуви, о её существенных признаках, материалах, из которых она сделана. Учить сравнивать,	Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида (обувается обулся, обулась) Согласование прилагательных с	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло»

		слова Закрепить представление о гласных	группировать, классифицировать предметы. Ввести в активный словарь: <u>существительные:</u> <i>обувь, туфли, галоши, валенки, сапоги, ботинки, кроссовки, босоножки, сандалии, тапки; солонка, хлебница;</i> <u>прилагательные:</u> <i>теплый, удобный; резиновый, кожаный, легкий</i> <u>глаголы:</u> <i>носить, обувать, мыть, чистить.</i>	сущ-ми (какой?какая? какие?)	по серии сюжетных картин. Гомзяк О.С.
Ноябрь	1я	Мой посёлок. Как помочь природе нашего посёлка			
	формирование правильной артикуляции шипящих звуков у всех детей и начать их автоматизацию в слогах и словах.	Упражнять детей в выделении согласного звука [т] из ряда звуков Определение места звука в словах.	Расширить представления о нашем посёлке и его природе. Формировать представления о том, что есть у нас в посёлке, как мы можем помочь природе посёлка. Ввести в активный словарь: <u>существительные:</u> <i>посёлок, Краснообск, садик, школа, магазин, дом культуры, институты, остановка, больница, (детская)площадка аллея</i> <u>прилагательные:</u> <i>красивый, большой, зелёный, чистый</i> <u>глаголы:</u> <i>стоять, строить, лечить, учить, гулять, играть, покупать, работать</i>	Образование сущ-х во множественном числе родительном падеже (один-много чего?)	Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» с придумыванием начала рассказа.

2я	Мебель. Квартира. Бытовая электротехника				
	<p>Закрепление правильной артикуляции шипящих</p> <p>Развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями, в играх-диалогах.</p>	<p>Упражнять детей в выделении согласного звука [п], из ряда звуков</p>	<p>Расширить и углубить представления о мебели, её назначении, деталях и частях; материалах из которых она сделана. Расширить представления о квартире, комнатах, об электроприборах</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><u>существительные</u>: <i>мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул; дверца, ножка, спинка, полка, сиденье, подлокотник; спальня, гостиная, кухня, детская, ванная, туалет, прихожая, коридор; телевизор, пылесос, телефон, компьютер, утюг, холодильник, плита, чайник, миксер, мясорубка</i></p> <p><u>прилагательные</u>: <i>деревянный, кожаный, мягкий, удобный</i></p> <p><u>глаголы</u>: <i>сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать; пылесосить, готовить, греть, кипятить, разговаривать, гладить, взбивать, перекручивать</i></p>	<p>Образование уменьшительно-ласкательной формы сущ-х (кровать-кроватька)</p> <p>Образование глаголов с разными приставками (подвинул, передвинул, отодвинул, задвинул)</p> <p>Согласование числительных с сущ-ми (две кровати-пять кроватей)</p>	<p>Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации.</p> <p>Гомзьяк О.С.</p>
3я	Посуда (виды посуды, материалы)				
	<p>Закрепление шипящих</p>	<p>Упражнять детей в выделении согласного звука [н], из ряда звуков, в начале слов</p>	<p>Уточнить и расширить представления детей о посуде, её существенных признаках, материалах, из которых она сделана. Учить сравнивать, группировать, классифицировать</p>	<p>Употребление сущ-х в форме творительного падежа (ем чем?..вилкой, режу чем?...ножом)</p> <p>Изменение сущ-х с помощью суффикса –ниц- со значением</p>	<p>Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой».</p>

			предметы. Ввести в активный словарь: существительные: <i>посуда, чайник, кастрюля, сковорода, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, сахарница солонка, хлебница</i> <u>прилагательные:</u> <i>стеклянный, фарфоровый, металлический, чайный, столовый, кухонный.</i> <u>глаголы:</u> <i>пить, есть, готовить, варить, жарить, хранить, резать, наливать, класть.</i>	вместилища(сахарница, хлебница, салатница) Подбор и согласование прил-х муж.и жен.рода в И.п. ед.ч. (чистая тарелка) Совершенствовать умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (кружечка, тарелочка).	Гомзяк О.С.
	4я	Цветущие комнатные растения			
	Закреплени шипящих в слогах	Упражнять детей в выделении согласного звука [м], из ряда звуков, в начале и в конце слов	Обобщить представления об уходе за комнатными растениями. Ввести в активный словарь: <u>существительные:</u> <i>растение, кактус, розан, фиалка, бегония, герань</i> <u>прилагательные:</u> <i>зеленый, сочный, гладкий, блестящий, опушенный, колючий, рыхлый, влажный, теплый;</i> <u>глаголы:</u> <i>ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, опрыскивать, пересаживать, черенковать.</i>	Согласование прилагательных с сущ-ми; употреблять глаголы в прошедшем времени; закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова	Составление описательного рассказа о комнатном растении по плану
Декаб	1я	Зима. Зимние виды спорта			
	Закрепление шипящих в	Упражнять детей в выделении	Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях	Закреплять умение употреблять предлоги движения , <i>из, от, по,</i>	Пересказ рассказа «Общая

	словах	согласного звука [к], из ряда звуков	зимней природы, о зимних видах спорта. Ввести в активный словарь: <u>существительные</u> : зима, мороз, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор; <u>фигурное катание</u> , фигурист, коньки, лыжы, хоккей, клюшка, шайба, хоккеист, ворота, форма. <u>прилагательные</u> : холодный, белый, пушистый, морозный, сильный, легкий, скользкий глаголы: замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметить, кататься, забивать (гол), побеждать	к; учить подбирать родственные слова; Образовывать глаголы прошедшего времени.	горка», составленного по картине с проблемным сюжетом Гомзяк О.С.
2я	Зимующие птицы, помощь птицам зимой				
	Закрепление шипящих во фразах	Упражнять детей в выделении согласного звука в начале слова Определять место звука в слове	Углубить представления детей о зимующих птицах, о их повадках, поведении в разную погоду. Ввести в активный словарь: <u>существительные</u> : ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь; <u>кормушка</u> , корм, <u>помощь</u> <u>прилагательные</u> : голодный, зимующий глаголы: замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметить, кормить, сыпать.	Образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа.	Путешествие в сказку «Как сорока клеста судила» Нищева Н.В.

3я	Дикие животные и детёныши				
	Закрепление в речи шипящих чистоговорки	Упражнять детей в выделении согласного звука в начале, конце. Слова Определять место звука в слове.	Расширить и углубить представления детей о зимовке диких животных, установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. Ввести в активный словарь: <u>существительные:</u> <i>медведь, лиса, еж, заяц, белка, волк, барсук; берлога, дупло, нора, запасы, шуба, мех</i> <u>прилагательные:</u> <i>теплый, толстый, густой, вкусный;</i> <u>глаголы:</u> <i>зимовать, питаться, запасать.</i>	Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i> Образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за.</i>	Пересказ рассказов Е. Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк»
4я	Новогодний праздник. Карнавал				
	Закрепление в речи шипящих (словосочетания) Дифференциация	Упражнять детей в выделении согласного звука в конце слова	Закрепить представления о новогоднем празднике, о традициях русского народа в праздновании Нового года. Ввести в активный словарь: <u>существительные:</u> <i>праздник, ёлка, хоровод, карнавал, маска, костюм, украшение, подарок, серпантин, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка.</i> <u>прилагательные:</u> <i>весёлый, праздничный, новогодний, украшенный, сверкающий, радостный</i> <u>глаголы:</u> <i>украшать, вешать,</i>	Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога <i>без</i> и имен существительных в различных падежах.	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета. Гомзяк О.С.

				<i>наряжать, праздновать, дарить, поздравлять</i>	
Январь	1я	Каникулы			
	2я	Каникулы			
	3я	Дни природы. Рыбы. Речные и морские рыбы			
		Закрепление в речи шипящих	Закрепить умение производить анализ и синтез обратных слогов типа <i>ат, уп, он, им</i>	Сформировать представления о пресноводных и морских рыбах, частях тела, их образе жизни, повадках, размножении. Ввести в активный словарь: <u>существительные:</u> <i>река, озеро, пруд, море, океан, рыба, малек, икра, охота, хищник; щука, сом, окунь, лец, карп, карась; скат, форель, лосось; хвост, плавник, чешуя, жабры</i> <u>прилагательные:</u> <i>прозрачный, юркий, хищный, длинный, зубастый, усатый, полосатый, широкий, плоский</i> <u>глаголы:</u> <i>плавать, охотиться, притаиться, размножаться, питаться.</i>	Образование мн.ч. сущ-х («Один-много» Согласование прил. И существительных. (Речной карась, морской окунь) Продолжать работу по обучению образованию и практическому использованию в речи притяжательных прилагательных(рыбий, щучий, окупёвый)
4я	Домашние животные и детёныши				
	Закрепление в речи шипящих Продолжать отрабатывать четкость дикции в упражнениях с использованием	Закрепить умение производить анализ и синтез обратных слогов типа <i>ат, уп, он, им</i>	Расширить и углубить представления детей о домашних животных, их детёнышах и пользе для человека. Ввести в активный словарь: <u>существительные:</u> <i>животное, корова-бык-телёнок, лошадь-конь-жеребёнок, коза-козёл-козлёнок, овца-баран-ягнёнок, собака-пёс-</i>	Образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i> Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные Продолжать работу по обучению	Пересказ сказки «Трусливый котенок». Нищева Н.В.

		м шепотной речи		<i>щенок,кошка-кот-котёнок,свинья-кабан-поросёнок, стойло, хлев, сено, запас, корм</i> <u>прилагательные:</u> <i>домашний, тёплый, полезный, умный</i> <u>глаголы:</u> <i>кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, овить, приносить</i>	образованию и практическому использованию в речи притяжательных прилагательных (кошачий, собачий)	
Февраль	1я	Домашние птицы и птенцы				
		Закрепление в речи шипящих (чистоговорки,с тихи)	Закрепить умение производить анализ и синтез прямых слогов типа <i>та, ну, но, ми.</i>	Уточнить представления о домашних птицах и птенцах, о их пользе для человека. Ввести в активный словарь: <u>существительные:</u> <i>петух-курица-цеплёнок, селезень-утка-утёнок, индюк-индюшка-индюшонок,гусь-гусыня-гусёнок,яйцо, корм,крылья, хвост, клюв, лапы,туловище, голова, перо, перепонки, гребень</i> <u>прилагательные:</u> <i>домашний, утиный, гусиный, куриный</i> <u>глаголы:</u> <i>кормить, поить, летать, клевать, высиживать, плавать, ухаживать, заботиться</i>	Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: <i>-онок, -енок, -ат, -ят,</i> образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные	Путешествие в сказку «Как гусь всем завидовал» Нищева Н.В.
	2я	Семья. Семейный альбом				
		Закрепление в речи шипящих (Фразы, предложения)	Закрепить умение производить анализ и синтез прямых слогов типа <i>та, ну, но, ми.</i>	Уточнить знания детей о семье, её членах, о семейных отношениях и профессиях в семье. Ввести в активный словарь: <u>существительные:</u> <i>родители, мама,</i>	Подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико-грамматических конструкций.	Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных

			<p><i>папа, бабушка, дедушка, дочка, сын, внук, внучка, брат, сестра, тётя, дядя, племянник, племянница, семья, дом, профессия</i></p> <p><u>прилагательные:</u> <i>добрый воспитанный, семейный, пожилой, молодой, взрослый</i></p> <p><u>глаголы:</u> <i>жить, воспитывать, рожать, умирать, работать</i></p>		картин (с элементами творчества) Гомзьяк О.С.
	День защитника Отечества. Наша армия. Профессии в армии.				
3я	<p>Закрепление в речи шипящих</p> <p>Дифференциация шипящих и свистящих</p>		<p>Формировать представления о российской армии и военных профессиях, о почётной обязанности защищать Родину.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><u>существительные:</u> <i>армия, солдат, Родина, защитник, граница, защита, работа, труд, профессия, военный, пограничник, лётчик, флот, моряк, танкист, капитан</i></p> <p><u>прилагательные:</u> <i>трудный, опасный, интересный, полезный, нужный, необходимый, пограничный, государственный, морской (флот),</i></p> <p><u>глаголы:</u> <i>защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить</i></p>	<p>Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные <i>два и пять</i> с существительными.</p>	<p>Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картинок.</p> <p>Гомзьяк О.С.</p>
4я	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте				
	Закрепление в	Упражнять детей в	Расширить представления детей о	Обучать образованию	Составление

		речи шипящих Продолжать отрабатывать четкость дикции в упражнениях с использование м шепотной речи.	выделении звука [б] из ряда звуков, слогов, слов, анализировать обратные слоги с ними.	транспорте, сформировать представления о пассажирском и грузовом транспорте. Расширить представления о труде работников транспорта Ввести в активный словарь: <u>существительные:</u> <i>автомобиль, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самолет, корабль, самосвал, фургон; водитель, кондуктор, машинист, проводник, летчик, стюардесса, капитан (корабля)</i> <u>прилагательные:</u> <i>грузовой, пассажирский, электрический, нужный, полезный, трудный, интересный, необход димый удобный, быстрый; наземный, подземный, водный, воздушный, железнодорожный.</i> <u>глаголы:</u> <i>водить, управлять, перевозить, грузить, ездить, летать</i>	приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги	описательного рассказа по схеме. Составление сложносочинённ ых предложений.
Март	1я	Мамин праздник. Профессии наших мам				
		Формировать правильную артикуляцию звуков [л, ль] у	Упражнять детей в выделении звука [бъ] из ряда звуков, слогов, слов,	Уточнить представление детей о празднике «8 марта», о профессиях наших мам, о женских профессиях. Ввести в активный словарь:	упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам; преобразовывать имена	Составление описательного рассказа о маме по собственному

	всех детей Артикуляционная гимнастика	анализировать обратные слоги с ними.	<u>существительные</u> : <i>праздник, профессия, воспитатель, учитель, швея, продавец, врач, парикмахер, подарок, цветы</i> <u>прилагательные</u> : <i>международный, женский, праздничный, добрая, весёлая красивая, нежная, ласковая, строгая, заботливая, умная.</i> <u>глаголы</u> : <i>поздравлять, дарить, работать, заботиться, любить.</i>	существительные мужского рода в имена существительные женского рода (повар-повариха, учитель-учительница, продавец-продащица)	рисунку.
2я	Зоопарк. Животные жарких стран				
	Формировать правильную артикуляцию звуков [д, ль] у всех детей.	Упражнять детей в выделении звука [д] из ряда звуков, слогов, слов, анализировать обратные слоги с ними.	Уточнить представления детей о зоопарке и животных жарких стран. Ввести в активный словарь: <u>существительные</u> : <i>зоопарк, животные, хищник, клетка, детёныш, слон, зебра, бегемот, крокодил, кенгуру, жираф, обезьяна, лев, зебра, тигр, пища, добыча, охота, когти, добыча, грива, копыта, шерсть.</i> <u>прилагательные</u> : <i>хищный, травоядный, дикий, сильный, быстрый, хитрый, ловкий</i> <u>глаголы</u> : <i>кормить, ухаживать, убирать, чистить, охотиться, добывать, ловить</i>	Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными	
3я	Игрушки. Народная игрушка. Материалы				
	Формировать правильную артикуляцию	Упражнять детей в выделении звука [дь] из ряда звуков,	Уточнить и расширить представления детей о игрушках, их существенных признаках, материалах, из которых	Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.	Составление описательного рассказа об

	звуков [л, ль] у всех детей.	слов, слов, анализировать обратные слоги с ними.	они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы. Ввести в активный словарь: <u>существительные:</u> <i>игрушка; мяч, машина, неваляшка, матрёшка, юла, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор</i> <u>прилагательные:</u> <i>металлический, пластмассовый, деревянный;</i> <u>глаголы:</u> <i>играть, катать, складывать, обирать, бросать, ловить, отбивать, качать</i>	Преобразование существительных в именительном падеже ед. числа во множественное число.	игрушке по схеме. Обусловленный диалог Игра «какая игрушка»
4я	Дни театра и поэзии. Музыкальные инструменты. Профессии в театре				
	Формировать правильную артикуляцию звуков [л, ль] у всех детей.	Упражнять детей в выделении звука [г] из ряда звуков, слов, анализировать обратные слоги с ними.	Уточнить и расширить представления детей о театре, профессиях в театре, музыкальных инструментах, о поэзии и поэтах. Ввести в активный словарь: <u>существительные:</u> <i>театр, актёр, поэт, сцена, аплодисменты, зритель, оркестр, дирижёр, музыкант, пианино, скрипка, гитара, барабан, труба, балалайка, пианист, скрипач, брабанищик, гитарист, трубач, поэт, поэтесса, стихи</i> <u>прилагательные:</u> <i>музыкальный, талантливый, звонкий, громкий, весёлый, грустный</i>	Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги Согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными Ввести в речь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей, характеризующие ее.	Составление описательного рассказа об музыкальном инструменте по картинке

				<p>глаголы: <i>играть, дирижировать, выступать, аплодировать, показывать, дуть, читать, рассказывать</i></p>		
Апрель	1я	Весна				
		<p>Формировать правильную артикуляцию звуков [р, рь] у всех детей.</p>	<p>Упражнять детей в выделении звука [гь] из ряда звуков, слогов, слов, анализировать обратные слоги с ними.</p>	<p>Обобщить представления о характерных признаках весны: увеличении светового дня, таянии снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц. Уточнить представления о жизни растений весной. Ввести в активный словарь: <u>существительные:</u> <i>весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка,</i> <u>прилагательные:</u> <i>голубой, чистый, теплый, первый, длинный, звонкий, зеленый, хрупкий</i> <u>глаголы:</u> <i>наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить.</i></p>	<p>Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа.</p>	<p>Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин. Гомзьяк О.С.</p>
	2я	День космонавтики.				
		<p>Формировать правильную артикуляцию звуков [р, рь] у</p>	<p>Упражнять детей в выделении звука [ф] из ряда звуков, слогов, слов,</p>	<p>Сформировать представления о космосе, об освоении космоса людьми. Ввести в активный словарь: <u>существительные:</u> <i>космос, космонавт,</i></p>	<p>Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги Согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными</p>	

	всех детей.	анализировать обратные слоги с ними.	<i>ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полет; костюм; полет, невесомость, орбита, планета, звезда</i> <u>прилагательные:</u> <i>первый, космический, орбитальный;</i> <u>глаголы:</u> <i>изучать, осваивать, испытывать, запускать, летать.</i>		
3я	Строительные инструменты. Стройка. Строительные профессии				
	Формировать правильную артикуляцию звуков [р, рь] у всех детей.	Упражнять детей в выделении звука [фь] из ряда звуков, слогов, слов, анализировать обратные слоги с ними.	Расширить и закрепить представления детей о профессиях людей, работающих на стройке и о строительных инструментах. Ввести в активный словарь: <u>существительные:</u> <i>профессия, работа, стройка, пила, молоток, гвозди, топор, рубанок, пила, отвертка, плоскогубцы, инженер, архитектор, строитель, рабочий, каменщик, крановщик, стекольщик, плотник, сантехник, электрик, моляр</i> <u>прилагательные:</u> <i>нужный, трудный, полезный</i> <u>глаголы:</u> <i>строить, копать, поднимать, рыть, стеклить, проводить, красить, стругать, пилить, забивать, рубить, закручивать, выкручивать</i>	Закрепить в речи предлоги: <i>на, с, в, из, по, над, под.</i> использовать в речи предлоги: <i>перед, за, около, возле.</i> Ввести в речь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей, характеризующие ее.	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схем.
4я	Праздник птиц. Перелётные птицы				
	Формировать	Упражнять детей в	Расширить и закрепить представления	Образование и употребление	Пересказ

		правильную артикуляцию звуков [р, рь] у всех детей.	выделении звука [в] из ряда звуков, слогов, слов, анализировать обратные слоги с ними.	детей о перелётных птицах, их внешнем виде, образе жизни, повадках Ввести в активный словарь: <u>существительные</u> : птицы, юг, грач, скворец, аист, ласточка, утка, гусь, лебедь, кукушка, цапля, журавль, гнездо, перья, клюв. <u>прилагательные</u> : перелетная, первый, <u>глаголы</u> : <i>прилетать, улетать, вить, высиживать</i>	приставочных глаголов. (улетает, прилетает, перелетает) Закрепление употребления в речи простых предлогов: на –с, в –из.	адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин. Гомзьяк О.С.
Май	1я	Майские праздники. День победы				
		Формировать правильную артикуляцию звуков [р, рь] у всех детей.	Упражнять детей в выделении звука [вь] из ряда звуков, слогов, слов, анализировать обратные слоги с ними.	Уточнить и расширить представления детей о дне Победы. Ввести в активный словарь: <u>существительные</u> : <i>победа, война, ветераны, солдаты, парад, салют, награда, медаль, орден</i> <u>прилагательные</u> : <i>праздничный, радостный, боевой, отважный, смелый</i> <u>глаголы</u> : <i>изучать, осваивать, испытывать, запускать, летать.</i>	Закрепление пройденного материала(согласование слов, употребление предлогов)	
	2я	Насекомые				
		Формировать правильную артикуляцию звуков [р, рь] у всех детей.	Упражнять выделять пройденные согласные из слов.	Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых. Ввести в активный словарь: <u>существительные</u> : <i>насекомое, паук, муравей, бабочка, жук, коровка, гусеница, клещ, комар, муха, пчела,</i>	Преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы. Гомзьяк О.С.

			<p><i>оса, имель</i></p> <p><u>прилагательные</u>: <i>пчелиный, вредный, полезный, майский, разноцветная</i></p> <p><u>глаголы</u>: <i>вредить, уничтожать, точить, грызть, опылять, помогать, лежать, ползать, порхать, прыгать, жужжать, собирать</i></p>	Согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными	
3я	Садовые цветы				
	<p>Формировать правильную артикуляцию звуков [р, рь] у всех детей.</p>	<p>Упражнять выделять пройденные согласные из слов.</p>	<p>Расширить представления о садовых цветах.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><u>существительные</u>: <i>гвоздика, пион, гладиолус, роза, георгин, тюльпан, сад, цветок, садовник, лейка</i></p> <p><u>прилагательные</u>: <i>красивый, нежный, душистый, алый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, пахучий</i></p> <p><u>глаголы</u>: <i>поливать, рыхлить, пересаживать, дарить, нюхать</i></p>	Согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными; отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа.	
4я	Летние виды спорта				
	<p>Формировать правильную артикуляцию звуков [р, рь] у всех детей.</p>	<p>Упражнять выделять пройденные согласные из слов.</p>	<p>Закрепить и расширить представления детей о лете и летних видах спорта.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><u>существительные</u>: <i>лето, жара, солнце, отпуск, каникулы, отдых, река, море, пляж, загар, спорт, футбол, бадминтон, плавание, волейбол, легкая атлетика</i></p> <p><u>прилагательные</u>: <i>летний, жаркий,</i></p>	<p>Образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов</p>	<p>Составление рассказа «Лето красное пришло.....» по сюжетной картине Гомзяк О.С.</p>

				<i>прохладный, солнечный, футбольный, волейбольный, спортивный</i> <u>глаголы:</u> <i>отдыхать, загорать, тренироваться, плавать, играть, забивать, бегать, прыгать, соревноваться</i>		
--	--	--	--	---	--	--

**Календарно-тематическое планирование работы по формированию лексико-грамматических категорий у
детей с общим недоразвитием речи (подготовительная группа)**

неделя	Обучение грамоте	Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Формирование грамматических представлений	Развитие связной речи	Развитие общей и мелкой моторики, пространственного восприятия	Игры на развитие внимания восприятия памяти
Сентябрь						
3	Звук [а] и буква А.	Выделение ударного гласного в начале слова. Слоговой анализ слов – названий деревьев.	Игра «один – много» (деревья). Словообразование (относительные прилагательные по теме деревья).	Осень. Месяцы. Приметы. Рассматривание картины «Осень» и беседа по ней.	Координация речи с движением. «Дождик» Мелкая моторика. Раскрашивание и штриховка изображений листьев. «Печатание» буквы А в тетради. Выкладывание из мозаики. Пальчиковая гимнастика «Осень».	Зрительное внимание. «Четвёртый лишний» (признаки осени) «Найди два одинаковых листа».
4	Звук [у] и буква У.	Выделение ударного гласного в начале слова. «Поймай звук» (определение наличия звука в слове). Анализ звукового ряда типа А – У, У-А. Слоговой анализ слов – названий овощей.	Словообразование (относительные прилагательные по теме овощи) «Давайте приготовим». Соголасование сущ. И числительных (один, два, пять)	Беседа по картинке «Уборка урожая» Отгадывание и толкование загадок об овощах. Пересказ рассказа по Соколову-Микитову.	Координация речи с движением. «Капуста». Мелкая моторика. Штриховка и раскрашивания изображений овощей. «Печатание» буквы У в тетради. Выкладывание из мозаики. Пальчиковая	Зрительное внимание «Что лишнее?» (овощи, цвет, форма, размер) Слуховое внимание «Подскажи словечко». Разрезные картинки по теме «Овощи»

					гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла»	
Октябрь						
1	Звук [о] и буква О.	Выделение ударного гласного в начале слова. Анализ звукового ряда типа А – О – У Слоговой анализ слов – названий фруктов.	Словообразование (относительные прилагательные по теме фрукты) «Давайте приготовим». Согласование сущ. И числительных (один, два, пять)	Составление рассказа по картинке Пересказ рассказа «Как яблоки собирают» Б. Житков. Отгадывание и толкование загадок о фруктах.	Координация речи с движением «Садовник». Мелкая моторика и графо - моторные навыки. Пальчиковая гимнастика «Апельсин». Штриховка и раскрашивания изображений фруктов. «Печатание» буквы О в тетради. Выкладывание из мозаики.	Зрительное внимание, мышление. «Четвёртый лишний» (фрукты, овощи, цвет, форма, размер) «Что пропало». Разрезные картинки по теме «Фрукты» Слуховое внимание, память. «Повтори за мной» (цепочка из слов – названий фруктов). Шнуровка «Яблоня»
2	Звук [и] и буква И.	Анализ звукового ряда а-у-о-и Выделение гласного из слов типа мак, кот, кит	Составление сложноподчинённых предложений со словами потому что. Образование и	Пересказ рассказа «Утро Вити» (по серии сюжетных картинок)	Мелкая моторика и графо - моторные навыки. Пальчиковая гимнастика	Зрительное внимание, мышление. «Чего не стало?» Разрезные

			употребление в речи глаголов пространственного значения с помощью приставок с-, у-, под-, от-, пере- .		Штриховка, раскрашивания изображений по теме. Печатание буквы И в тетради. Выкладывание из спичек.	картинки по теме.
3	Звук [ы] и буква ы.	То же	Согласование существительных, прилагательных и числительных в роде, числе, падеже. Образование относительных прилагательных по теме «одежда, головные уборы» и употребление их в речи. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида Понимание пространственного значения предлогов в, к, от, из, и др. и употребление их в речи.	Составление загадки описания с опорой на план – схему. (об одежде, головном уборе). Или составление Рассказа по картинке «На прогулку».	Мелкая моторика и графо - моторные навыки. Пальчиковая гимнастика Штриховка и раскрашивания изображений по теме. Печатание буквы Ы в тетради. Выкладывание из камушков.	Зрительное внимание, мышление. «Четвёртый лишний» (одежда, головные уборы цвет, форма, размер) «Что пропало?». Разрезные картинки по теме «Обувь» Слуховое внимание, память. «Повтори за мной» (цепочка из слов – названий обуви или головных уборов).

4	Звуки [п; п'], буква П	Выделение начального согласного и гласного после согласного (пот) Слоговой анализ названий обуви, одежды, головных уборов (сапоги, рубаха, майка, калоши).	Согласование местоимений наш, наша, наше, наши с именами существительными в роде, числе, падеже. Согласование существительных, прилагательных и числительных. Образование относительных прилагательных по теме «Обувь» и употребление их в речи.	Составление загадки описания с опорой на план – схему (об обуви).	Мелкая моторика и графо - моторные навыки. Пальчиковая гимнастика Штриховка и раскрашивания изображений по теме. Печатание буквы П в тетради. Выкладывание из спичек.	Разрезные картинки по теме, Кубики. «Четвёртый лишний», «Что поменяли местами?»
Ноябрь						
1	Звуки [т; т'], буква Т	Выделение начального согласного и гласного после согласного	Составление предложений, включающих несколько определений	Составление рассказа основанного на личном опыте ребёнка «Дорога в детский сад».	Мелкая моторика и графо - моторные навыки. Пальчиковая гимнастика Штриховка и раскрашивания изображений. Печатание буквы Т в тетради. Выкладывание из камушков.	Разрезные картинки, пазлы. «Правда или нет?»
2	Звуки [н; н'], буква Н	Выделение начального	Образование и употребление	«Сравни дома» (изба и	Мелкая моторика и графо -моторные	Разрезные картинки по теме,

		согласного и гласного после согласного Слоговой анализ названий мебели.	относительных прилагательных по теме «Дом. Мебель. Строительные материалы». Употребление предлогов пространственного значения (за, под, из-под, в, на). «Из чего какой?» Образование относительных прилагательных по теме.	многоэтажный дом) предложения с союзом, а Пересказ сказки «три поросёнка» с использованием конструктора «Паровозик Томас»	навыки. Пальчиковая гимнастика Штриховка, раскрашивания, обводка изображений по теме. Печатание буквы в Н тетради. Выкладывание из мозаики.	Пазлы – сказка «Три поросёнка». «Послушай и повтори» части дома, материалы (слуховое восприятие и память) «Башня» из карандашей. Шнуровка «Изба»
3	Звук [э], буква Э	Выделение начального согласного и гласного после согласного. Слоговой анализ названий домашних животных.	Образование и закрепление формы родительного падежа имён существительных в ед и мн. числе. Закрепление умения согласовывать имена сущ. с числительными. Образование и употребление в речи прилагательных (относительных) по теме «Продукты питания. Бытовая техника».	Составление загадки –описания» о бытовой технике	Мелкая моторика и графо - моторные навыки. Пальчиковая гимнастика Штриховка и раскрашивания изображений по теме Печатание буквы в Э тетради. Выкладывание из камушков.	Разрезные картинки по теме, Кубики, пазлы. «Четвёртый лишний»
4	Звуки [м; м’], буква М	Выделение начального	Закрепление употребления предлогов	Составление рассказа –описания по	Мелкая моторика и графо - моторные	Разрезные картинки по теме,

		согласного и гласного после согласного Слоговой анализ названий продуктов питания.	пространственного значения. Составление предложений о комнатных растениях (по демонстрации действий)	картинке и плану (о комнатном растении).	навыки. Пальчиковая гимнастика Штриховка и раскрашивания изображений по теме. Печатание буквы М в тетради. Выкладывание из мозаики.	кубики, пазлы. «Что поменялось местами?» «Послушай и повтори».
Декабрь						
1	Звуки [к; к'], буква К	Деление слов на слоги (соответственно теме недели). Полный анализ слов типа суп. Составление звуковой схемы.	Образование и употребление в речи глаголов с помощью приставок с-, на-, за-, по-, у-, от-. (ехать, катиться) Составление предложений с союзом а.. Образование притяжательных прилагательных. Образование и закрепление формы родительного падежа имён существительных в ед и мн. числе. Употребление предлогов с, на.	Составление рассказа основанного на личном опыте ребёнка «Зимний спорт» Толкование загадок по теме.	Мелкая моторика и графо - моторные навыки. Пальчиковая гимнастика Штриховка и раскрашивания изображений по теме. «Печатание» буквы в тетради. Выкладывание из мозаики.	Разрезные картинки по теме, пазлы, кубики. Выкладывание из спичек «Лыжи».

2	Звуки [б; б'], буква Б		<p>Образование притяжательных прилагательных соответственно теме. Употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Закрепление употребления пространственных предлогов (на, над, под). Образование и употребление в речи глаголов пространственного значения с помощью приставок с-, у-, под-, от-, пере-. Составление предложений с союзом а. Образование притяжательных прилагательных.</p>	<p>Составление рассказа описания и зимующих птиц по предложенному плану.</p>	<p>Мелкая моторика и графо - моторные навыки. Пальчиковая гимнастика Штриховка и раскрашивания изображений. «Печатание» буквы в тетради. Выкладывание из мозаики. Штриховка и раскрашивания изображений фруктов. «Печатание» буквы в тетради. Выкладывание из мозаики.</p>	<p>Разрезные картинки по теме. Пазлы, кубики. «четвёртый лишний» «Кого не стало?» «Правда или не?»</p>
3	Звуки [в; в'], буква В		<p>Словообразование (притяжательные прилагательные по теме дикие животные) «Кто за деревом?». Употребление слов с уменьшительно-</p>	<p>Составление рассказа о диком животном по предложенному плану.</p>	<p>Мелкая моторика и графо - моторные навыки. Пальчиковая гимнастика Штриховка и раскрашивания</p>	<p>Разрезные картинки по теме. Пазлы, кубики (9 частей) «Четвёртый лишний» «Кого не стало?»</p>

			ласкательными суффиксами. Составление предложений с союзом а. Закрепление употребления пространственных предлогов (из, из-за, из-под). предложений с союзом а..		изображений фруктов. «Печатание» буквы в тетради. Выкладывание из мозаики.	
4	Повторение пройденного		Образование относительных прилагательных игра «Украшаем ёлку» Согласование существительных прилагательных и числительных.	Составление рассказа из собственного опыта (по предложенному плану) «Как мы встречали новый год» или «Как мы готовились встречать новый год».	Мелкая моторика и графо - моторные навыки. Пальчиковая гимнастика Штриховка и раскрашивания изображений фруктов. «Печатание» буквы в тетради. Выкладывание из мозаики.	Мозаика Пазлы, Шнуровка «Ёлка» «Что пропало?»
Январь						
3	Звуки [д; д'], буква Д	Полный анализ слов типа губы. Составление звуковой схемы Деление слов на	Образование и употребление в речи притяжательных прилагательных. Употребление слов с	Составление рассказа о морских обитателях, рыбах по предложенному плану.	Мелкая моторика и графо - моторные навыки. Пальчиковая гимнастика	Разрезные картинки по теме, пазлы, кубики. «Кого не стало?» «Четвёртый

		слоги (названия морских обитателей, рыб).	уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование существительных и числительных.		Штриховка, обводка и раскрашивания изображений по теме. Печатание буквы Д в тетради. Выкладывание из камешков	лишний». Выкладывание рыбки из спичек или камешков.
4	Звуки [г; г'], буква Г		Образование и закрепление формы родительного падежа имён существительных в ед и мн. числе. Закрепление умения согласовывать имена сущ. с числительными. Использование предлогов с, на. Образование и употребление глаголов с помощью приставок с-, на-, за-, по-, у-, от-. (ехать, катиться)	Составление загадки по предложенному плану. Толкование загадок по теме.	Мелкая моторика и графо - моторные навыки. Пальчиковая гимнастика Штриховка и раскрашивания изображений домашних животных и домашних питомцев. Печатание буквы Г в тетради. Лепка из пластилина.	Разрезные картинки по теме Кубики, пазлы. «Четвёртый лишний» «Кто поменялся местами?»
Февраль						
1	Звуки [х; х'], буква Х	Полный анализ слов типа губы. Составление звуковой схемы Деление слов на слоги (названия	Согласование существительных и числительных. Использование слов с уменьшительно-ласкательными	Составление рассказа о домашних птицах по предложенному наглядному плану.	Мелкая моторика и графо - моторные навыки. Пальчиковая гимнастика Штриховка и	Разрезные картинки по теме. «Четвёртый лишний» «Послушай, запомни,

		домашних птиц)	суффиксами. Образование притяжательных прилагательных.		раскрашивания изображений домашних птиц. Печатание» буквы Х в тетради. Выкладывание из спичек.	повтори».
2	Звуки [ф; ф'], буква Ф	Полный анализ слов типа стол, кошка, замок. Составление звуковой схемы. Деление слов на слоги.	Закрепление употребления слов названий профессий. Употребление слов с уменьшительно- ласкательными суффиксами.	Рассказ из личного опыта ребёнка «Моя семья» или Пересказ текста «Кем работает мама?»	Мелкая моторика и графо - моторные навыки. Пальчиковая гимнастика Штриховка и раскрашивания изображений фруктов. «Печатание» буквы в тетради. Выкладывание из мозаики.	Разрезные картинки по теме «Профессии», кубики (20 шт.). «Кто ушёл?» (члены семьи)
3	Звуки [с; с'], буква С		Образование имён сущ. с помощью суффиксов – чик-, -ист-, -чик-. (Игра «Кто служит в армии?») Употребление тв. падежа им. существ. «Кто чем управляет?» (лётчик, капитан, танкист...). Употребление дат.	Составление рассказа-описания по картинке «Пограничник»	Мелкая моторика и графо - моторные навыки. Пальчиковая гимнастика Штриховка и раскрашивания изображений фруктов. «Печатание» буквы в тетради.	Разрезные картинки по теме «Четвёртый лишний». «Правда или нет?» Выкладывание из спичек «Танк»

			падежа им. существ. «Кому что нужно?» (лётчику, капитану...)		Выкладывание из мозаики.	
4	Звуки [з; з'], буква З		Образование и употребление глаголов пространственного значения с помощью приставок (у-, от-, за-, до-, пере-, под-, с-). Употребление предлогов игра «Мы ехали». Согласование существительных и числительных». «Кто чем управляет?»	Толкование загадок по теме. Составление загадки – описания о транспорт	Мелкая моторика и графо - моторные навыки. Пальчиковая гимнастика Штриховка и раскрашивания изображений фруктов. «Печатание» буквы в тетради. Выкладывание из мозаики.	Разрезные картинки по теме «Чего не стало». Выкладывание из спичек «грузовик, самолёт»
Март						
1	Звук [ц], буква Ц	Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Полный анализ слов типа стол, кошка, замок. Составление звукослоговой схемы.	Образование и употребление существительных с помощью суффиксов (уменьшительно-ласкательное значение и названия профессий). «Он, Он, Они» (образование существительных разного рода, обозначающих профессии).	Составление рассказа о маме по заданному плану.	Мелкая моторика и графо - моторные навыки. Пальчиковая гимнастика Штриховка и раскрашивания изображений фруктов. «Печатание» буквы в тетради. Выкладывание из мозаики.	Разрезные картинки по теме. Мозаика. «Пуговики и петельки» Букет маме. «Волшебный мешочек»

2	Звуки [щ], буква Щ		<p>Образование и употребление существительных с помощью суффиксов (названия детёнышей)</p> <p>Употребление предлогов на, в.</p> <p>употребление существительных с помощью суффиксов (уменьшительно-ласкательное значение)</p>	Пересказ рассказа «В зоопарке» с опорой на картинку.	<p>Мелкая моторика и графо - моторные навыки.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Штриховка и раскрашивания изображений фруктов.</p> <p>«Печатание» буквы в тетради.</p> <p>Выкладывание из мозаики.</p>	<p>Разрезные картинки по теме. Кубики</p> <p>«Четвёртый лишний»</p> <p>«Кто поменялся местами?»</p>
3	Звуки [ч], буква Ч		<p>Образование качественных прилагательных (деревянный...).</p> <p>Употребление предлогов из, в.</p> <p>Согласование прилагательных и существительных (род, число, падеж)</p>	Составление рассказа о «Филимоновской» или «Дымковской» игрушке по заданному плану и картинке.	<p>Мелкая моторика и графо - моторные навыки.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Штриховка и раскрашивания изображений по теме «Печатание» буквы в тетради.</p> <p>Выкладывание из мозаики.</p>	<p>Разрезные картинки «Четвёртый лишний» «Чего не стало».</p>
4	Звуки [л; л'], буква Л		<p>Употребление предлогов на, в.</p> <p>Образование и употребление слов с помощью суффиксов –</p>	Составление загадки – описания о музыкальном инструменте (по картинке)	<p>Мелкая моторика и графо - моторные навыки.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Разрезные картинки.</p> <p>Выкладывание из спичек «Балалайка»</p>

			ач-, -ист- , -щик- , Практическое усвоение употребления существительных м.р. и ж.р. (названия профессий музыкантов: скрипач – скрипачка...)		Штриховка и раскрашивания изображений муз. инструментов. «Печатание» буквы в тетради. Выкладывание из мозаики.	«Четвёртый лишний» «Послушай, запомни, повтори».
Апрель						
1	Звуки [р; р'], буква Р	Закрепление пройденного	Согласование прилагательных и существительных (род, число, падеж). Употребление предлогов в, на, с Составление предложений с союзом а. (зимой и весной). Образование существительных с уменьш. – ласк. суф. «Большой – маленький» (ручей-ручѐк и т.д.)	Составление рассказа по картине «Весна»	Мелкая моторика и графо - моторные навыки. Пальчиковая гимнастика Штриховка и раскрашивания изображений фруктов. «Печатание» буквы в тетради. Выкладывание из мозаики.	Разрезные картинки. Кубики. Пазлы. «Правда или нет?»
2	Повторение и закрепление пройденного		Образование и употребление глаголов с помощью приставок (взлететь, улететь, отлететь, приземлиться). Употребление предлогов	Пересказ рассказа «Первый космонавт».	Мелкая моторика и графо - моторные навыки. Пальчиковая гимнастика Штриховка и	Разрезные картинки. Кубики (20 шт.) Выкладывание из спичек «Ракета»

			в, на, из. Согласование существительных и числительных.		раскрашивания изображений фруктов. «Печатание» буквы в тетради. Выкладывание из мозаики.	Изображения с наложением.
3			Образование и употребление существительных с суффиксов (профессии на стройке) Согласование существительных и числительных Употребление сущ. в дат. пад. «Кому что нужно?»	Составление рассказа «На стройке» (по картинке)	Пальчиковая гимнастика «Цепочка», «Пятёрочки». Разрезные картинки и пазлы, кубики по теме. «Колодец» (палочки или карандаши)	Зрительное внимание, мышление. «Четвёртый лишний». (инструменты) Кубики (20 шт.). «Четвёртый лишний» (с профессий д\с или театра)
4			Употребление сущ. с суффиксами –онок-, –ёнок-, –ат, --ят-. «у кого кто?» Согласование существительных, прилагательных и числительных.	Отгадывание и толкование загадок по теме. Пересказ «Прилетели грачи» (По Скребицкому)	Пальчиковая гимнастика Штриховка и раскрашивания изображений по теме. «Печатание» буквы в тетради. Выкладывание из камешков.	Зрительное внимание, мышление. «Кто лишний?» «Послушай, запомни, повтори».
5			Употребление существительных	Отгадывание и толкование загадок	Пальчиковая гимнастика	Разрезные картинки, пазлы.

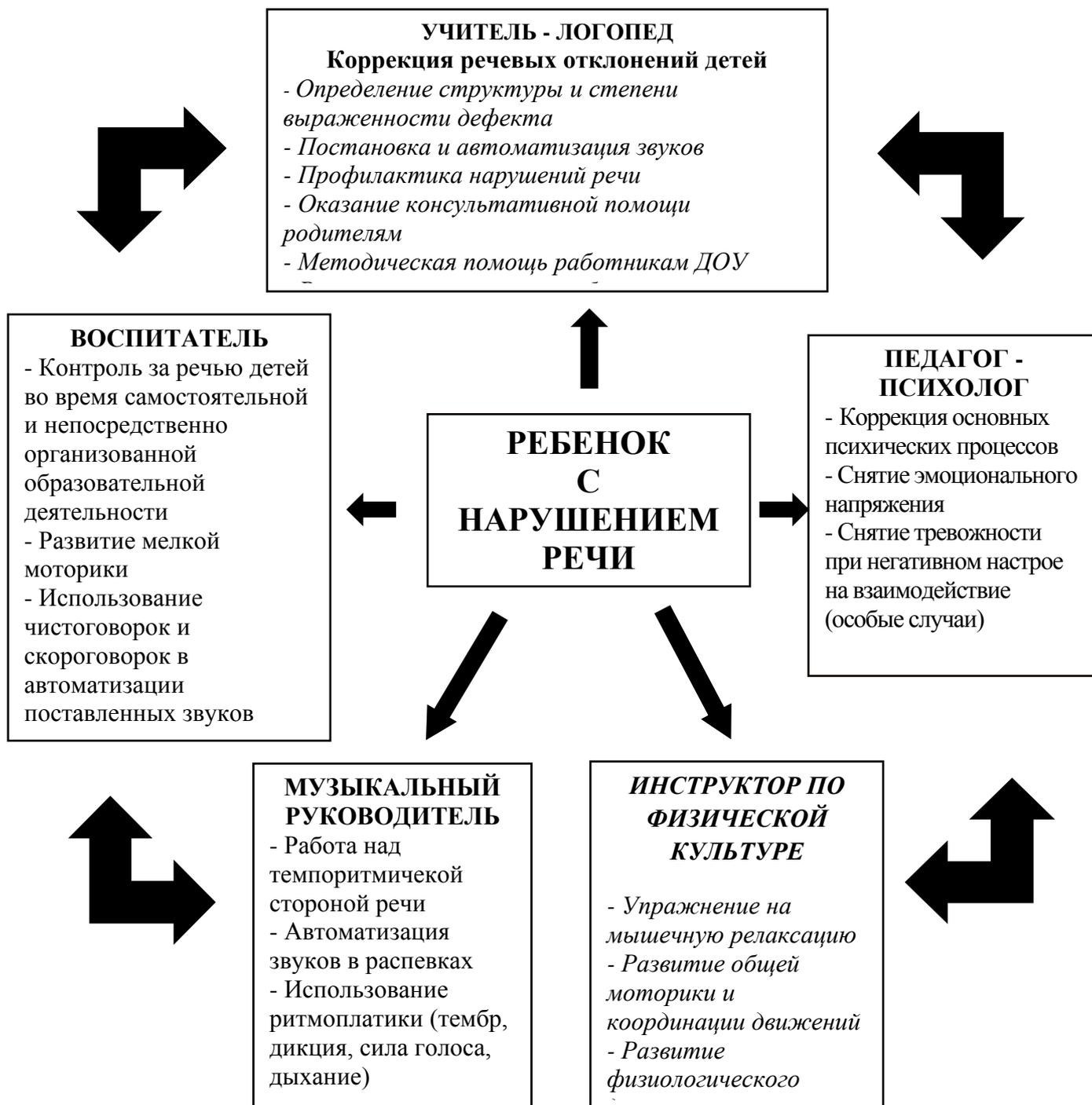
			(обозначающих профессии) Употребление глаголов в ед. и мн. числе (пахать, сажать, белить, сеять, копать)	по теме. Составление рассказа по картинке «Весной в саду» с использованием плана.	Штриховка и раскрашивания изображений по теме. «Печатание» слов в тетради.	«Четвёртый лишний» Выкладывание из спичек «Лопата», «трактор».
Май						
1	Повторение и закрепление пройденного	Закрепление пройденного	Употребление существительных, обозначающих профессии разных родов войск (танкист, лётчик...) Употребление предлогов на, в, под, за, из-за, из-под.	Рассказ о членах семьи воевавших во время ВОВ	Мелкая моторика и графо - моторные навыки. Пальчиковая гимнастика Штриховка и раскрашивания изображений фруктов. «Печатание» слов, предложений тетради.	Разрезные картинки «Послушай, запомни, повтори» (слуховое внимание) Выкладывание из спичек «Танк», «самолёт», «вертолёт»
2			Употребление предлогов на, под, за, из-за, из-под. Игра «Бабочка и грибок». Согласование сущ. и числит.	Составление предложений по картинкам о насекомых. Составление рассказа о насекомом или пауке по плану	Пальчиковая гимнастика «На паркете 8 пар мухи танцевали» «Паучок шагает вверх». Обводка, штриховка, раскрашивание. Печатанье слов и предложений в тетради.	Зрительное внимание, мышление. «Четвёртый лишний». Разрезные картинки и пазлы по теме.

3			<p>Употребление предлогов на, в. Образование и употребление существительных с помощью суффиксов (уменьшительно-ласкательное значение) «Назови ласково</p>	<p>Составление предложений по картинкам о цветах. Составление рассказа о любимом цветке по наглядному плану.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Пион» «Паучок шагает вверх». Обводка, штриховка, раскрашивание. Печатанье слов и предложений в тетради.</p>	<p>Зрительное внимание, мышление. «Четвёртый лишний». «Чего не стало». Разрезные картинки и пазлы по теме</p>
4			<p>Повторение и закрепление пройденного</p>		<p>Пальчиковая гимнастика «Мы писали». Разрезные картинки и пазлы по теме. Штриховка, раскрашивание. Печатанье слов, предложений в тетради.</p>	<p>Зрительное внимание, мышление. «Четвёртый лишний». «Что забыли положить в портфель?» Слуховое внимание. «Когда мы учимся в школе?» Разрезные картинки и пазлы по теме.</p>

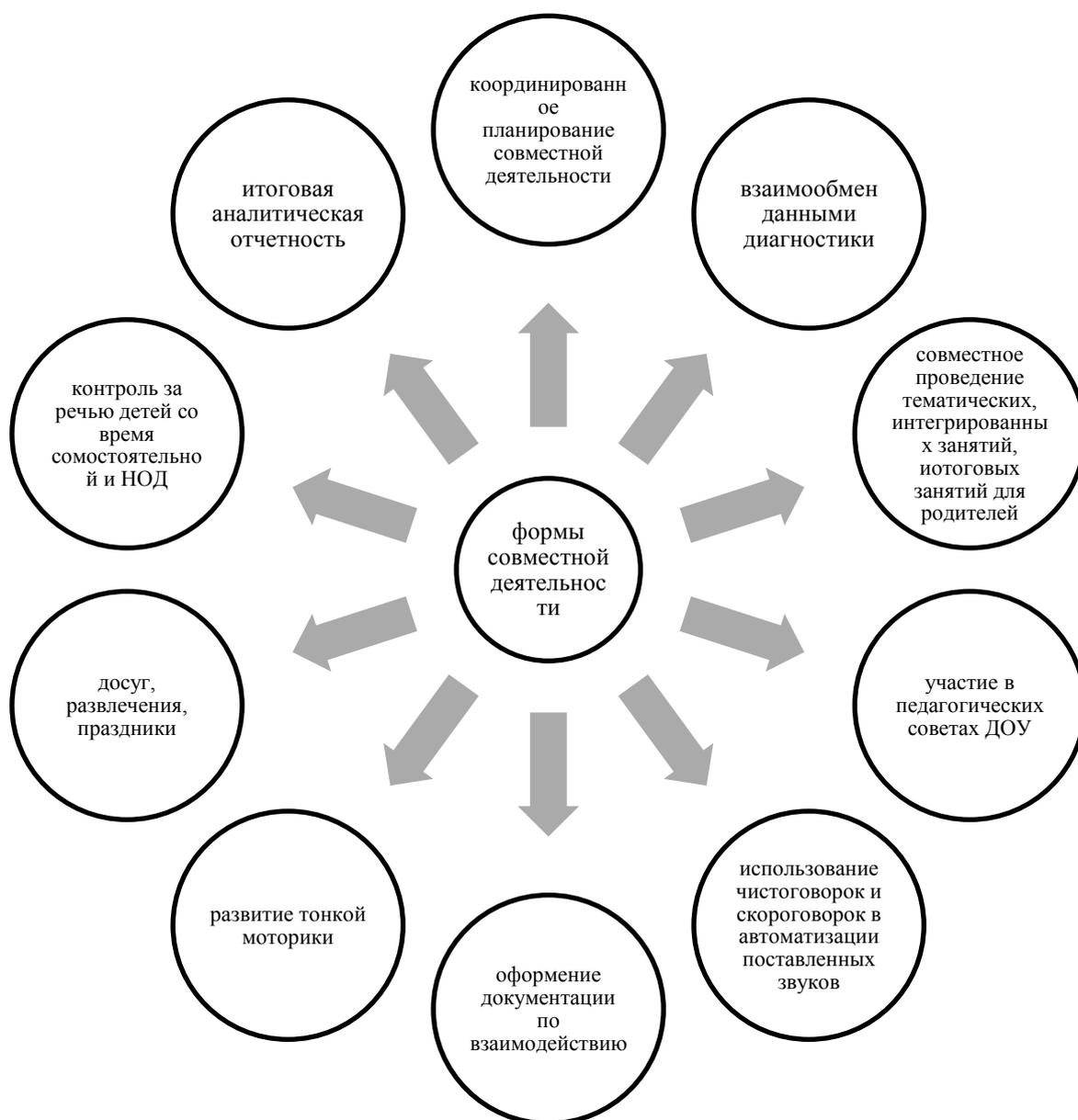
2.3 Взаимодействие учителя - логопеда с участниками образовательного процесса

Успешное преодоление речевого недоразвития возможно только при условии тесной взаимосвязи и преемственности в работе всего педагогического коллектива и единства требований, предъявляемых к детям.

Схема взаимодействия участников коррекционного процесса



2.3.1 Взаимодействие учителя – логопеда и воспитателей в коррекционно – образовательной работе



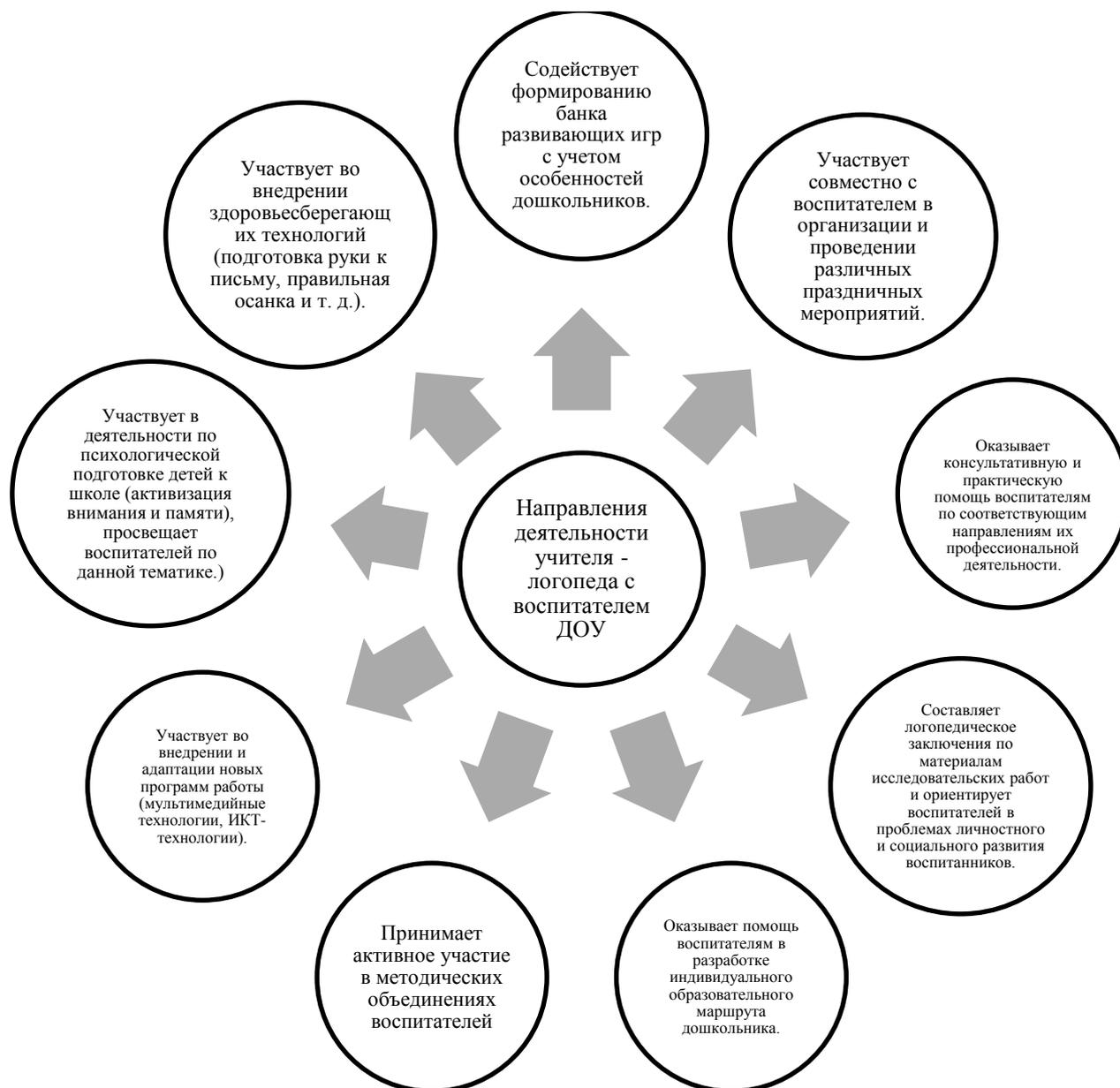
Взаимодействие учителя – логопеда и воспитателей ДОУ осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное.

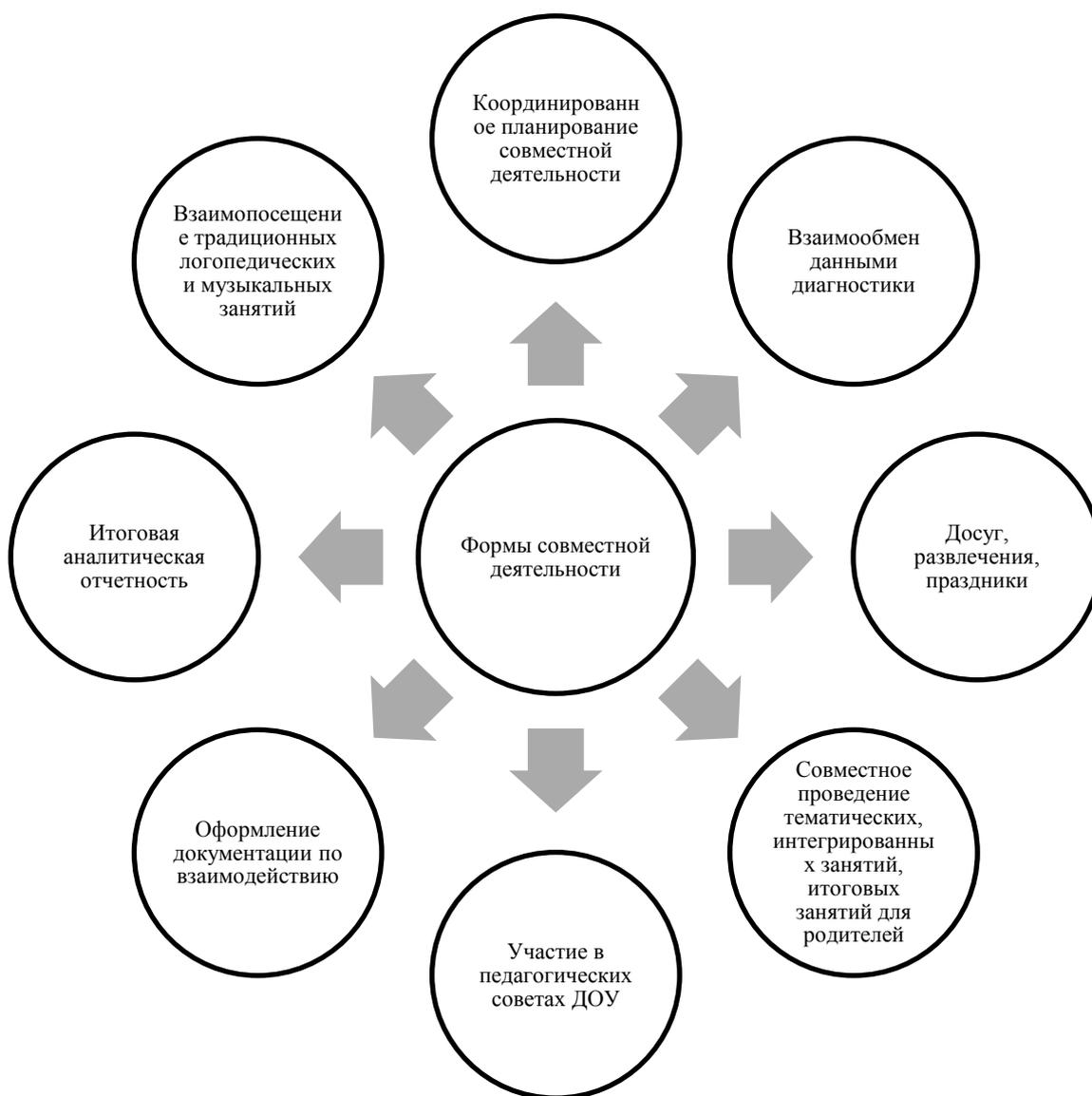
Учитель - логопед, и воспитатель ДОУ должны учитывать:

- структуру речевого нарушения;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;

- закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;
- всесторонне развивать личность дошкольника.



2.3.2 Взаимодействие учителя – логопеда и музыкального руководителя в коррекционно – образовательной работе



Взаимодействие учителя логопеда и музыкального работника осуществляется по двум направлениям:

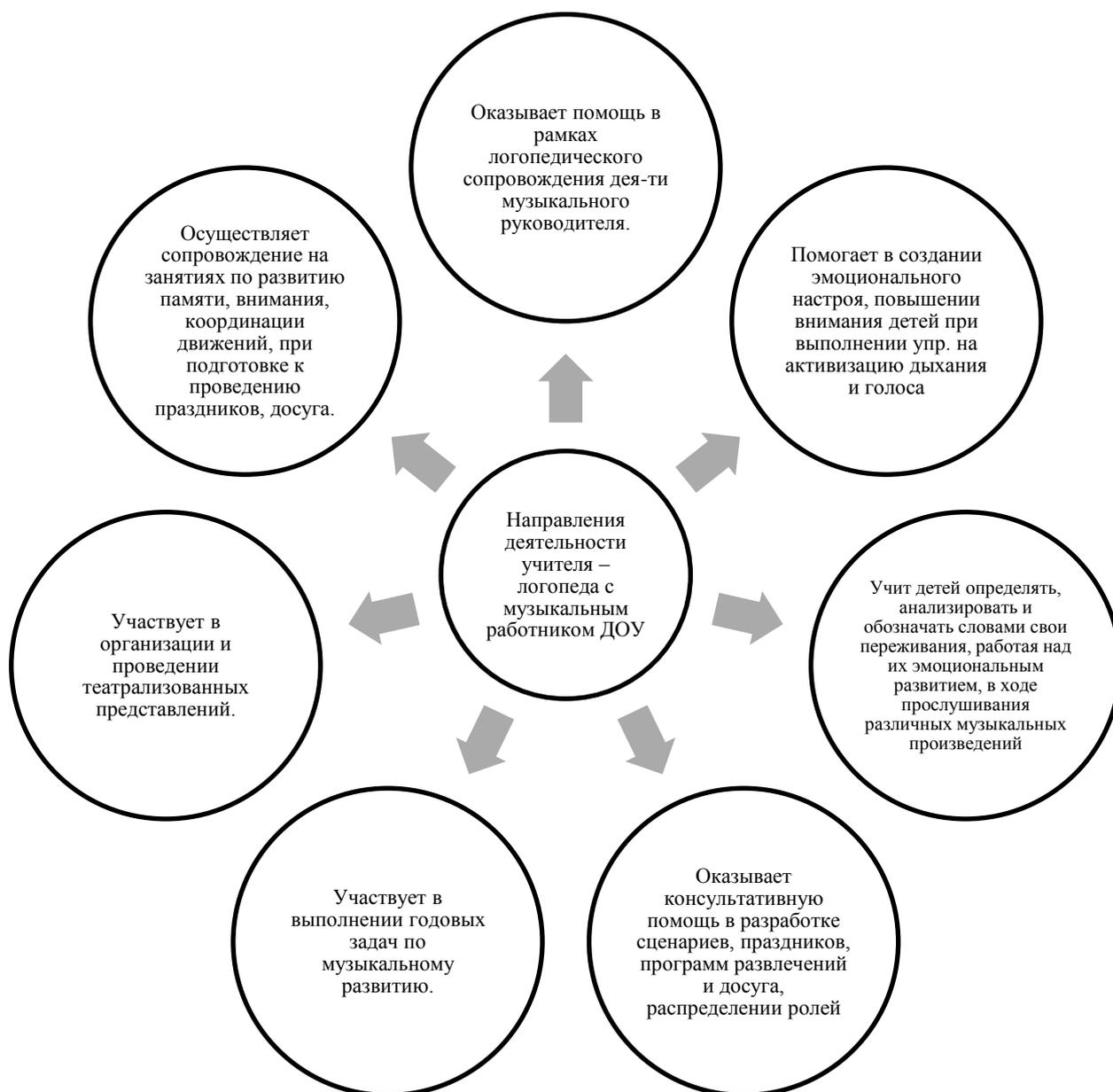
- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное

Учитель – логопед музыкальный руководитель должны учитывать:

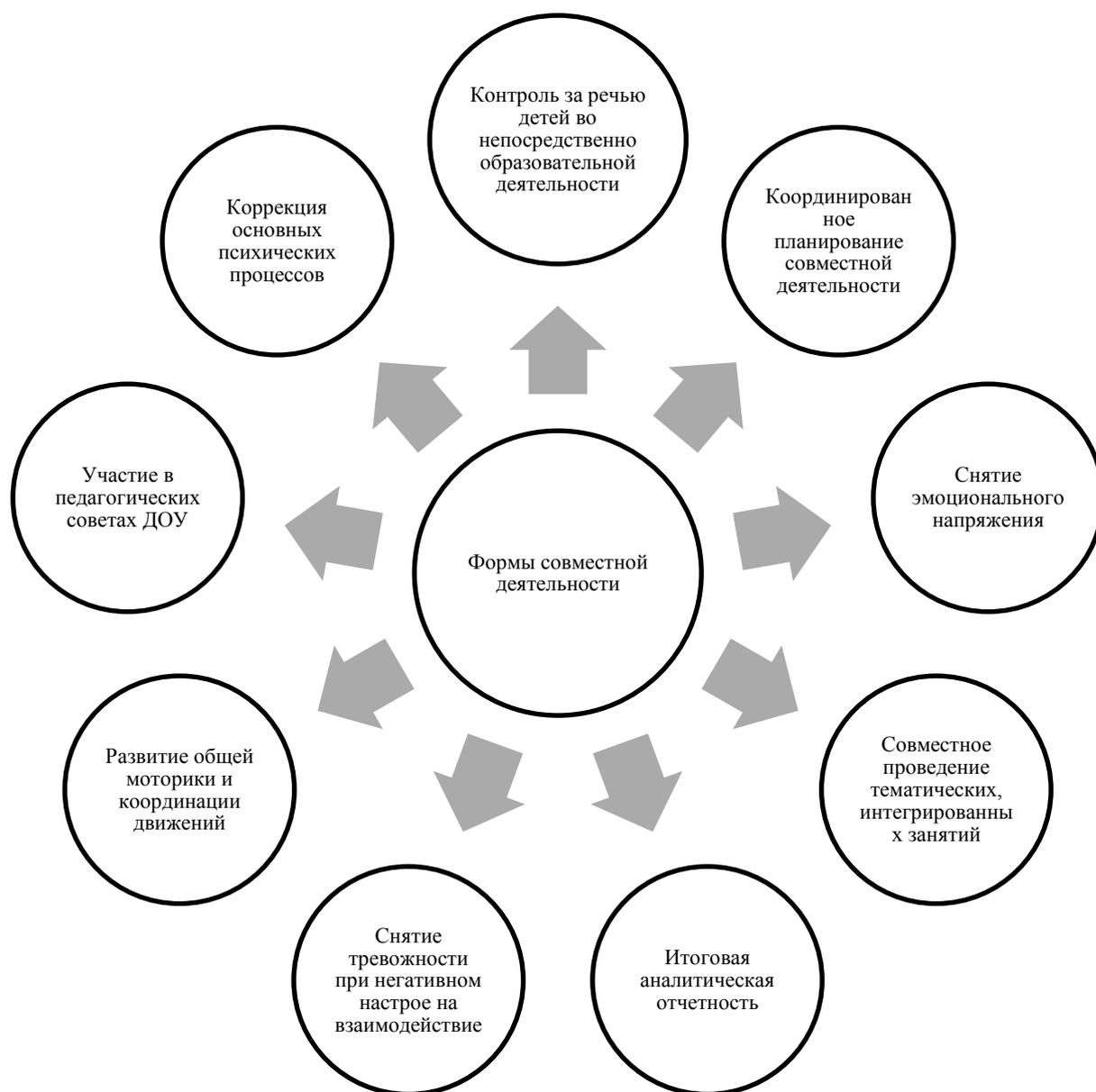
- структуру речевого нарушения;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;

- закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;
- всесторонне развивать личность дошкольника.

Направления деятельности учителя – логопеда с музыкальным работником ДОУ:



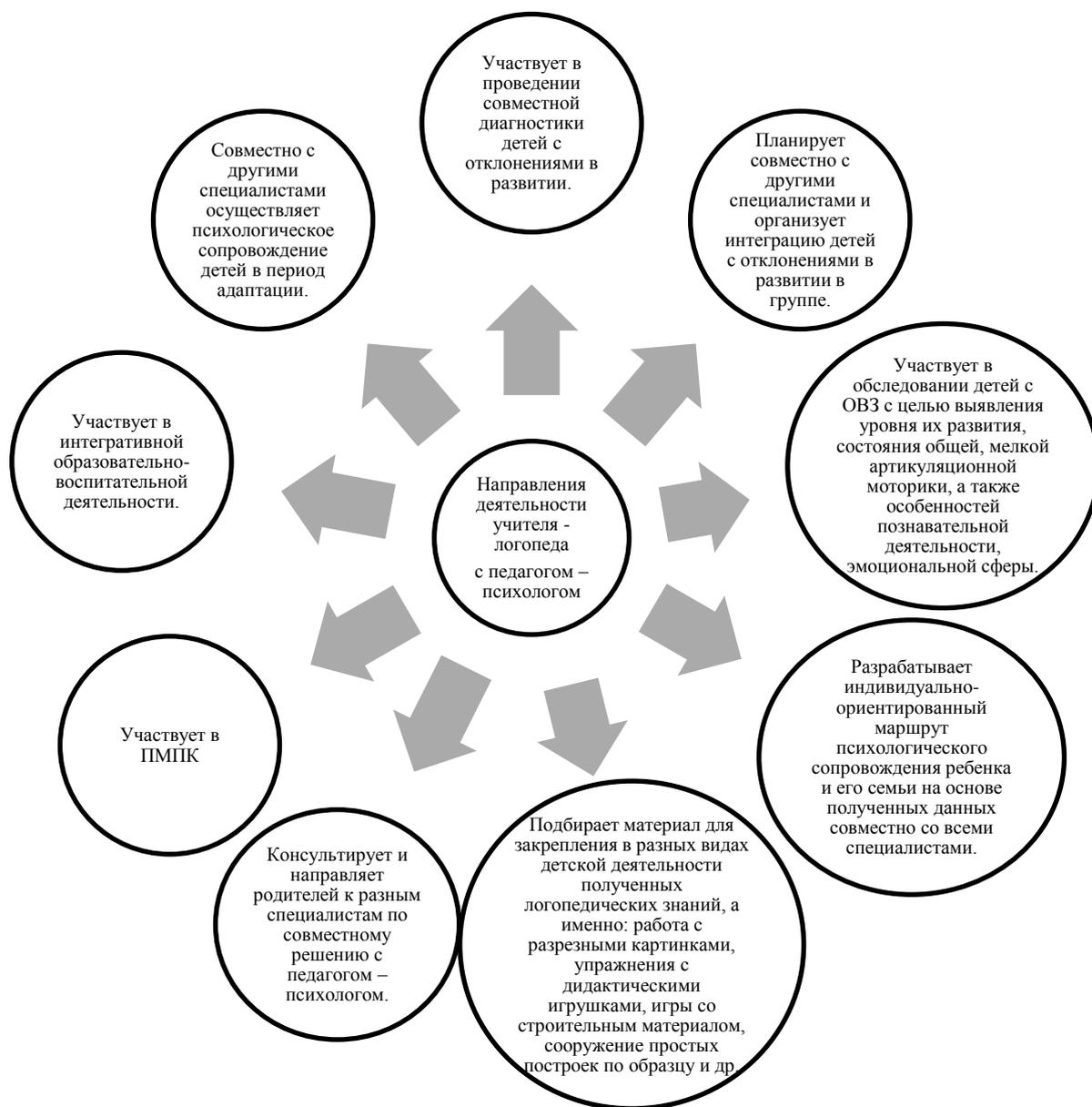
2.3.3 Взаимодействие учителя – логопеда и педагога – психолога в коррекционно-образовательном процессе



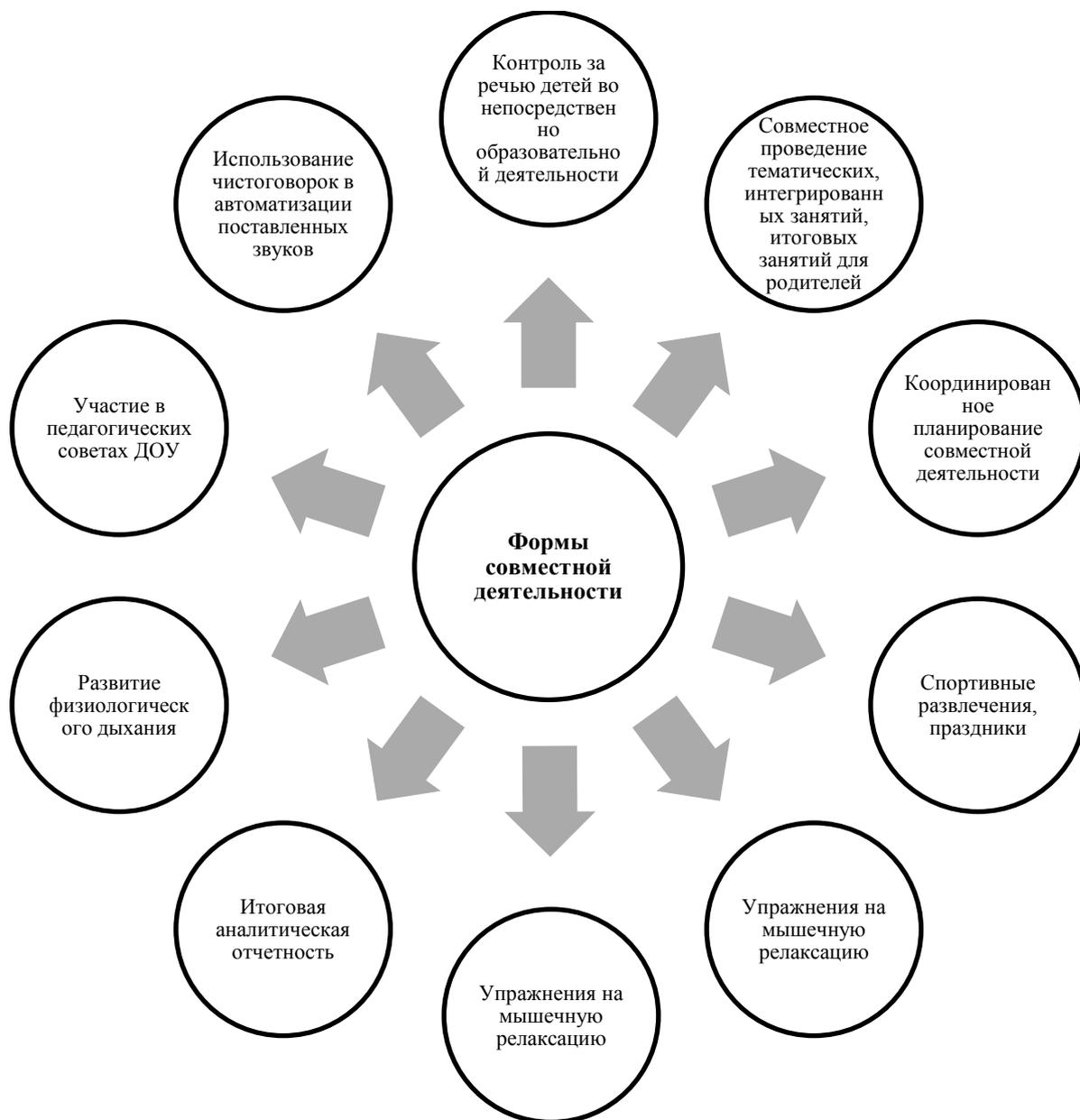
Взаимодействие учителя - логопеда и педагога - психолога осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное.

Направления деятельности учителя - логопеда с педагогом – психологом

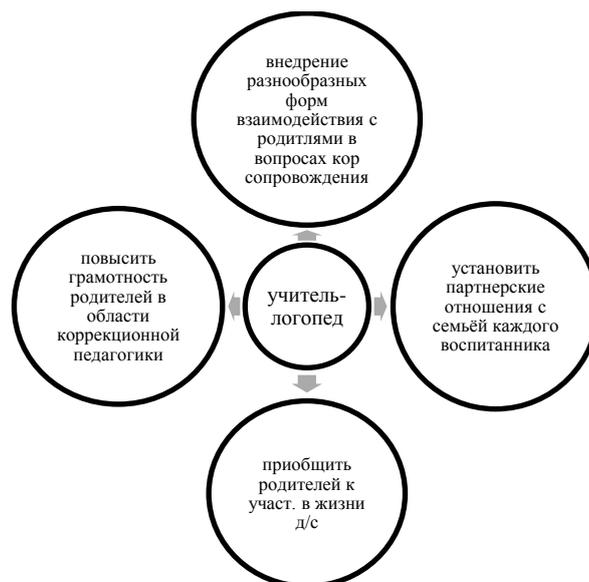


2.3.4 Взаимодействие учителя – логопеда и инструктора по физической культуре в коррекционно – образовательной работе

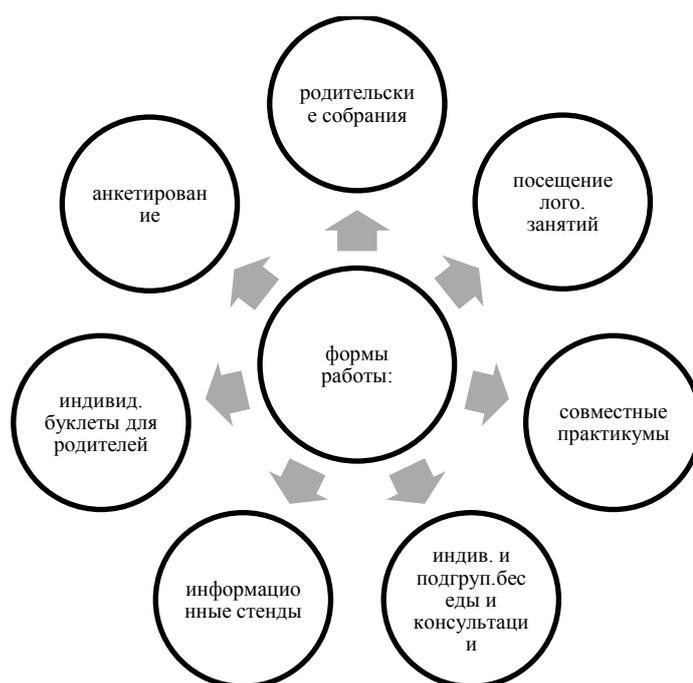


2.3.5 Взаимодействие учителя – логопеда с родителями

В настоящее время вопрос организации взаимодействия учителя – логопеда с родителями является одним из актуальных в профилактической и коррекционной работе. Организовать работу с родителями необходимо так, чтобы в более короткие сроки сделать родителей своими союзниками и активными участниками коррекционного процесса. Именно поэтому основными задачами учителя - логопеда является:



Позитивное взаимодействие с семьями воспитанников осуществляю через традиционные формы работы с родителями:



III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы.

Наименование	Кол-во
Логопедический стол «LOGO PRO» (со встроенным планшетом)	1
Профессиональный компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением	1
Струйный цветной принтер	1
Логопедическое зеркало	1
Многофункциональный музыкальный центр	1
Лампа над логопедическим зеркалом	2
Стул полумягкий	1
Стол логопеда	1
Тумбочка с выдвижными ящиками	1
Шкаф для пособий со встроенными полками и стеллажами	2
Шифоньер	1
Детские стулья	11
Детские столы	2
Доска ученическая (мел/маркер на водной основе)	1
Песочная световая панель	1
Мягкое кресло-мешок	1
Раковина	1
Полотенце ручное	1
Жидкое мыло (дез. средство)	1
Коробки и папки для хранения дид. пособий	
CD/DVD – диски	
USB/SD флеш-карты	
Наушники с микрофоном	1

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень оборудования, пособий, игр

<u>Развитие речевого дыхания</u>
<ul style="list-style-type: none">• Наборы снежинок, бабочек, вертушек, султанчиков• Мыльные пузыри• Игры «Высуши белье», «Лыжник», «Загони мяч в ворота», «Буря в стакане»• Карточка игр на развитие речевого дыхания
<u>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</u>
<ul style="list-style-type: none">• Компьютерные презентации «Сказки о веселом язычке», «Артикуляционная гимнастика»• Графические модели артикуляции звуков• Вспомогательные средства для механической помощи ребенку (палочки деревянные разовые, разовые шпатели, шприцы, салфетки)
<u>Автоматизация и дифференциация звуков</u>
<ul style="list-style-type: none">• CD-диски «Логопедия. Звуки С-З-Ц. Звуки Ж-Ш, Щ-Ч», «Логопедия для малышей», «Общее речевое развитие»• Настольные игры-задания для детей 5-7 лет «Звуки, я вас различаю»• «Трудный звук, ты наш друг!»- увлекательные настольные игры• Логопедическое лото.• Фонетические рассказы «Учим правильно произносить звуки (С,З,Ц,Ш,Ж,Р,Л)»• Игры с парными карточками «С,З,Ц», «Ш,Щ,Ж», «Л,Р».• Настольные игры «Кактус», «Холодильник», «Лягушка убегает от цапли», «Лягушка ловит комаров», «Баскетбол», «Божья коровка», «Дружные пингвины»• Учебно-игровой комплект «Играем со звуками»• Забавные чистоговорки• Логопедические кубики• «Маленький математик»• «Загадочные картинки»• «Прятки»• Карточка игр на формирование правильного звукопроизношения
<u>Развитие фонематического слуха и восприятия, навыков звукового анализа</u>
<ul style="list-style-type: none">• Карточки на определение звуков в слове «Ежик бежит по дорожке», «Пуговка»• Звуковички• Символы гласных, согласных звуков «Колокольчики»• Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях)• Играйка 9. Различайка: Игры для развития фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников.• Настольная игра «Волшебный коврик», «Узор из звуков»• Звуковые линейки• Фонетическое лото «Звонкий – глухой»• Игра «Поезд», «Посторой домик» - определение количества слогов в слове• Игра «Засели в домик» - определение места звука в слове

- Игра настольная «Необычные цветы»
- Настольное лото «Веселые звуки», «Найди звук»

Грамота

- Русский алфавит
- Замки букв
- Демонстрационный материал Колесниковой «От звука, к слову»
- Настольные игры с буквами
- Слоговые линейки
- Демонстрационный и раздаточный материал для составления звуковой схемы слов
- Раздаточный материал «Схемы предложений»
- Игры настольные «Аквариум»
- Игры 8.Читайка
- Набор магнитных букв
- Кассы букв (индивидуальные)
- «Узнай букву»- набор букв из наждачной бумаги
- Ребусы
- Настольная игра «Прочитай по первым буквам»
- Игра «Я учу буквы»
- Развивающая игра «Расшифруй слова»
- Настольная игра «Азбука +мозаика»

Развитие лексико-грамматического строя речи. Связная речь

- Игры настольные «Почтальон»
- Игра «Нелепицы»
- Тематический словарь в картинках: «Мир растений и грибов» (Фрукты. Овощи. Грибы. Цветы. Деревья)

Мир животных (Насекомые. Земноводные. Пресмыкающиеся. Рыбы)

«Мир человека» (Дом. Квартира, мебель. Транспорт. Посуда. Продукты питания. Одежда. Обувь. Головные уборы. Профессии)

- Настольная игра «Развиваем речь»
- Дид. игра «Волшебное дерево» (Календарь природы)
- Настольная игра «На четырех языках»
- Настольная игра «По дорожке слов»
- Настольная игра «Маленькие слова», «Короткие слова» - употребление предлогов в речи
- Дид. игра «Ой, кто это?», «Ой, что это?», «Что я сделал?» из серии читаем по слогам
- Дидактический материал Г.А.Каше
- Наглядно-дидактический материал «Наши дети учатся рассказывать» (Глухов, Труханова)
- Картинный материал «Развитие связной речи» (Коноваленко)
- Игры 1 «Игры для развития речи дошкольников»
- Игры 2 «Игры для развития речи дошкольников»
- Серия демонстрационных картин «Круглый год» (Нищева)

Развитие слухового внимания

- Бубен, барабан, дудочки, погремушка, колокольчик, свистульки, метроном.
- Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, манка и др.)
- Карточка игр на развитие слухового внимания (В.И. Селиверстов «Игры в логопедической работе с детьми»)
- Аудиокнига «Лесные животные»
- Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей), разрезные кубики (начиная с 4 частей)
- Игра «Что за стук?»
- Игры «Исключение четвертого лишнего», «Что перепутал художник», «Найди отличия», «Чудесный мешочек»
- Классификаторы для выполнения заданий на классификацию и обобщение.
- Компьютерные игры-презентации на развитие внимания, памяти, мышления

Развитие моторики, конструктивного праксиса

- Шнуровки, счетные палочки, трафареты для обводки и шриховки.
- Карточка «Комплекс упражнений с пальчиками»
- Песочный планшет Материалы для развития графических навыков детей («Рисуем по клеткам», «Скопируй узор», «Лабиринты»)
- Игры с прищепками, с грецким орехом
- Игра «Гладь мои ладошки еж» с массажными мячами
- Волчки, «Веселый паучок»,
- Массажные мячики, «Су-джок».
- Игра с крупой «Золушка»
- Карандаши, фломастеры
- Мячи среднего размера

Перечень методической литературы:

№	Название	Автор	Год
1.	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.	Агранович З.Е.	2004
2.	В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонетической стороны речи у старших дошкольников.	Агранович З.Е.	2004
3.	Играем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект	Астафьева Е.О.	1999
4.	Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.	Агранович З.Е.	2004
5.	Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда.	Арбекова Н.Е.	2011
6.	Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда.	Арбекова Н.Е.	2011
7.	Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений.	Арбекова Н.Е.	2011
8.	Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных.	Арбекова Н.Е.	2011
9.	Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека.	Арбекова Н.Е.	2010
10.	Учим звуки (Ш), (Ж)	Азова Е.А. Чернова О.О.	2019
11.	Учим звуки (Ч), (Щ)	Азова Е.А. Чернова О.О.	2019
12.	Учим звуки (Л,ЛЬ)	Азова Е.А. Чернова О.О.	2019
13.	Учим звуки (Р), (РЬ)	Азова Е.А. Чернова О.О.	2019
14.	Учим звуки (С)-(Ш), (З)-(Ж), (С-Ч), (Ч)-(Ц), (Щ)-(СЬ)	Азова Е.А. Чернова О.О.	2019
15.	Учим звуки (Р), (РЬ), (Л),(ЛЬ)	Азова Е.А. Чернова О.О.	2019
16.	Учим звуки (З), (ЗЬ), (Ц)	Азова Е.А. Чернова О.О.	2019
17.	Учим звуки (С), (СЬ)	Азова Е.А. Чернова О.О.	2019
18.	Логопедические рифмовки и миниатюры.	Алифанова Е.А. Егорова Н.Е.	2001
19.	Алалия. Работа на начальном этапе. Формирование навыков базового уровня.	Большакова С.Е.	2019
20.	Как научить вашего ребенка читать. Пособие предназначено для обучения детей дошкольного возраста чтению в игровой форме.	Баранова Е.Е., Разумовская О.К.	2002

21.	Загадки-добавлялки. Чистоговорки. Читалки. (40 карточек)	Бунина В.	2019
22.	Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие.	Быкова И.А. Быстрова Г.А., Сизова Э.А.	2005
23.	Логопедические игры и задания.	Шуйская Т.А. Белякова Л.И., Дьякова Е.А.	2001 1998
24.	Заикание. Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Логопедия»	Белякова Л.И., Гончарова Н.Н.	2001 2004
25.	Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи/Под ред. Л.И.Беляковой.	Буденная Т.В.	1998
26.	Логопедическая гимнастика: Методическое пособие.	Белобрыкина О.А.	
27.	Речь и общение. Популярное пособие для родителей и педагогов.		
28.	Хочу все знать: рабочая тетрадь по развитию речи детей старшего дошкольного возраста: Пособие для логопеда: В 2 ч	Брежнева Е.А. Брежнев Н.В. Волина В.В.	2003 1994
29.	Учимся играя...		
30.	Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие.	Волкова Г.А. Васильева С.А.	2006
31.	Логопедические игры для дошкольников.	Соколова Н.В.	1999
32.	Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие.	Волкова Г.А.	2003
33.	Звукоград, Буквоград, Златоустия. Материалы для подготовки к обучению грамоте детей 5-7 лет.	Выгодская И.Г. Берковская Н.В. Волина В.В.	2000
34.	Путешествие по буквам.	Волосовец Т.В.	2004
35.	Организация педагогического процесса в дошкольном учреждении компенсирующего вида: Практическое пособие для педагогов и воспитателей.	Сазонова С.Н.	2006
36.	Логоритмика в детском саду. Старшая и подготовительная группы.	Гоголева М.Ю.	2002
37.	Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР.	Глухов В.П..	2011
38.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе.	Гомзяк О.С.	2011
39.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе.	Гомзяк О.С.	2013
40.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе.	Гомзяк О.С.	2013

41.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.	Гомзяк О.С.	2013
42.	Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе.	Гомзяк О.С.	2013
43.	Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе.	Гомзяк О.С.	2013
44.	Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе.	Гомзяк О.С.	2013
45.	Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе.	Гомзяк О.С.	2013
46.	Ребенок плохо говорит? Почему? Что делать?	Давидович Л.Р. Резниченко Т.С.	2001
47.	Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие.	Дурова Н.В.	2000
48.	Букварь	Жукова Н.С.	2003
49.	Логопедический букварь	Жукова О.С.	2016
50.	Обучение дошкольников грамоте.	Журова Л.Е.	2006
51.	Логопедия. Преодоление ОНР у дошкольников: Кн. для логопеда	Жукова Н.С. Мастюкова Е.М.	1999
52.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 1. Звук Л.	Жихарева Ю.Б.	2014
53.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 2. Звук ЛЬ.	Жихарева Ю.Б.	2014
54.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 3. Звук Р.	Жихарева Ю.Б.	2014
55.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 4. Звук РЬ.	Жихарева Ю.Б.	2014
56.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 5. Звуки С-СЬ.	Жихарева Ю.Б.	2014
57.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 6. Звуки З-ЗЬ, Ц.	Жихарева Ю.Б.	2014
58.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 7. Звуки Ш,Ж..	Жихарева Ю.Б.	2014
59.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 8. Звуки Ч,Щ.	Жихарева Ю.Б.	2014
60.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 9. Звуки Т-ТЬ, Д-ДЬ.	Жихарева Ю.Б.	2014
62.	Настольная книга логопеда.	Жихарева Ю.Б. Зуева Л.Н.	2014
63.	Сам себе логопед. Пособие для родителей	Шевцова Е.Е.	2005
64.	Развивающие занятия с детьми.	Залмаева Р.Я.	1996
65.	Логопедия для дошкольников: Альбом 1.	Забрамная С.Д. Костенкова Ю.А.	2004

66.	Логопедия для дошкольников: Альбом 2.	Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю.	2000
67.	Логопедия для дошкольников: Альбом 3.	Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю.,	2001
68.	Логопедия для дошкольников: Альбом 4.	Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю.	2001
69.	Логопедические занятия с детьми 6-7 лет: Методические рекомендации.	Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю.	2001
70.	Занятия с логопедом по обучению связной речи детей 6-7 лет на основе разрезных картинок.	Ивановская О.Г. Гадасина Л.Я	2004
71.	Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий.	.	2009
72.	Дидактический материал по коррекции произношения звуков К,Кь, Г, Гь, Х, Хь.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А.	1999
73.	Игры и упражнения со звуками и буквами. Пособие для воспитателей и родителей.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	1999
74.	Обследование речи дошкольников с ЗПР.	Кравченко И.А.	2004
75.	От слова к звуку. Тетрадь для заданий.	Коненкова И.Д.	1999
76.	Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.	Колесникова Е.В. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А	2000
77.	Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной группе для детей с ОНР.	Коноваленко В.В.,	2001
78.	Правильное произношение и чтение. Книга для родителей.	Коноваленко С.В. Коноваленко В.В.,	2000
79.	Хлоп-топ: Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6-10 лет.	Коноваленко С. В. Коноваленко В.В.,	2002
80.	Раз-словечко, два-словечко... Тетрадь для выполнения заданий (приложение к книге «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет»).	Коноваленко С.В.	1997
81.	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет.	Колесникова Е.В.	2000
82.	Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР.	Колесникова Е.В.	2000
83.	Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	2001
84.	Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. Пособие для логопедов.	Коноваленко В.В.,	1998
85.	Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи.	Коноваленко С.В.	2002

86.	Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей: пособие для педагогов и родителей.	Кирьянова Р.А.	2012
87.	Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей.	Куликовская Т.А.	2004
88.	Стихи для развития речи.	Крупенчук О.И.–	2003
89.	Большая книга по развитию речи.	Крупенчук О.И. Курицына Э.М., Тараева Л.А.	2005 2005
90.	Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет.	Картушина М.Ю.	2005
91.	Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 3-4 лет.	Картушина М.Ю.	2005
92.	Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие.	Картушина М.Ю.	2005
93.	От А до Я: Рабочая тетрадь.	Картушина М.Ю.	2001
94.	Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие.	Колесникова Е.В.	2004
95.	Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений.	Краузе Е.Н.	2011
96.	Цикл занятий по развитию речи у детей 1-3 лет с проблемами в развитии.	Лазаренко О.И.	2018
97.	Цикл занятий для развития познавательной сферы у детей 1-3 лет с проблемами в развитии.	Кротова Т.Б.	2018
98.	Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателей дет. сада.	Кротова Т.Б.	1983
99.	Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий.		2015
100.	Преодоление алалии и ЗПР у детей.	Лынская М.И.	2015
101.	Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ: Пособие для воспитателей и логопедов.	Лынская М.И. Микляева Н.В., Тумакова Г.А., Полозова О.А.	2004
102.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий).		1991
103.	Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Кн. для логопеда.	Марцинкевич Г.Ф.	1988
104.	Настольная книга логопеда: справ.-метод.пособие.	Миронова С.А., Максаков А.И.	
105.	Развитие речи детей. Дидактический материал по развитию речи у дошкольников и младших школьников.	Зуева Л.Н., Шевцова Е.Е. Новоторцева Н.В.	2005 1997
106.	Ритмы. Слоги. Пособие для логопедов. Книга 1. Часть 1.		2015
107.	От слова к фразе. Книга 2.	Новикова-Иванцова	2016
108.	Слова. Книга 2.	Новикова-Иванцова	2017
109.	Тексты. Книга 1,2.	Новикова-Иванцова	

110.	Попевки	Новикова-Иванцова	2012
111.	Методическое пособие по формированию РМИОЯ (подготовительный этап)	Новикова – Иванцова	2016
112.	Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.	Новикова-Иванцова	2020
113.	Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3-7 лет).	Нищева Н.В.	2007
114.	Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.	Нищева Н.В.	2012
115.	Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп: Учебное пособие.	Нищева Н.В.	2001
116.	Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки (Р), (Рь). (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей	Нищева Н.В.	2011
117.	Справочник логопеда.	Новоторцева Н.В.	1999
118.	Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки (Ч), (Щ). (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей.	Новоторцева Н.В.	2001
119.	Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки (З), (Зь), (Ц). (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей.	Поваляева М.А.	1999
120.	Большой альбом по развитию речи.	Новоторцева Н.В.	1999
121.	Логопедические занятия с детьми 2-3 лет.	Новоторцева Н.В.	2015
122.	Логопедические занятия с детьми 4-5 лет.	Новиковская О.А.	2020
123.	Занимательный букварь.	Рыжова Н.В.	2020
124.	Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с ОНР: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.	Рыжова Н.В.	2018
125.	Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7- лет с ОНР: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.	Резниченко Т.С.	2002
126.	Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с ОНР: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.	Смирнова Л.Н.	2004
127.	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1-4.	Смирнова Л.Н.	2002
128.	Логопед у вас дома.	Смирнова Л.Н.	2005
129.	Логопедические упражнения	Теремкова Н.Э.	2017
130.	Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет.	Ткаченко Т.А.	2016
131.	Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет.	Ткаченко Т.А.	2001
132.	Формирование лексико-грамматических представлений.	Ткаченко Т.А.	2001

	Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками.	Ткаченко Т.А.	2001
133.	Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателей дет.сада /Под ред.Ф.А. Сохина.	Тумакова Г.А.	1991
134.	В первый класс - без дефектов речи: Методическое пособие.	Ткаченко Т.А.	1999
135.	Звуки и знаки. Легко произносимые согласные.	Ткаченко Т.А.	2001
136.	Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста): Пособие для воспитателей дет. сада /Под ред. Ф.А. Сохина. Практическое пособие для обучения детей чтению.	Ткаченко Т.А. Тихеева Е.И.	1981
137.	Подготовка детей дошкольного возраста к обучению грамоте: Учеб.пособ.	Узорова О.В. , Нефедова Е.А.	1997
138.	Звукарик.	Усачева С.П.	2001
139.	Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников.	Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С.	1998
140.	Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.	Ушакова О.С., Арушанова А.Г.	1996
141.	Дети с ФФНР. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	2004
142.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа).	Филичева Т.Б., Туманова Т.В.	1999
143.	Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	2003
144.	Программа обучения и воспитания детей с ФФНР. (старшая группа).	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.	2008
145.	Программа обучения и воспитания детей с ФФНР. (подготовит. группа)	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	1993
146.	Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с ОНР.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	1986
147.	Коррекционное обучение и воспитание детей 6-летнего возраста с ОНР.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	1991
148.	Игры и игровые упражнения для развития речи: (Из опыта работы) /Под ред. В.В. Гербовой.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	1991
150.	Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах.	Швайко Г.С. Яцель О.С.	1983 2005

При разработке рабочей программы использовались парциальные программы:

Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи. Филичева Т.Б Чиркина Г.В. Москва «Просвещение»2009г2. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.3. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. Н.В. Нищева с 4 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006г
------------------	--

3.3 Организация режима пребывания детей в МАДОУ – детский сад

«Колосок»

В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах детей с нарушениями речи» в каждой группе работают логопед и два воспитателя. Логопед ежедневно с 8.30 до 12.30 проводит логопедическую работу с детьми фронтально, с подгруппами и индивидуально.

Количество фронтальных логопедических занятий в первом периоде, во втором и в третьем - 2 раза в неделю (развитие звукопроизношения и развитие лексико-грамматических категорий и связной речи), индивидуально - подгрупповых - 2 раза в неделю, занятия по логоритмике – 1 раз в неделю (группа компенсирующей направленности).

РЕЖИМ ДНЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Приём, самостоятельная деятельность(игра)	7.15-8.23
Утренняя гимнастика	8.23-8.30
Самостоятельная деятельность (подготовка к завтраку)	8.30-8.35
Завтрак	8.35-8.45
Самостоятельная деятельность (подготовка к обр.деятельности)	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.25
Самостоятельная деятельность (подготовка к обр.деятельности)	9.25-9.35
Организованная образовательная деятельность	9.35-9.55
Второй завтрак	10.00-10.10
Самостоятельная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, подготовка к прогулке	10.10-10.35
Прогулка. Самостоятельная деятельность (подготовка к обеду)	10.35-12.10
Обед	12.10-12.30
Самостоятельная деятельность (подготовка ко сну). Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.10
Самостоятельная деятельность (подготовка к полднику)	15.10-15.20

Полдник	15.20-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка (организованная образовательная деятельность, игры, индивидуальная коррекционная работа с воспитателем, самостоятельная деятельность)	15.25-17.00
Подготовка к ужину	17.00-17.20
Ужин	17.20-17.30
Самостоятельная деятельность, (подготовка к прогулке). Прогулка	17.30-19.00
Уход детей домой	19.00

РЕЖИМ ДНЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Приём, самостоятельная деятельность(игра)	7.15-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.23
Самостоятельная деятельность (подготовка к завтраку)	8.23-8.40
Завтрак	8.40-8.55
Самостоятельная деятельность (подготовка к обр.деятельности)	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30
Самостоятельная деятельность (подготовка к обр.деятельности)	9.30-9.40
Организованная образовательная деятельность	9.40-10.20
Самостоятельная деятельность (подготовка обр.деятельности). Второй завтрак для детей с ОВЗ.	10.20-10.30
Организованная образовательная деятельность	10.30-11.00
Самостоятельная деятельность (подготовка к прогулке)	11.00-11.20
Прогулка. Самостоятельная деятельность (подготовка к обеду)	11.20-12.15
Обед	12.15-12.30
Самостоятельная деятельность (подготовка ко сну). Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры Самостоятельная деятельность (подготовка к полднику)	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Подготовка к прогулке, прогулка (организованная образовательная деятельность, игры, индивидуальная	15.25-17.10

коррекционная работа с воспитателем, самостоятельная деятельность)	
Самостоятельная деятельность. Подготовка к ужину	17.10-17.25
Ужин	17.20-17.30
Самостоятельная деятельность, (подготовка к прогулке). Прогулка	17.35-19.00
Уход детей домой	19.00

Организация образовательной деятельности детей

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ННОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
5 - 6 лет	3 по 25 мин.	7,75-7,25	3-3,5
6—7 лет	3 по 30 мин.	5,5—6	2,5—3

Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
<p>1) Непосредственная образовательная деятельность</p> <p>Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.</p> <p>2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.</p>	<p>Разнообразная, гибко меняющаяся предметно- развивающая и игровая среда</p>

3.4 Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда на 2022-2023 уч.год

Понедельник	8.30 - 9.00 – консультирование родителей в рамках проекта «Поддержка семей, имеющих детей» 9.00 – 12.00 – индивидуальная деятельность с детьми 12.00 – 12.15 – консультативная работа с воспитателями групп (гр.20) 12.15- 12.30 – подготовка дидактического материала к НОД
Вторник	8.30 - 9.00 – консультирование родителей в рамках проекта «Поддержка семей, имеющих детей» 9.00 - 9.25 – развитие речи (гр.20) 9.30 - 10.00 – развитие речи (гр. 19) – 1 подгруппа 10.05 - 10.35 – развитие речи (гр.19) – 2 подгруппа 10.35 -11.45 – индивидуальная деятельность с детьми 11.45-12.00 – взаимодействие с музыкальным руководителем 12.00 – 12.15 – консультативная работа с воспитателями групп (гр.19) 12.15-12.30 - подготовка дидактического материала к НОД
Среда	8.30 - 9.00 – консультирование родителей в рамках проекта «Поддержка семей, имеющих детей» 9.00 - 9.30 – логоритмика (19 гр.) 9.30 – 12.00 – индивидуальная деятельность с детьми 12.00 – 12.15 - логопедические режимные моменты в группе (гр.19) 12.15 –12.30 - подготовка дидактического материала к НОД
Четверг	8.30-9.00 – консультирование родителей в рамках проекта «Поддержка семей, имеющих детей» 9.00 - 9.25 – развитие речи (гр.20) 9.30 – 10.00 – подготовка к обучению грамоте (гр. 19) - 1 подгруппа 10.05-10.35 – подготовка к обучению грамоте (гр. 19) – 2 подгруппа 10.35-12.00 – индивидуальная деятельность с детьми 12.00-12.10 – логопедические режимные моменты в группе (гр. 20) 11.45- 12.30 - работа с документацией/ подготовка дидактического материала к НОД
Пятница	8.30-9.00 – консультирование родителей в рамках проекта «Поддержка семей, имеющих детей» 9.00 - 11.45 – индивидуальная деятельность с детьми 11.45 – 12.30 – подготовка дидактического материала к НОД/ заполнение индивидуальных тетрадей детей

3.5. Расписание ННОД на неделю в старшей группе

(комбинированной направленности)

Понедельник	<ol style="list-style-type: none">1. <i>Окружающий мир/занятия с психологом</i>2. <i>Музыка</i>3. <i>Занятие с психологом/ Окружающий мир</i>	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35
Вторник	<ol style="list-style-type: none">1. <i>Логопедическое занятие/математика</i>2. <i>Математика/логопедическое занятие</i>1. <i>Физическое развитие</i>2. <i>Юннаты</i>	9.00-9.25 9.35-10.00 10.15-10.40 10.50-11.15
Среда	<ol style="list-style-type: none">1. <i>Логоритмика</i>1. <i>Развитие речи</i>2. <i>Рисование</i>	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35
Четверг	<ol style="list-style-type: none">1. <i>Логопедическое занятие/конструирование/Ручной труд</i>2. <i>Логопедическое занятие/конструирование/Ручной труд</i>1. <i>Физическое развитие</i>	9.00-9.25 9.30-9.55 11.25-11.50
Пятница	<ol style="list-style-type: none">1. <i>Чтение худ. литературы</i>2. <i>Рисование</i>3. <i>Музыка</i>4. <i>Физическое развитие (на прогулке)</i>	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35 11.00-11.25

Расписание ННОД на неделю в подготовительной группе

(компенсирующей направленности)

Понедельник	<i>1. Окружающий мир 2. Лепка/ручной труд 3. Физкультура</i>	9.00-9.30 9.50-10.20 11.30-12.00
Вторник	<i>1. Математика 2. Рисование</i>	9.00-9.30 9.50-10.20
Среда	<i>1. Развитие речи 2. Аппликация/конструирование 3. Музыка</i>	9.00-9.30 9.50-10.20 11.10-11.40
Четверг	<i>2. Рисование 3. Физкультура</i>	9.00-9.30 10.40-11.10
Пятница	<i>1. Чтение худ. литературы 2. Музыка</i>	9.00-9.30 10.40-11.10