

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО
ВИДА «КОЛОСОК»

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель Попова А.А.



30 августа 2024г

Дата (до утверждения ОП ДО)

Рабочая программа
учителя-логопеда Быковой Натальи Сергеевны

Возраст: средний дошкольный возраст (средняя группа)

Заключение: ТНР

Условия реализации: группы комбинированной направленности

Новосибирский район, р.п. Краснообск

2024-2025 уч.г

Оглавление

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Значимые для реализации Программы характеристики.....	5
1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми.....	8
1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы	9
2. Содержательный раздел	14
2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми.....	14
2.2. Перспективно-тематическое планирование	14
2.3. Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами коррекционного процесса	52
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников	55
3. Организационный раздел.....	56
3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группе.....	56
3.1.1. Образовательная нагрузка	56
3.1.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий	57
3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности	57
3.1.4 Организация коррекционно-развивающей деятельности	58
3.2. Условия реализации рабочей программы.....	63
3.2.1. Психолого-педагогические условия.....	63
3.2.2. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)	64
3.2.3. Материально-технические условия	66

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда Быковой Натальи Сергеевны, групп № 20, №22 (комбинированной направленности) разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07
- Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022
- Устав ОУ

Рабочая программа определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми среднего дошкольного возраста *логопедической группы (комбинированной направленности)* для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Согласно требованиям ФГОС ДО, программа направлена на создание условий для развития дошкольника, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализации детей.

Согласно ФАОП ДО содержательный раздел программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ТНР (ОНР) в социум, и направлена на достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ТНР (ОНР), удовлетворение которых дают возможности общего образования.

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год.

Реализация рабочей программы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Цель — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития ребенка с ТНР, его всестороннее гармоничное развитие, позитивную социализацию и развитие творческого потенциала на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Задачи рабочей программы:

- ✓ устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- ✓ совершенствовать диалогическую речь: учить активно участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их;
- ✓ развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- ✓ осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- ✓ уточнение, расширение и обогащение лексического запаса детей средней группы с ТНР.
- ✓ формирование грамматического строя речи;
- ✓ вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- ✓ формирование связной речи;
- ✓ развитие коммуникативности, успешности в общении.
- ✓ способствовать объединению коррекционно-развивающих, обучающих и воспитательных задач в целостный образовательный процесс;

Рабочая программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип непрерывности образования;
- системный подход к организации коррекционно-развивающей работы;
- преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового.

Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР:

1. Индивидуализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР с учетом их интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей.
2. Развивающее вариативное образование: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
3. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей для всестороннего развития обучающихся с ТНР
4. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы.
5. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Развитие речи и опора на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме);
8. Взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка);
9. Дифференцированный подход в логопедической работе к детям с различной структурой речевого нарушения.

1.2. Значимые для реализации Программы характеристики

Характеристика речи обучающихся с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от

состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с I уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)

Первый уровень развития речи характеризуется отсутствием общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-, двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще недоступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых дву-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух—трех слогов; фрагментов слов-существительных и глаголов; фрагментов слов-прилагательных и других частей речи, звукоподражаний и т.п.

Общая характеристика детей со II уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка — предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение имен существительных по числам. Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот. В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем

существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами. Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными. Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут. Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе

При разработке рабочей программы учитывался контингент группы и результаты углубленного логопедического обследования развития детей данной группы.

Для занятий с учителем логопедом зачислено 11 детей среднего возраста.

№	Ф.И.О. ребенка	Речевое заключение	группа
1.	Николай Д.	ОНР, II ур.р.р. Дизартрия	20
2.	Петр Е.	ОНР, I-II ур.р.р. Дизартрия.	20
3.	Абубакр И.	ОНР, I-II ур.р.р. Дизартрия.	20
4.	Оскар М.	ОНР, II ур.р.р. Дизартрия.	20
5.	Вероника Р.	ОНР, II ур.р.р. Дизартрия.	20
6.	Артем У.	ОНР, II ур.р.р. Дизартрия.	20
7.	Валерия Х.	ОНР, II ур.р.р. Дизартрия.	20
8.	Ульяна Ч.	ОНР, II ур.р.р. Дизартрия.	20
9.	Григорий К.	ОНР, I ур.р.р. Дизартрия.	22
10.	Василина Р.	ОНР, II ур.р.р. Дизартрия.	22
11.	Валерия Ф.	ОНР, II ур.р.р. Дизартрия.	22

1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми

Целевые ориентиры освоения программы детьми среднего дошкольного возраста (средняя группа)

Логопедическая работа

Ребенок:

- ✓ проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- ✓ понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- ✓ употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- ✓ использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- ✓ различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи; – использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- ✓ пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- ✓ составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- ✓ различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- ✓ владеет простыми формами фонематического анализа;
- ✓ использует различные виды интонационных конструкций.

Речевое развитие

Ребенок:

- ✓ владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- ✓ может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- ✓ обладает значительно возросшим объемом понимания речи; – обладает возросшими звукопроизводительными возможностями;
- ✓ в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- ✓ с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- ✓ сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- ✓ обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- ✓ владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы

В группе углубленное обследование детей осуществляется учителем-логопедом в течение трёх недель в сентябре месяце и двух недель в мае, по запросу педагогов и специалистов группы проводится промежуточное обследование в январе.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. После углубленного логопедического обследования каждого ребенка составляется диагностическая таблица состояния общего и речевого развития, экран звукопроизношения, заполняются речевые карты.

Для проведения логопедического обследования используются:

- «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР/авт.-сост. А.М. Быховская, Н.А. Казова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. (методический комплект программы Н.В. Нищевой)
- Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

Проведению дифференциального обследования предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью),

психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Основные формы и методы логопедического обследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание, беседа с родителями.

Оформление результатов диагностики

С речевыми нарушениями выявлено	11
ФФНР	-
ОНР 3 ур.р.р.	-
ОНР 2 ур.р.р.	8
ОНР 1-2 ур.р.р.	2
ОНР 1	1

Раздел	Критерии
Доречевое развитие	<p>3 балла – анамнез без патологии, раннее психофизическое и речевое развитие соответствует возрастной норме или опережает ее.</p> <p>2 балла – в анамнезе имеются одно или два повреждающих воздействия, не повлиявших на раннее психофизическое и речевое развитие. Психофизическое и речевое развитие в пределах возрастной нормы.</p> <p>1 балл – в анамнезе имеются повреждающие воздействия (токсикоз, хим.стимуляция родов, кесарево сечение и др.), а также неврологические и психопатологические синдромы (перинатальная энцефалопатия, ММД, задержка моторного развития и др.). Отмечены хронические соматические заболевания сердечно-сосудистой системы, верхних дыхательных путей, аллергодерматиты и др. Отмечается задержка психофизического и речевого развития.</p> <p>0 баллов – в анамнезе имеются значительные повреждающие воздействия (травмы головного и спинного мозга, тяжелые асфиксии, нейроинфекции и пр.). Отмечаются хронические заболевания, обусловленные поражением ЦНС. Отмечается грубая задержка психомоторного и речевого развития.</p>

Импрессивная речь	<p>3 балла – объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных соответствует возрастной норме. Владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, хорошо ориентируется в содержании знакомой сказки.</p> <p>2 балла – объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных ниже возрастной нормы. Частично владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, ориентируется в содержании знакомой сказки.</p> <p>1 балл – объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных значительно ниже возрастной нормы. Владеет лишь отдельными простейшими обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает только с помощью логопеда, с трудом ориентируется в содержании знакомой сказки.</p> <p>0 баллов – задания не выполняет совсем.</p>
Общее звучание речи	<p>3 балла – речь ребенка понятная, четкая, интонированная, связная, последовательность слов в предложении соответствует грамматической норме, звукослоговую структуру слов не нарушает.</p> <p>2 балла – речь ребенка понятна, но недостаточно четкая, состоит из распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с нестойкими аграмматизмами, интонирования. Отмечаются отдельные нарушения звукослоговой структуры сложных слов.</p> <p>1 балл – речь ребенка непонятная, нечеткая, состоящая из отдельных слов или из простых нераспространенных предложений с грубым нарушением звукослоговой структуры слов, монотонная.</p> <p>0 баллов – речь состоит из отдельных искаженных и упрощенных слов.</p>
Артикуляционная моторика	<p>3 балла – ребенок движения выполняет. Объем движений полный. Переключаемость своевременная. Движения сильные, точные, координированные. Темп движений нормальный. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Может длительно удерживать орган в заданном положении. Повышенное слюноотечение не наблюдается.</p> <p>2 балла – ребенок движения выполняет. Объем движений неполный. При переключении движений наблюдается замедление темпа. Движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус слегка понижен или повышен. Длительно удерживать орган в заданном положении затрудняется. Гиперкинезы отсутствуют. Повышенное слюноотечение не наблюдается.</p> <p>1 балл - ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные. Темп замедленный или быстрый. При переключении с одного движения на другое наблюдаются персеверации и замены движений. Мышечный тонус понижен или повышен. Отмечаются синкинезии и гиперкинезы. Наблюдается повышенное слюноотечение.</p> <p>0 баллов – движения не выполняются совсем.</p>
Звукопроизношение	<p>3 балла – нарушения произношения, замен, пропусков звуков нет.</p> <p>2 балла – нарушено произношение двух-трех групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают замены или пропуски, встречаются искажения или смешения звуков.</p>

	<p>1 балл – нарушено произношение трех и более групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смещения звуков.</p> <p>0 баллов – нарушено произношение всех групп звуков, включая некоторые парные согласные и/или гласные, во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смещения звуков.</p>
Сформированность слоговой структуры слова	<p>3 балла – ребенок повторяет слова и предложения, сохраняя звуконаполняемость и слоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.</p> <p>2 балла – ребенок повторяет большинство слов правильно. В отдельных словах и в предложениях возможны нестойкие ошибки. При повторении ребенок может их исправить.</p> <p>1 балл – ребенок допускает стойкие грубые ошибки как в отдельных словах, так и в предложениях. При повторении ошибки сохраняются.</p> <p>0 баллов – отказывается от выполнения задания.</p>
Фонематические процессы	<p>3 балла – уверенно и правильно выделяет звук.</p> <p>2 балла – ребенок сомневается, иногда ошибается.</p> <p>1 балл – ребенок затрудняется, допускает множественные ошибки.</p> <p>0 баллов – задания не выполняет совсем.</p>
Обследование словарного запаса (Лексика)	<p>3 балла – речь ребенка понятная, четкая, интонированная, связная, последовательность слов в предложении соответствует грамматической норме, звукослоговую структуру слов не нарушает.</p> <p>2 балла – речь ребенка понятна, но недостаточно четкая, состоит из распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с нестойкими аграмматизмами, интонирования. Отмечаются отдельные нарушения звукослоговой структуры сложных слов.</p> <p>1 балл – речь ребенка непонятная, нечеткая, состоящая из отдельных слов или из простых нераспространенных предложений с грубым нарушением звукослоговой структуры слов, монотонная.</p> <p>0 баллов – речь состоит из отдельных искаженных и упрощенных слов.</p>
Грамматический строй речи	<p>3 балла – ребенок правильно выполняет все задания по употреблению различных видов словоизменения и словообразования.</p> <p>2 балла – ребенок допускает нестойкие ошибки при выполнении заданий.</p> <p>1 балл – ребенок допускает стойкие грубые ошибки при выполнении заданий.</p> <p>0 баллов – задания не выполняет совсем.</p>
Связная речь	<p>3 балла – ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдаются незначительные нарушения отдельных языковых компонентов.</p> <p>2 балла – ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный</p>

	<p>характер с элементами фрагментарного. Пропускает второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются нарушения ряда языковых компонентов.</p> <p>1 балл – нарушает связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит фрагментарный характер. Пропускает главные и второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются грубые нарушения всех языковых компонентов.</p> <p>0 баллов – задания не выполняет совсем.</p>
--	---

В процессе обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

При необходимости промежуточного контроля – заполняется экран звукопроизношения.

По результатам диагностики заполняются речевые карты обучающихся.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми

Подготовительный этап логопедической работы в средней группе

- ✓ Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.
- ✓ Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.
- ✓ Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
- ✓ Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.
- ✓ Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией).

Основной этап логопедической работы в средней группе

- ✓ Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи.
- ✓ Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи
- ✓ Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.
- ✓ Формирование синтаксической структуры предложения.
- ✓ Формирование связной речи.
- ✓ Коррекция нарушений фонетической стороны речи.
- ✓ Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

2.2. Перспективно-тематическое планирование

Планирование индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха и восприятия отражается в «Перспективно-тематическое планирование индивидуальной работы». Планирование подгрупповой работы по остальным направлениям работы отражается в «Перспективно-тематическое планирование подгрупповой работы».

Перспективно-календарное планирование индивидуальной работы

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября	Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса). Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Н], [Н']) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, — формирование

	<p>правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте). Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (мука, мячик); трехсложных слов без стечения согласных (машина, котенок); односложных слов со стечением согласных (лист, стул); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (кроты, клубок), в середине слова (ведро, полка), в конце слова (радость, жалость); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (крапива, светофор), в середине слова (конфета, калитка).</p> <p>Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.</p> <p>Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками).</p>
<p>II Вторая половина ноября — первая половина февраля</p>	<p>Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки).</p> <p>Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.</p> <p>Развитие простых форм фонематического анализа: выделение звука из слова (звук [С]: сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата).</p> <p>Формирование общих представлений о выразительности речи. Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи.</p> <p>Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.).</p>
<p>III Вторая половина февраля — май</p>	<p>Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).</p> <p>Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.</p> <p>Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти). Формирование мягкой атаки голоса.</p>

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать звуки речи в различных позициях;

- четко дифференцировать все изученные звуки

Перспективно-тематическое планирование подгрупповой работы

Мес яцы	Недели	Период	Средняя группа
Сентябрь	I	1-2 сентября	Лето.
	II	5-9 сентября	Моя группа. Площадка.
	III	12-16 сентября	Осень. Названия деревьев.
	IV	19-23 сентября	Овощи.
	V	26-30 сентября	Фрукты.
Октябрь	I	3-7 октября	Я в мире человек. Части тела, лицо
	II	10-14 октября	Одежда.
	III	17 -21 октября	Обувь.
	IV	24-28 октября	Мой дом. Мой поселок
Ноябрь	I	31 октября-4 ноября	Свободная неделя. Повторение.
	II	7-11 ноября	Мебель.
	III	14-18 ноября	Посуда. Профессия – повар.
	IV	21-25 ноября	Комнатные растения.

Декабрь	I	28-2 декабря	Зима. Зимние забавы.
	II	5-9 декабря	Зимующие птицы.
	III	12 -16 декабря	Дикие животные.
	IV	19-24 декабря	Свободная неделя Повторение тем 1,2,3 недели
	V	26-31 декабря	Новогодний праздник.Карнавал.
Январь	II	9-13 января	Свободная неделя. Повторение. Колядки
	III	16-20 января	Дни природы. Аквариумные рыбы
	IV	23-27 января	Домашние животные и их детеныши
Февраль	I	30-3 февраля	Домашние птицы
	II	6-10 февраля	Семья.
	III	13-17 февраля	Транспорт. Виды транспорта
	IV	20-23 февраля	День защитника Отечества. Наша армия. Техника
	V	27-3 марта	Свободная неделя
Март	I	6-10 марта	Мамин праздник. Профессии наших мам.
	II	6-10 марта	Игрушки и материалы
	III	13 -17 марта	Зоопарк
	IV	20-24 марта	Дни театра и поэзии. Музыкальные инструменты.
	V	27-31 марта	Весна

<i>Апрель</i>	I	4-8 апреля	Инструменты.
	II	10 -14 апреля	День космонавтики.
	III	17 – 21 апреля	Праздник птиц. Перелётные птицы
	IV	24 – 28 апреля	Майские праздники. Труд людей весной.
<i>Май</i>	I	2-5 мая	День Победы.
	II	10 -12 мая	Свободная неделя
	III	15 - 19 мая	Насекомые.
	IV	22-26 мая	Цветы (части растения). Первые весенние цветы.
		29-31 мая	Здравствуй лето!

Календарно-тематическое планирование работы по формированию лексико-грамматических категорий у детей с общим недоразвитием речи (средняя группа)

3 неделя сентября

Тема недели: **Осень. Деревья.**

Обогащение предметного словаря: Время года, осень, дождь, ливень, погода, урожай, осенние месяцы, сентябрь, октябрь, ноябрь, солнце, ветер, плащ, зонт, лужи, деревья, берёза, рябина, дуб, клён, липа, ель, ствол, ветки, листья, корни.

Обогащение глагольного словаря: Лить, моросить, собирать, поспевать, наступать, падать, исчезать, светить, дуть, растёт, желтеют, краснеют, срывать.

Обогащение словаря признаков: Холодный, пасмурный, дождливый, спелый, тёплый, золотой, красные, жёлтые, зелёные, коричневые, сухие, красивые, большие, маленькие.

Уточнение произношения	Формирование фонематического восприятия и слуха	Формирование грамматических представлений	Развитие связной речи	Игры на внимание и память	Развитие мелкой моторики, пространственного восприятия
Звуки [а], [о] Арт. гимнастика	«Тихо-громко» «Что шумит?» «Угадай кто (что) это?» «Найди игрушку по звуку»	<ul style="list-style-type: none"> • Образование существительных множественного числа от единственного (лист–листья, берёза-берёзы) • Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (лист–листочек, дождь– дождик) • Образование притяжательных прилагательных (березовый, еловая, дубовый) • Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. (большое дерево, желтый берёзовый лист, зеленая еловая ветка) 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование сложноподчиненного предложения с союзом потому что. (На картине осень, потому что на ней есть...) • Выделение общих и отличительных признаков елки, берёзы, дуба. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительного и слухового внимания, памяти: складывание лото, кубиков; • игры «чего не стало?», «Найди такой же». 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с пирамидкой • Пальчиковая гимнастика

		<ul style="list-style-type: none"> Практическое употребление предлогов на, у, за, под в составе простого предложения 			
--	--	---	--	--	--

4 неделя сентября

Тема недели: **Овощи**

Обогащение предметного словаря: Овощи, помидор, огурец, репа, лук, морковь, картофель, капуста, свекла, перец.

Обогащение глагольного словаря: Зреть, убирать, расти, мыть, чистить, резать, готовить, заготавливать, складывать, жарить, варить.

Обогащение словаря признаков: Красивая, вкусная, оранжевый, красный, зеленый, желтый, большая, маленькая, круглый, овальный, длинный, сладкий, горький, мягкий, твердый, чистый, грязный.

Уточнение произношения	Формирование фонематического восприятия и слуха	Формирование грамматических представлений	Развитие связной речи	Игры на внимание и память	Развитие мелкой моторики, пространственного восприятия
Звуки [у], [ы] Арт. гимнастика	«Какой мишка играл?» (громко – большой медведь, тихо – маленький)	<ul style="list-style-type: none"> Образование существительных множественного числа от единственного (огурец – огурцы, помидор – помидоры, овощи – овощи) Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (лук – лучок, помидор – помидорчик) Дифференциация глаголов единственного и множественного числа (Мама – моет, стряпает, режет, чистит. Дети – едят, помогают, говорят «спасибо») Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. (спелый помидор, жаренный кабачок, маленький огурчики) 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование начального, простого, описательного рассказа, через простое распространенное предложение по схеме: размер, цвет, форма, вкус (Огурец – маленький, соленый, овальный, зеленый) Обучать самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке 	<ul style="list-style-type: none"> Развитие логического мышления (отгадывание загадок) Развитие зрительного внимания и памяти - складывание «овощного» лото, кубиков; выкладывание разрезных картинок; 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание на листе бумаги; - штрихование на листе бумаги; - вырезание. Пальчиковая гимнастика.

		<ul style="list-style-type: none"> • Употребление простых предлогов (Капуста растет на грядке. Огурчики сложили в банку. Картошку посадили за забором. Тыква закатилась под стол.) • Согласование существительный с числительными в падеже, в составе словосочетаний) 		- игры «вершки-корешки», «Найди такой же».	
--	--	---	--	--	--

5 неделя сентября

Тема недели: **Фрукты**

Обогащение предметного словаря: Фрукты, яблоко, груша, банан, лимон, слива, апельсин, персик, абрикос.

Обогащение глагольного словаря: Созревать, варить, резать, мыть, чистить, складывать, есть, брать, собирать, убирать.

Обогащение словаря признаков: Сладкое, кислое, вкусное, сочное, желтый, красное, зеленое, большое, маленькое, круглое, овальное.

Уточнение произношения	Формирование фонематического восприятия и слуха	Формирование грамматических представлений	Развитие связной речи	Игры на внимание и память	Развитие мелкой моторики, пространственного восприятия
Звуки [э], [и] Арт. гимнастика	Узнавание неречевых звуков: «Какой предмет звучал?», «Чей голосок?»	<ul style="list-style-type: none"> • Образование существительных множественного числа от единственного (яблоко – яблоки, слива - сливы) • Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (яблоко – яблочко, банан – бананчик) • Дифференциация глаголов единственного и множественного числа (Мама – варит, готовит, режет, чистит. Дети – собирают, едят, помогают.) • Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. (спелое яблоко, зеленая груша, сладкий компот) • Употребление простых предлогов (Груша висит на ветке. Ребята пошли за сладкими абрикосами.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование начального, простого, описательного рассказа, через простое распространенное предложение по схеме: размер, цвет, форма, вкус (Яблоко – большое, красное, круглое, сладкое) 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительного внимания и памяти <ul style="list-style-type: none"> - складывание «овощного» лото, кубиков, разрезных картинок; - игры «Чем похожи?», «Чего не стало?», «Четвертый лишний» 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование мелкой моторики: <ul style="list-style-type: none"> - лепка; - раскрашивание на листе бумаги; - штрихование на листе бумаги; - вырезание. • Пальчиковая гимнастика.

1 неделя октября

Тема недели: **Я в мире человек (части тела, лицо)**

Обогащение предметного словаря: Голова, шея, туловище, руки, ладони, локти, ногти, ноги, пальцы, колени, лицо, нос, рот, лоб, глаза, живот, спина, волосы, брови, губы, уши, язык, зубы.

Обогащение глагольного словаря: Говорить, дышать, петь, ходить, делать, писать, лепить, бегать, прыгать, смотреть, слышать.

Обогащение словаря признаков: Чистый, грязный, аккуратный, опрятный, левый, правый, здоровый, больной.

Уточнение произношения	Формирование фонематического восприятия и слуха	Формирование грамматических представлений	Развитие связной речи	Игры на внимание и память	Развитие мелкой моторики, пространственного восприятия
Звуки [a], [o], [y], [ы], [э], [и] Арт. гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> Игра «Угадай на слух, кто сказал?» 	<ul style="list-style-type: none"> Образование существительных множественного числа от единственного (рука -руки, глаз – глаза, ухо - уши) Практическое употребление притяжательных прилагательных и местоимений мой, моя, моё в составе простого предложения. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (нога – ножка, живот – животик) Дифференциация глаголов единственного и множественного числа (Ребенок – смотрит, слышит. Дети – смотрят, слышат.) Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. (левая рука, правая нога, чистые уши) 	<ul style="list-style-type: none"> Практическое усвоение распространенного простого предложения, распространённого с однородными сказуемыми. 	<ul style="list-style-type: none"> Развитие зрительного внимания и памяти <ul style="list-style-type: none"> - складывание кубиков, пазл; - прохождение лабиринтов. 	<ul style="list-style-type: none"> Пальчиковая гимнастика <ul style="list-style-type: none"> Игры «Найди предмет по речевой инструкции с указанием направления», «Покажи левое ухо правой рукой и т.д.»

2 неделя октября

Тема недели: **Одежда**

Обогащение предметного словаря: Одежда, платье, рубашка, брюки, шорты, колготки, юбка, пальто, шапка, шарф, шуба, куртка, трусы, майка, носки, варежки, кофта и её детали.

Обогащение глагольного словаря: Надевать, застегивать, расстегивать, снимать, вешать, стирать, гладить, зашивать, утюжить, примерять.

Обогащение словаря признаков: Большая, маленькая, детская, взрослая, теплая, нарядная, цветная (красная, синяя, желтая, оранжевая, зеленая, черная, белая, розовое, серое, голубое), красивая, удобная, легкая, нарядная, праздничная.

Уточнение произношения	Формирование фонематического восприятия и слуха	Формирование грамматических представлений	Развитие связной речи	Игры на внимание и память	Развитие мелкой моторики, пространственного восприятия
Звуки [б], [п] Арт. гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> Игра «Отгадай, кто позвал?» 	<ul style="list-style-type: none"> Образование существительных множественного числа от единственного (платье – платья, юбка - юбки) Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (рубашка – рубашечка, брюки - брючки) Дифференциация глаголов единственного и множественного числа (Мама – застегивает, надевает, выбирает, примеряет, снимает. Дети – застегивают, надевают, выбирают, примеряют, снимают.) Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. (теплая кофта, строгий костюм, длинная юбка) 	<ul style="list-style-type: none"> Закрепление навыков построения простого распространенного предложения путем перечисления различной одежды (Что ты наденешь летом (зимой)? Выделение общих и отличительных признаков двух предметов Составление простого предложения с опорой на сюжетную картинку. Обучение самостоятельным полным 	<ul style="list-style-type: none"> Развитие зрительного внимания и памяти складывание разрезных картинок; игра «Найди одинаковые», «Чем отличаются» 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование мелкой моторики: <ul style="list-style-type: none"> выполнение аппликаций; вырезание; выполнение шнуровки; застегивание различных застежек.

		<ul style="list-style-type: none"> Согласование существительных с местоимениями в роде, числе (Моя куртка, мой шарф) Употребление простых предлогов (Рубашка в шкафу. Платье на вешалке.) 	ответам на вопросы по сюжетной картинке.		
--	--	---	--	--	--

3 неделя октября

Тема недели: **Обувь**

Обогащение предметного словаря: Туфли, сапоги, валенки, тапки, ботинки, калоши, сандалии, чешки, босоножки.

Обогащение глагольного словаря: Обуваться, разуваться, застегивать, расстегивать, завязывать, зашнуровывать, положить, поставить, примерять.

Обогащение словаря признаков: Красивая, удобная, теплая, резиновые, легкая, летняя, зимняя, новая, старая, нарядная.

Уточнение произношения	Формирование фонематического восприятия и слуха	Формирование грамматических представлений	Развитие связной речи	Игры на внимание и память	Развитие мелкой моторики, пространственного восприятия
Звуки [м], [н] Арт. гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> Учить детей выделять из ряда гласных звук [а] 	<ul style="list-style-type: none"> Образование существительных множественного числа от единственного (ботинок – ботинки, тапок – тапочки) Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (сапог – сапожок, тапок - тапочек) Дифференциация глаголов единственного и множественного числа (Мама – застегивает, обувает, выбирает, примеряет, разувает. Дети – застегивают, обувают, выбирают, примеряют, разувают.) Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. (теплые валенки, новые босоножки) 	<ul style="list-style-type: none"> Составление простого беспредложного предложения. Формирование навыка сравнения пар предметов, изображенных на картинке. Заучивание стихотворения. 	<ul style="list-style-type: none"> Развитие зрительного внимания и памяти <ul style="list-style-type: none"> складывание разрезных картинок; игра «Найди одинаковые», «Чем отличаются», «Что правильно?» 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование мелкой моторики: <ul style="list-style-type: none"> выполнение шнуровки; застегивание различных застежек.

		<ul style="list-style-type: none"> • Согласование существительных с местоимениями в роде, числе (Мой тапок, мои валенки) • Употребление простых предлогов (Сапоги в коробке. Туфли беру с полки.) 			
--	--	---	--	--	--

1 неделя ноября

Тема недели: **Мой дом. Мой поселок. Детская площадка.**

Обогащение предметного словаря: Крыша, окно, дверь, стены, ступени, балкон, этаж, крыльцо, крыша, труба, фундамент, лестница, камни, кирпич, дерево.

Обогащение глагольного словаря: Строить, красить, жить, работать, ходить, выступать, любоваться, учиться, любить, беречь, расти.

Обогащение словаря признаков: Высокий, низкий, красивый, большой, маленький, интересный, родной, чистый, тихий, шумный, нарядный, детский.

Уточнение произношения	Формирование фонематического восприятия и слуха	Формирование грамматических представлений	Развитие связной речи	Игры на внимание и память	Развитие мелкой моторики, пространственного восприятия
Звуки [м], [н] Арт. гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей выделять из ряда гласных звук [а] 	<ul style="list-style-type: none"> • Образование существительных множественного числа от единственного (дом – дома, крыша - крыши) • Обучение употреблению предлогов в, на в составе предложения. • Согласование существительных с числительными в роде. • Согласование существительных с местоимениями в роде. • Дифференциация понятий «большой – маленький», «высокий – низкий». 	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по его содержанию. • Формирование навыков диалогической речи. Учить повторять за взрослым рассказ-описание о родном посёлке из 2-3 предложений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в группировке предметов по заданному признаку. 	<ul style="list-style-type: none"> • Учить ориентироваться в схемах, на плоскости. • Игра «Построим городок»

2 неделя ноября

Тема недели: **Мебель**

Обогащение предметного словаря: Кровать, стул, стол, шкаф, диван, кресло, полка, табуретка, этажерка, тумбочка.

Обогащение глагольного словаря: Лежать, спать, сидеть, хранить, передвигать, отодвигать, поднимать, беречь.

Обогащение словаря признаков: Красивая, новая, старая, чистая, кожаная.

Уточнение произношения	Формирование фонематического восприятия и слуха	Формирование грамматических представлений	Развитие связной речи	Игры на внимание и память	Развитие мелкой моторики, пространственного восприятия
Звуки [к], [г] Арт. гимнастика	<ul style="list-style-type: none">Учить детей выделять из ряда гласных звук [у]	<ul style="list-style-type: none">Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (стул – стульчик, диван - диванчик)Практическое употребление родительного падежа единственного числа существительных.Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.Образование существительных множественного числа от единственного (стол – столы, шкаф - шкафы)Практическое употребление простых предлогов	<ul style="list-style-type: none">Составление небольшого рассказа по образцу.Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением.Составление простого предложения, распространенного дополнением.	<ul style="list-style-type: none">Развитие умения сравнивать предметы по сходным признакам, величине.Развитие умения взаимодействовать в коллективе.	<ul style="list-style-type: none">Повтори изображение из счетных палочек.ШтриховкаОбводка

3 неделя ноября

Тема недели: **Посуда. Профессия – повар.**

Обогащение предметного словаря: Тарелка, вилка, ложка, чашка, блюдце, кастрюля, сковорода, чайник, стакан, повар.

Обогащение глагольного словаря: Мыть, разбивать, вытирать, расставлять, вытирать, накладывать, готовить, варить, накрывать, подносить, подавать.

Обогащение словаря признаков: Большая, маленькая, чайная, столовая, кухонная, глубокая, мелкая, битая, грязная, частая, красивая, круглая, цветная, любимая, красная, желтая, синяя, зеленая.

Уточнение произношения	Формирование фонематического восприятия и слуха	Формирование грамматических представлений	Развитие связной речи	Игры на внимание и память	Развитие мелкой моторики, пространственного восприятия
Звук [x], Арт. гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> Учить детей в анализе на слух различать слияние [ау] 	<ul style="list-style-type: none"> Образование существительных множественного числа от единственного (чашка – чашки, вилка – вилки) Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (тарелка – тарелочка, блюдце – блюдечко) Согласование существительных с местоимениями в роде, числе (Мой нож, мои ложки, мое блюдо) Согласование существительных с прилагательными в роде и числе (круглое блюдо, маленькая чашечка) Употребление простых предлогов (Чашка на столе. Ложка в тарелке) 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование простого описательного рассказа по предмету: размер, цвет, форма. Как им пользоваться? Заучивание простых стихотворений. Обучение сопровождению своих действий самостоятельными высказываниями, простыми предложениями и обращение к другому ребенку. Составление предложений с предлогом у. 	<ul style="list-style-type: none"> Развитие зрительного внимания и памяти: <ul style="list-style-type: none"> складывание разрезных картинок; игры «Найди такой же», «Чем похожи?» 	<ul style="list-style-type: none"> Развитие мелкой моторики <ul style="list-style-type: none"> Штриховка Обводка раскрашивание

4 неделя ноября

Тема недели: **Комнатные растения**

Обогащение предметного словаря: Растение, бегония, герань, кактус, фиалка, фикус, корень, стебель, листья, цветок, горшок, земля, лейка, вода, свет, солнце.

Обогащение глагольного словаря: Расти, цвести, поливать, ухаживать, сажать, рыхлить, сохнуть.

Обогащение словаря признаков: Комнатный, зеленый, красивый, колючий, гладкий, яркий, большой, маленький, высокий, низкий, душистый.

Уточнение произношения	Формирование фонематического восприятия и слуха	Формирование грамматических представлений	Развитие связной речи	Игры на внимание и память	Развитие мелкой моторики, пространственного восприятия
Звук [в], [ф] Арт. гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> Учить детей на слух анализировать слияние звуков [ау], [уа] 	<ul style="list-style-type: none"> Образование существительных множественного числа от единственного (фиалка – фиалки, лист - листья) Употребление глаголов 1-го и 3-го лица в составе простого предложения в настоящем времени. Составление простого предложения с предлогом на. 	<ul style="list-style-type: none"> Развитие умения отвечать на вопросы распространённым предложением. Обучение последовательному сравнению 2-х предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> Игра «Передай по цепочке» Дети встают в круг и передают друг другу названия растения, каждый должен повторить сказанное слово и добавить свое. 	<ul style="list-style-type: none"> Пальчиковая гимнастика по теме недели.

1 неделя декабря

Тема недели: **Зима. Зимние забавы**

Обогащение предметного словаря: Зима, снег, мороз, лёд, снежинка, снеговик, лыжи, санки, снежинки, коньки, ледянки.

Обогащение глагольного словаря: Мести, дуть, падать, катать, скользить, сверкать, лететь, кружиться, бросать, замерзает.

Обогащение словаря признаков: Морозная, холодная, лютая, легкий, пушистый, блестящий, сверкающий.

Уточнение произношения	Формирование фонематического восприятия и слуха	Формирование грамматических представлений	Развитие связной речи	Игры на внимание и память	Развитие мелкой моторики, пространственного восприятия
<p>Арт. гимнастика</p> <p>Закрепление в речи правильно произношение гласный звуков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепляют умение различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у]. 	<ul style="list-style-type: none"> • Образование сложного слова «снегопад» • Образование существительных множественного числа от единственного (снежинка – снежинки, ком - комки) • Употребление предлогов на, около, за, под в составе простого предложения. • Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (снеговик – снеговичок, мороз - морозец) • Согласование существительных с прилагательными в роде и числе (рыхлый снег, белая снежинка) • Склонение слова «снег» по падежам 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование сложноподчиненного предложения с союзом потому что (На картинке зима, потому что на ней есть снег, санки и т.д.) • Составление предложений с предлогом на, с. • Составление предложений по картинке. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие слухового и зрительного внимания и памяти: <ul style="list-style-type: none"> - складывание разрезных картинок; - игра «Ассоциации»; - игра «Найди, что неверно» 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мелкой моторики: <ul style="list-style-type: none"> - штриховка - нанизывание бусин - гимнастика • Пальчиковая гимнастика

2 неделя декабря

Тема недели: **Зимующие птицы**

Обогащение предметного словаря: Птица, воробей, ворона, сорока, снегирь, синица, голубь, голова, глаза, клюв, туловище, грудка, крылья, хвост, лапки, корм, зерно, семечки, крошки.

Обогащение глагольного словаря: Ходить, прыгать, летать, искать, клевать, сидеть, кормить, чирикать, каркать, ворковать, сыпать.

Обогащение словаря признаков: Большая, маленькая, голодная, сытая, черная, быстрая, зимующая.

Уточнение произношения	Формирование фонематического восприятия и слуха	Формирование грамматических представлений	Развитие связной речи	Игры на внимание и память	Развитие мелкой моторики, пространственного восприятия
Арт. гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> Учить выделять из ряда звуков гласный звук [о]. 	<ul style="list-style-type: none"> Практическое употребление существительного с глаголом в числе. Образование существительных множественного числа от единственного (воробей – воробьи, птица - птицы) Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (синица – синичка, птица - птичка) Согласование существительных с прилагательными в роде и числе (черная ворона) Образование притяжательных прилагательных от существительных. 	<ul style="list-style-type: none"> Составление предложений с предлогом <i>на</i>. Обучение сравнению двух птиц по величине. Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию серии сюжетных картин. 	<ul style="list-style-type: none"> Игра «Что или кто появилось(ся)?» Разрезные картинки 	<ul style="list-style-type: none"> Пальчиковая гимнастика Массаж рук.

3 неделя декабря

Тема недели: **Дикие Животные**

Обогащение предметного словаря: медведь, волк, лиса, заяц, ёж, белка, лось, олень, шкура, рога, иголки, хвост, лапы.

Обогащение глагольного словаря: жить, догонять, прыгать, лазать, ловить, охотиться, спасаться, бегать, переваливаться, выть, таять, реветь.

Обогащение словаря признаков: сильный, слабый, опасный, косолапый, трусливый, колючий, быстрый, хитрая, ловкая.

Уточнение произношения	Формирование фонематического восприятия и слуха	Формирование грамматических представлений	Развитие связной речи	Игры на внимание и память	Развитие мелкой моторики, пространственного восприятия
Арт. гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> Учить выделять из ряда звуков гласный звук [о]. 	<ul style="list-style-type: none"> Практическое употребление существительного с глаголом в числе. Образование существительных множественного числа от единственного (лиса - лисы) Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (лиса - лисичка) Согласование существительных с прилагательными в роде и числе (серый волк) Образование притяжательных прилагательных от существительных. 	<ul style="list-style-type: none"> Составление предложений с предлогом <i>на</i>. Обучение сравнению двух птиц по величине. Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию серии сюжетных картин. 	<ul style="list-style-type: none"> Игра «Что или кто появилось(ся)?» Разрезные картинки 	<ul style="list-style-type: none"> Пальчиковая гимнастика Массаж рук.

4 неделя декабря

Тема недели: **Новогодний праздник. Карнавал.**

Обогащение предметного словаря: Новый год, елка, игрушка, шары, бусы, флажки, мишура, гирлянды, хлопушки, подарки, Дед Мороз, Снегурочка.

Обогащение глагольного словаря: Наряжать, вешать, украшать, развешивать, снимать, дарить, получать, встречать, отмечать, танцевать, петь.

Обогащение словаря признаков: новогодний, радостный, веселый, праздничный, старый, нарядная, разноцветная, зеленая, пушистая, ёлочная.

Уточнение произношения	Формирование фонематического восприятия и слуха	Формирование грамматических представлений	Развитие связной речи	Игры на внимание и память	Развитие мелкой моторики, пространственного восприятия
Арт. гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> Учить детей на слух анализировать слияние звуков [ои], [ио] 	<ul style="list-style-type: none"> Образование существительных множественного числа от единственного (елка – елки, подарок – подарки,) Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (игрушка – игрушечка) Согласование существительных с прилагательными в роде и числе (разноцветная гирлянда) Согласование глагола будущего времени с существительными единственного числа творительного падежа в составе простого предложения. Согласование существительных с местоимениями в роде и числе (мой подарок, мое стихотворение) Употребление простых предлогов (Подарок под елкой. Шишка на елке.) 	<ul style="list-style-type: none"> Составление простого предложения с глаголом в будущем времени. Заучивание стихотворений к празднику. Формирование умений отвечать на вопросы по сюжетной картинке. 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование умения классифицировать предметы на основе практических действий. Развитие зрительного внимания и памяти: <ul style="list-style-type: none"> игры «Что исчезло?», «Найди одинаковые». 	<ul style="list-style-type: none"> Развитие мелкой моторики: <ul style="list-style-type: none"> изготовление гирлянд; раскрашивание; пальчиковая гимнастика; пальчиковая гимнастика; шнуровка

3 неделя января

Тема недели: Дни природы. Рыбы. Аквариумные рыбы.

Обогащение предметного словаря: Рыба, жабры, чешуя, плавник, хвост, корм, река, море, озеро, океан, пруд, пища.

Обогащение глагольного словаря: Обитать, жить, питаться, выживать, погибать, метать, плавать.

Обогащение словаря признаков: Речная, морская, аквариумная, красивая.

Уточнение произношения	Формирование фонематического восприятия и слуха	Формирование грамматических представлений	Развитие связной речи	Игры на внимание и память	Развитие мелкой моторики, пространственного восприятия
Арт. гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в анализе на слух слияний гласных звуков [ou], [yo]. • Упражнять детей в анализе на слух слияний гласных звуков [ao], [oa]. 	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение согласовывать слова в роде, числе и падеже. • Закреплять умение употреблять в речи простые предлоги в, из. • Упражнять детей в употреблении некоторых относительных прилагательных (стеклянный) 	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение строить предложения из 2-3 слов. • Закреплять умение детей повторять рассказ из 2-3 простых предложений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Четвертый лишний» 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мелкой моторики: <ul style="list-style-type: none"> - обводка; - пальчиковая гимнастика; - пазлы; - шнурование.

4 неделя января

Тема недели: **Домашние животные**

Обогащение предметного словаря: Собака, кошка, корова, лошадь, коза, свинья, поросенок, жеребенок, теленок, щенок, котенок, козленок.

Обогащение глагольного словаря: Мычать, хрюкать, блеять, лаять, рычать, ржать, прыгать, бегать, дают (молоко, шерсть), сторожить, доить, бодаться, ухаживать, кормить, мыть, жевать.

Обогащение словаря признаков: Большая, ласковая, добрая, рогатая, бодливая (коза), красивая (лошадь), толстая, грязная, пушистая, черная.

Уточнение произношения	Формирование фонематического восприятия и слуха	Формирование грамматических представлений	Развитие связной речи	Игры на внимание и память	Развитие мелкой моторики, пространственного восприятия
<p>Арт. Гимнастика Работа над слоговой структурой слова</p>	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять детей в анализе на слух слияний гласных звуков [иу], [уй]. 	<ul style="list-style-type: none"> Образование существительных множественного числа от единственного (корова- коровы, кошка - кошки) Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (лошадь – лошадка, кошка - кошечка) Согласование существительных с прилагательными в роде и числе (маленькая собачка, выносливая лошадь, пушистая кошка, строптивый конь) Согласование существительных с местоимениями в роде и числе (мой поросенок, мои щенки) 	<ul style="list-style-type: none"> Составление простого предложения, распространенного дополнением. Составление простых предложений из 3-4-х слов. Формирование описательного рассказа по схеме: кто это? Размер? Цвет? Где он живет? Чем питается? Заучивание народных потешек по теме. 	<ul style="list-style-type: none"> Игра «Четвертый лишний» Дифференциация домашних и диких животных Учить сравнивать и группировать предметы различной величины. 	<ul style="list-style-type: none"> Развитие мелкой моторики: <ul style="list-style-type: none"> - обводка; - пальчиковая гимнастика; - пазлы; - шнурование. - нанизывание бусин.

1 неделя февраля

Тема недели: **Домашние птицы**

Обогащение предметного словаря: петух, курица, гусь, утка, индюк, цыплёнок, гусенок, утенок, индюшонок.

Обогащение глагольного словаря: Клюет, ходят, пьют, дерутся, едят, сидят, пищат, квохчет, кукарекает, крикает, гогочет.

Обогащение словаря признаков: красивые, разноцветные, белые, желтые, пушистые, быстрые, большие, маленькие, голодные, сытые.

Обогащение словаря наречий: Быстро, легко, медленно.

Уточнение произношения	Формирование фонематического восприятия и слуха	Формирование грамматических представлений	Развитие связной речи	Игры на внимание и память	Развитие мелкой моторики, пространственного восприятия
Арт. Гимнастика Формирование прав. Артикуляции свистящих [с]	<ul style="list-style-type: none"> Учить выделять детей начальный ударный звук [у] [о] в словах. 	<ul style="list-style-type: none"> Образование существительных множественного числа от единственного (индюк – индюки, петух - петухи) Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (курица – курочка, утка - уточка) Согласование существительных с прилагательными в роде и числе (пушистый цыпленок, смелый петушок) Дифференциация глаголов единственного и множественного числа (Курица – клюет, бегают, ищет. Цыплята – клюют, бегают, ищут.) Согласование существительных с местоимениями в роде и числе (мой цыпленок, моя утка) 	<ul style="list-style-type: none"> Составление простого предложения с предлогами на, за, под. Формирование описательного рассказа по схеме: кто это? Размер? Цвет? Где он живет? Чем питается? Заучивание народных потешек по теме. Пересказ адаптированного рассказа «Петушок с семьёй» К.Д. Ушинского 	<ul style="list-style-type: none"> Игра «Четвертый лишний» Выкладывание лото Игра «Чем похожи?» 	<ul style="list-style-type: none"> Развитие мелкой моторики: <ul style="list-style-type: none"> - аппликация; - раскрашивание; - пальчиковые игры.

2 неделя февраля

Тема недели: **Семья**

Обогащение предметного словаря: Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочка, внучка, внук, семья.

Обогащение глагольного словаря: Милая, добрая, хорошая, строгая, внимательная, заботливая, веселый, послушный, непослушный, ласковая, сильный, старший, младший, маленький, старый, молодой.

Обогащение словаря признаков: стирает, гладит, готовит, работает, моет, чистит, читает, смотрит, заботиться, поздравлять, дарить, любить, помогать.

Уточнение произношения	Формирование фонематического восприятия и слуха	Формирование грамматических представлений	Развитие связной речи	Игры на внимание и память	Развитие мелкой моторики, пространственного восприятия
Арт. Гимнастика Формирование прав. артикуляции свистящих [з']	<ul style="list-style-type: none"> Учить выделять детей начальный ударный звук [у], [о] в словах. 	<ul style="list-style-type: none"> Образование существительных множественного числа от единственного (брат – братья, бабушка – бабушки) Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (дедушка – дедуля, сестра - сестричка) Практическое употребление формы родительного падежа единственного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе (любимая мамочка, дружная семья) Дифференциация глаголов единственного и множественного числа (Папа – спит, убирает, чинит. Дети – спят, убирают, чинят.) 	<ul style="list-style-type: none"> Закрепление навыка построения простого предложения по предъявляемым картинкам. (Мама готовит ужин. Братик делает уроки.) Употребление простого предложения, распространенного однородными подлежащими. 	Развитие зрительного внимания и памяти: <ul style="list-style-type: none"> складывание кубиков; прохождение лабиринтов. 	<ul style="list-style-type: none"> Развитие мелкой моторики: <ul style="list-style-type: none"> обводка; раскрашивание; вырезание.

3 неделя февраля

Тема недели: **Транспорт. Виды транспорта.**

Обогащение предметного словаря: троллейбус, автобус, трамвай, самолет, машина, грузовик, поезд, корабль, кабина, колеса, руль, кузов, фары, мотор, дорога, метро.

Обогащение глагольного словаря: летает, едет, везёт, перевозит, поезжай, приехал, прилетел, улетел, управляет.

Обогащение словаря признаков: быстрый, медленный, грузовая, легковая, гоночная.

Уточнение произношения	Формирование фонематического восприятия и слуха	Формирование грамматических представлений	Развитие связной речи	Игры на внимание и память	Развитие мелкой моторики, пространственного восприятия
Арт. Гимнастика Формирование прав. артикуляции свистящих [ц]	<ul style="list-style-type: none"> Учить выделять детей начальный ударный звук [у], [о] [а], [и] в словах. 	<ul style="list-style-type: none"> Усвоение предложного падежа с предлогом на. Усвоение категории творительного падежа с предлогом с. Составление предложений с союзом а. Образование существительных множественного числа от единственного (машина - машины) Согласование существительных с прилагательными в роде и числе (моя машина) Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (машина - машинка) 	<ul style="list-style-type: none"> Составление простого предложения его распространения обстоятельством места с предлогом. Заучивание стихотворение по теме недели. 	Игра «Что или кто появился»	<ul style="list-style-type: none"> Формирование мелкой моторики

4 неделя февраля

Тема недели: **День защитников отечества. Наша армия. Техника.**

Обогащение предметного словаря: защитник, служба, воин,

Обогащение глагольного словаря: смелый, храбрый, сильный, военный, нужный, родной, ловкий, умелый, удалой.

Обогащение словаря признаков: защищать, охранять, служить, беречь, любить, воевать, драться, летать, носить, стрелять, воевать.

Уточнение произношения	Формирование фонематического восприятия и слуха	Формирование грамматических представлений	Развитие связной речи	Игры на внимание и память	Развитие мелкой моторики, пространственного восприятия
<p>Арт. Гимнастика Формирование прав. артикуляции свистящих [з]</p>	<ul style="list-style-type: none"> Учить выделять детей начальный ударный звук [у], [о] [а], [и] в словах. 	<ul style="list-style-type: none"> Образование существительных множественного числа от единственного (солдат – солдаты, моряк – моряки) Согласование существительных с прилагательными в роде и числе (моя форма, мои самолеты, мое оружие) Дифференциация глаголов единственного и множественного числа (Командир – воюет, стреляет, защищает. Солдаты – воюют, стреляют, защищают.) 	<ul style="list-style-type: none"> Заучивание стихотворение. Составление предложений по сюжетным картинкам. 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование навыка сравнения двух предметов, изобр. на картинках. Развитие зрительного внимания и памяти: <ul style="list-style-type: none"> - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов. 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование мелкой моторики <ul style="list-style-type: none"> - выкладывание кубиков, лото; - шнуровка.

1 неделя марта

Тема недели: **Мамин праздник. Профессии наших мам.**

Обогащение предметного словаря: мама, бабушка, дочка, внучка, подарок, цветы, открытка.

Обогащение глагольного словаря: милая, добрая, ласковая, любимая, дорогая, красивая, молодая.

Обогащение словаря признаков: дарить, любить, танцевать, петь, водить (хоровод).

Уточнение произношения	Формирование фонематического восприятия и слуха	Формирование грамматических представлений	Развитие связной речи	Игры на внимание и память	Развитие мелкой моторики, пространственного восприятия
Арт. Гимнастика. Автоматизация свистящих	<ul style="list-style-type: none"> Учить выделять детей начальный ударный звук [у], [о] [а], [и] в словах. 	<ul style="list-style-type: none"> Образование множественного числа от единственного (бабушка - бабушки) Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (мама - мамочка) Согласование существительных с прилагательными в роде и числе (любимая мамочка) Дифференциация глаголов единственного и множественного числа (мама – печет, целует. Дети – пекут, целуют.) Согласование существительных с местоимениями в роде, числе и падеже (мой подарок, моя мама) 	<ul style="list-style-type: none"> Заучивание стихотворение к утреннику Учить отвечать на вопросы полным предложением Развивать диалогическую речь 	Развитие внимания, памяти, мышления.	<ul style="list-style-type: none"> Формирование мелкой моторики Шнуровка Обводка

2 неделя марта

Тема недели: **Игрушки и материалы**

Обогащение предметного словаря: игрушки, кубики, кукла, мишка, лошадка, машинка, мяч, пирамидка, матрешка.

Обогащение глагольного словаря: играть, строить, убирать, складывать, делиться.

Обогащение словаря признаков: большая, маленькая, красивая, круглая, цветная, любимая, легкая, резиновая, плюшевая, деревянная, пластмассовая.

Уточнение произношения	Формирование фонематического восприятия и слуха	Формирование грамматических представлений	Развитие связной речи	Игры на внимание и память	Развитие мелкой моторики, пространственного восприятия
Арт. Гимнастика. Автоматизация свистящих	<ul style="list-style-type: none"> Упражняют детей в выделении звуков [п] [т] [к] 	<ul style="list-style-type: none"> Образование существительных множественного числа от единственного (мишка – мишки, мяч - мячи) Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (мяч – мячик, машина - машинка) Дифференциация глаголов единственного и множественного числа (Дети – играют, дружат, строят. Жадина – играет, строит.) Согласование существительных с местоимениями в роде, числе (моя кукла, мой мяч) Употребление простых предлогов (Мишка на стуле. Мяч под столом.) 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование простого описательного рассказа по предъявляемому предмету (картинке) по схеме: размер, цвет, форма предмета. Из чего сделан? Как с ним играть? 	<p>Развитие зрительного и слухового внимания и памяти:</p> <p>Складывание лото, кубиков.</p> <p>Игры «Что изменилось?»</p> <p>«Найди такой же»</p>	<p>Формирование мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> Раскладывание, выкладывание мозаики, лото Вырезание

3 неделя марта

Тема недели: **Зоопарк**

Обогащение предметного словаря: медведь, волк, лиса, лев, тигр, обезьяна, верблюд, жираф, слон, хобот, пасть, клыки, когти, шерсть, окрас

Обогащение глагольного словаря: косматый, бурый, белый, быстрый, ловкий, полосатый.

Обогащение словаря признаков: прыгать, бегать, грызть, лазать.

Уточнение произношения	Формирование фонематического восприятия и слуха	Формирование грамматических представлений	Развитие связной речи	Игры на внимание и память	Развитие мелкой моторики, пространственного восприятия
Арт. Гимнастика. Автоматизация свистящих	<ul style="list-style-type: none">Упражняют детей в выделении звуков [п] [т]	<ul style="list-style-type: none">Образование существительных множественного числа от единственного (волк – волки, слон - слоны)Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (лиса - лисичка)Согласование существительных с числительными (один слон, два слона, пять слонов)	<ul style="list-style-type: none">Заучивание стихотворение к утренникуУчить отвечать на вопросы полным предложениемРазвивать диалогическую речь	Развитие внимания, памяти, мышления.	<ul style="list-style-type: none">Формирование мелкой моторикиШнуровкаОбводка

4 неделя марта

Тема недели: **Дни театра и поэзии. Музыкальные инструменты.**

Обогащение предметного словаря: театр, актеры, поэты, сцена, зрители, оркестр, дирижер, музыканты.

Обогащение глагольного словаря: играть, исполнять, звучать, читать, выступать, петь.

Обогащение словаря признаков: музыкальный, красивый, необычный, театральный, артистичный.

Уточнение произношения	Формирование фонематического восприятия и слуха	Формирование грамматических представлений	Развитие связной речи	Игры на внимание и память	Развитие мелкой моторики, пространственного восприятия
Арт. Гимнастика. Автоматизация свистящих	<ul style="list-style-type: none"> Упражняют детей в выделении звуков [м] [н]. 	<ul style="list-style-type: none"> Образование существительных множественного числа от единственного (актер - актеры) Дифференциация глаголов единственного и множественного числа (Музыканты – играют. Скрипач – играет) 	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять умение составлять предложения из 3-х слов. Заучивание стихотворений к конкурсу чтецов. 	Игра «Четвертый лишний» «Отгадывание загадок»	Формирование мелкой моторики <ul style="list-style-type: none"> Работа со счетными палочками

5 неделя апреля

Тема недели: **Весна.**

Обогащение предметного словаря: время года, весна, солнце, сосулька, ручеек, проталина, капель, кораблики, цветы.

Обогащение глагольного словаря: таять, капать, светить, греть, теплеет, пригревает, припекает, набухает, журчит, лопаются, распускаются.

Обогащение словаря признаков: теплый, солнечный, жаркий, цветущий, быстрый.

Уточнение произношения	Формирование фонематического восприятия и слуха	Формирование грамматических представлений	Развитие связной речи	Игры на внимание и память	Развитие мелкой моторики, пространственного восприятия
<p>Арт. Гимнастика. Автоматизация свистящих</p>	<ul style="list-style-type: none"> Упражнения детей в выделении звуков [т] [п]. 	<ul style="list-style-type: none"> Образование существительных множественного числа от единственного (лист – листья, речей - ручьи) Дифференциация глаголов единственного и множественного числа (Цветок – цветочек. Солнце - солнышко) Дифференциация глаголов единственного и множественного числа (Сосулька – капает, плачет. Сосульки – капаят, плачут.) Согласование существительных с местоимениями в роде и числе (мой листок, мои цветы). Согласование существительных с прилагательными в роде и числе (быстрый ручей, теплые лучики) 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование сложноподчиненного предложения с союзом потому что. (На картинке весна, потому что на ней есть ручеек.) Формирование распространенного предложения. (Дети надевают легкую шапочку, резиновые сапожки.) Пересказ рассказа «Пришла весна» Л.Н. Толстой 	<ul style="list-style-type: none"> Развитие зрительного слухового внимания и памяти. Игры «Что изменилось?» «Что неправильно?» 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование мелкой моторики Раскрашивание Выкладывание лото, мозаики. Вырезание Шнуровка

1 неделя апреля

Тема недели: **Праздник птиц. Перелетные птицы.**

Обогащение предметного словаря: птица, грач, ласточка, лебедь, кукушка, скворец, голова, клюв, туловище, грудка, крылья, лапки, хвост, перо, яйцо, гнездо, птенец, корм.

Обогащение глагольного словаря: ходить, сидеть, плавать, летать, искать, клевать, строить, нести, вить.

Обогащение словаря признаков: большая, маленькая, голодная, сытая, черная, белая, пестрая, быстрая, красивая, веселая.

Уточнение произношения	Формирование фонематического восприятия и слуха	Формирование грамматических представлений	Развитие связной речи	Игры на внимание и память	Развитие мелкой моторики, пространственного восприятия
<p>Арт. Гимнастика. Автоматизация свистящих</p>	<ul style="list-style-type: none"> Упражнения детей в анализе обратных слогов [ап] [оп] [уп] [ип]. 	<ul style="list-style-type: none"> Образование существительных множественного числа от единственного (птица - птицы) Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (птица – птичка) Практическое усвоение и различение предлогов на, под, в. Согласование прилагательных с существительным единственного числа (быстрая птица) Образование формы творительного падежа существительных. 	<ul style="list-style-type: none"> Составление простого предложения с предлогом в. Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию серии сюжетных картин. Заучивание потешек и простых стихотворений. 	<ul style="list-style-type: none"> Игры «Кого не стало?» «Четвертый лишний» 	<p>Пальчиковые игры по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> Складывание разрезных картинок, Раскрашивание

2 неделя апреля

Тема недели: **День космонавтики**

Обогащение предметного словаря: космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полёт, планеты, звезда, орбита

Обогащение глагольного словаря: осваивать, летать, стартовать, запускать.

Обогащение словаря признаков: первый, космический, орбитальный.

Уточнение произношения	Формирование фонематического восприятия и слуха	Формирование грамматических представлений	Развитие связной речи	Игры на внимание и память	Развитие мелкой моторики, пространственного восприятия
Арт. Гимнастика. Автоматизация свистящих	<ul style="list-style-type: none">Упражняют детей в выделении звуков [т] [п] [к].	<ul style="list-style-type: none">Закрепление пройденного материала (согласование слов в предложении, употребление предлогов)	<ul style="list-style-type: none">Учить детей правильно отвечать на вопросы по теме.	<ul style="list-style-type: none">Рассмотри, запомни, повтори.	Пальчиковые игры по теме <ul style="list-style-type: none">ОбводкиРаскрашивание

3 неделя апреля

Тема недели: **Инструменты**

Обогащение предметного словаря: пила, молоток, гвозди, топор, рубанок, отвертка, плоскогубцы.

Обогащение глагольного словаря: пилить, забивать, закручивать, откручивать, ремонтировать.

Обогащение словаря признаков: тяжелый, металлический.

Уточнение произношения	Формирование фонематического восприятия и слуха	Формирование грамматических представлений	Развитие связной речи	Игры на внимание и память	Развитие мелкой моторики, пространственного восприятия
Арт. Гимнастика. Автоматизация свистящих	<ul style="list-style-type: none">Упражняют детей в выделении звуков [м] [н] в словах.	<ul style="list-style-type: none">Образование существительных множественного числа от единственного (молоток – молотки, отвертка – отвертки)Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (молоток – молоточек)Согласование прилагательных с существительным единственного числа (острая пила)	<ul style="list-style-type: none">Составление простого предложения по сюжетным картинкам.Развитие диалогической речи, умения задавать вопросы партнеру по диалогу.Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением.Составление простого предложения из 3-4 слов.	<ul style="list-style-type: none">Игра «Чего не стало?»	Пальчиковые игры по теме <ul style="list-style-type: none">ВкладышиОбводкаШтриховка

4 неделя мая

Тема недели: **Майские праздники**

Обогащение предметного словаря: армия, война, ветераны, госпиталь, парад, граница, солдат, ордены, медали, салют, парад.

Обогащение глагольного словаря: защищать, охранять, воевать, праздновать, поздравлять, уважать.

Обогащение словаря признаков: военные, боевые.

Уточнение произношения	Формирование фонематического восприятия и слуха	Формирование грамматических представлений	Развитие связной речи	Игры на внимание и память	Развитие мелкой моторики, пространственного восприятия
Арт. Гимнастика. Автоматизация свистящих	<ul style="list-style-type: none">Упражнять детей в анализе обратных слогов [ат] [от] [ут] [ит].	<ul style="list-style-type: none">Закрепление пройденного материала (согласование слов в предложении, употребление предлогов)	<ul style="list-style-type: none">Учить детей поддерживать беседу. Задавать вопросы и правильно на них отвечать.	<ul style="list-style-type: none">Игры на развитие внимания памяти.	<ul style="list-style-type: none">Пальчиковые игры.

2 неделя мая

Тема недели: **Насекомые**

Обогащение предметного словаря: жуки, бабочки, мухи, муравьи, пчела, оса, лапки, крылья, усики.

Обогащение глагольного словаря: просыпают, летают, ползают, жужжат, порхают, жалят.

Обогащение словаря признаков: полезные, вредные, красивые, маленькие, мелкие, крупные, черные, коричневые

Уточнение произношения	Формирование фонематического восприятия и слуха	Формирование грамматических представлений	Развитие связной речи	Игры на внимание и память	Развитие мелкой моторики, пространственного восприятия
Арт. Гимнастика. Автоматизация свистящих	<ul style="list-style-type: none"> Упражняют детей в анализе обратных слогов [ак] [ок] [ук] [ик]. 	<ul style="list-style-type: none"> Составление простого предложения с предлогом на, над, под, в. Практическое употребление существительного родительного падежа в составе предложения. Согласование существительных с глаголом в числе. Согласование существительных с прилагательными в составе предложения. 	<ul style="list-style-type: none"> Обучение сравнению двух насекомых. Обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке. Составление небольшого рассказа по образцу. 	<p>Развитие зрительного внимания и памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> Складывание лото, кубиков, разрезных картинок. Игры «Чем похожи?» «Что изменилось?» <p>Развитие логического мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> Отгадывание загадок. 	<p>Формирование мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> Лепка Раскрашивание Штриховка Вырезание

3 неделя мая

Тема недели: **Цветы. Первые весенние цветы**

Обогащение предметного словаря: одуванчик, ромашка, колокольчик, мак, василек, стебель, листья, цветы, корни

Обогащение глагольного словаря: растут, цветут, собирают, ставят, поливают, засыхают, украшают, радуют, пахнут, увядают.

Обогащение словаря признаков: красивые, душистые, белые, свежие, розовые, синие, желтые, голубые.

Уточнение произношения	Формирование фонематического восприятия и слуха	Формирование грамматических представлений	Развитие связной речи	Игры на внимание и память	Развитие мелкой моторики, пространственного восприятия
Арт. Гимнастика. Автоматизация свистящих	<ul style="list-style-type: none"> Упражняют детей в анализе обратных слогов [ам] [ом] [ум] [им]. 	<ul style="list-style-type: none"> Употребление глаголов 1-го лица в составе простого предложения в настоящем времени. Употребление существительных родительного падежа в составе предложения. Образование существительных множественного числа от единственного Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. 	<ul style="list-style-type: none"> Развитие умения отвечать на вопросы распространённым предложением. Обучение последовательному сравнению двух предметов. Пересказ адаптированного рассказа. 	Развитие зрительного внимания и памяти: <ul style="list-style-type: none"> Складывание лото, кубиков, разрезных картинок. Игры «Чем похожи?» «Что изменилось?» Развитие логического мышления <ul style="list-style-type: none"> Отгадывание загадок. 	Формирование мелкой моторики: <ul style="list-style-type: none"> Лепка Раскрашивание Штриховка Вырезание

4 неделя мая

Тема недели: **Здравствуй лето**

Обогащение предметного словаря: жара, цветы, насекомые, годы, лес, дача, река, песок и т.д.

Обогащение глагольного словаря: загорать, купаться, отдыхать, плавать, собирать, играть, кататься.

Обогащение словаря признаков: солнечная, теплая, жаркая.

Уточнение произношения	Формирование фонематического восприятия и слуха	Формирование грамматических представлений	Развитие связной речи	Игры на внимание и память	Развитие мелкой моторики, пространственного восприятия
<p>Арт. Гимнастика. Автоматизация свистящих</p>	<ul style="list-style-type: none"> Упражняют детей в анализе обратных слогов [ан] [он] [ун] [ин]. 	<ul style="list-style-type: none"> Согласование прилагательного с существительными в роде и числе в составе именных словосочетаний. Согласование существительных с другими частями речи в составе простого предложения. Образование антонимов. Употребление предлогов в составе предложения. 	<ul style="list-style-type: none"> Обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по картинкам. Составление предложений по картинкам Составление небольшого рассказа по сюжетной картинке «На даче» 	<ul style="list-style-type: none"> Дифференциация предметов, относящихся к зимним и летним забавам. Развитие зрительного внимания и памяти: Складывание кубиков Прохождение лабиринтов 	<p>Формирование мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> Лепка Раскрашивание Штриховка Вырезание

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами группы осуществляется в разных формах:

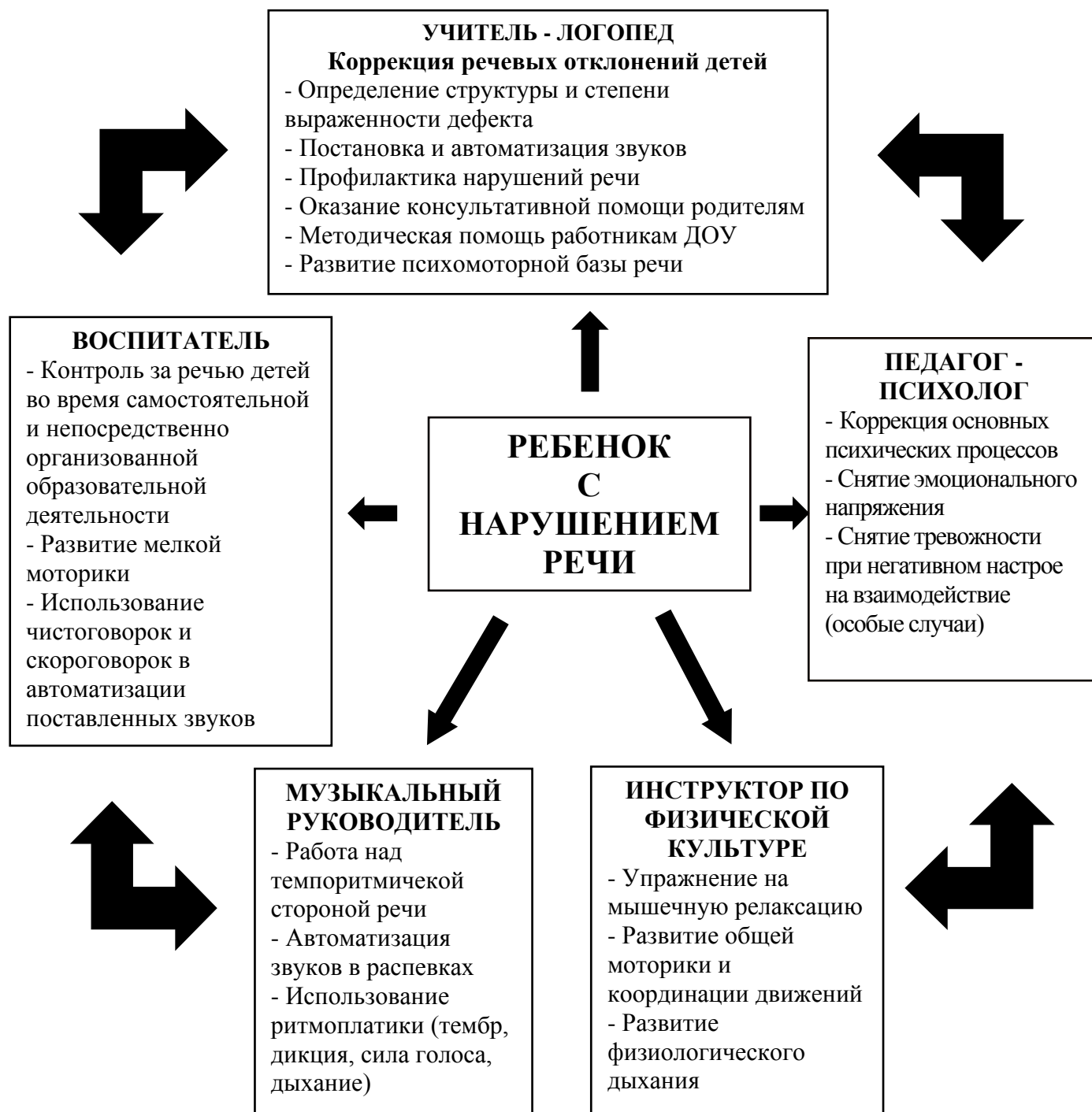
- совместное планирование коррекционно-развивающей работы в группе во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям в календарных планах воспитателей.

Система взаимодействия специалистов группы

Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none">• Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР, осуществляет диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и ОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи. Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год); осуществляет координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДООУ. Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.
Воспитатель	<p>Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:</p> <p>логопедические пятиминутки;</p> <ul style="list-style-type: none">• подвижные игры и пальчиковая гимнастика;• индивидуальная работа;• рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Учитель-дефектолог	Осуществляет коррекционно-развивающую работу с детьми по развитию высших психических функций, личностного развития дошкольников и их психического развития. Сенсорное и сенсомоторное развитие. Развитие когнитивной сферы учащихся. Формирование учебных навыков. Формирование пространственно-временных представлений. Формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Формирование ЭМП
Педагог-психолог	Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкатерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постанову дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам. Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.
Инструктор по физической культуре	Решает: <u>традиционные задачи</u> по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и <u>специфические коррекционно-развивающие</u> : развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.
Медицинский работник (при наличии)	Медицинский контроль и профилактика заболеваемости

Схема взаимодействия участников коррекционного процесса



2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса, осуществляются индивидуальные и групповые консультации, даются рекомендации для родителей по закреплению речевых навыков дома, полученных на занятиях через тетради взаимодействия логопеда, воспитателей и родителей.

При анализе контингента семей выявлено, что дети группы воспитываются в семьях различного социального статуса, что учитывается при организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников:

Сентябрь	1. Родительское собрание: <ul style="list-style-type: none">- Знакомство родителей со структурой ДОУ, задачами и содержанием работы;- итоги обследования речи детей, характеристика речевого развития детей, знакомство с планом работы. «Организация коррекционной логопедической работы для детей с ОНР в группе комбинированной направленности».
Сентябрь (далее – в течение года)	2. Индивидуальные и подгрупповые консультации родителей (очные и дистанционные): <ul style="list-style-type: none">- 1 этап - в процессе беседы выявляются особенности развития ребёнка на ранних этапах онтогенеза, состав семьи, возраст и профессии родителей. Условия жизни ребёнка.- 2 этап (проводится по итогам всестороннего обследования ребёнка) - обсуждение состояния речевого развития ребёнка, характера, степени и причин выявленных речевых нарушений;- разъяснение конкретных мер помощи ребёнку с учётом структуры его дефекта и объяснение необходимости участия родителей в системе коррекционной работы;- совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы;- рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова;- преодолению психологических проблем ребёнка;- обучение работе с логопедической тетрадью дома;- ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза;- с этапами обучения грамоте детей-логопатов;- с формированием мотивации к исправлению речи.
В течение года	3. Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий: <ul style="list-style-type: none">- родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка;- охотнее настраивается на сотрудничество;- вовлекается в коррекционно-образовательный процесс;- лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость;- уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда; 4. Ознакомление с итогами промежуточной диагностики: <ul style="list-style-type: none">- анализ причин незначительного продвижения в развитии отдельных сторон речевой деятельности у некоторых детей;

	<p>- рекомендации родителям по закреплению звукопроизношения, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе.</p> <p>5. Тематические консультации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Причины речевых нарушений» - «Почему ребенок плохо говорит» - «Речь и моторика» - «Вкусная артикуляционная гимнастика» <p>6. Индивидуальные занятия в присутствии родителей</p> <p>7. Пропаганда логопедических знаний среди родителей: ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приемами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств);</p> <p>8. Оформление информационного стенда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Речь детей пятого года жизни» (гр. 20, 22) - «Речь ребенка должна быть активной» <p>9. Создание информационно-коммуникационного пространства для оперативного взаимодействия с родителями (группа в социальных сетях, мессенджерах).</p> <p>10. Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду; - предоставление информации о программе ДОУ; - консультирование по интересующим родителей вопросам.
Май	Подведение годовых итогов, рекомендации на лето.

3. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группы

3.1.1. Образовательная нагрузка

Вся коррекционно-развивающая работа логопеда в группе делится по форме проведения на подгрупповую и индивидуальную. Продолжительность подгруппового занятия составляет 20 минут для детей 4-5 лет, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПин.

Подгрупповые логопедические занятия проводятся 2 раза в неделю: понедельник, четверг.

Каждый ребенок посещает коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, согласно плану подгрупповой и индивидуальной работы.

Индивидуальная работа проводится по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых процессов, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся – 2 раза в неделю.

В середине каждого подгруппового коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с логопедом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни

и здоровья воспитанников в образовательном процессе. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, и не дублируют школьных форм обучения.

Расписание занятий 20 группа комбинированной направленности

Понедельник	Окружающий мир Рисование/Лепка	9.00 – 9.20 9.50 - 10.10
Вторник	Музыка Математика	9.00 – 9.20 9.45-10.05
Среда	Физкультура Развитие речи	9.25-9.45 10.00-10.20
Четверг	Конструирование/рисование Музыка	9.00-9.20 9.50-10.15
Пятница	Художественное чтение Физкультура	9.00-9.20 9.50-10.10

Расписание занятий 22 группа комбинированной направленности

Понедельник	Окружающий мир Физкультура на прогулке	9.00 – 9.20 10.25-10.45
Вторник	Математика Музыка	9.00 – 9.20 9.30-9.50
Среда	Развитие речи Физкультура	9.00-9.20 9.55-10.15
Четверг	Конструирование/аппликация Музыка	9.00-9.20 10.25-10.45
Пятница	Художественное чтение Физкультура Рисование/лепка	9.00-9.20 10.20-10.40 9.30-9.50

3.1.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий

Подгрупповые занятия имеют следующую структуру:

- ✓ Организационный момент (развитие психических процессов)
- ✓ Основная часть (пальчиковая гимнастика, координация речи с движением, развитие речевого дыхания, развитие зрительного внимания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, коррекция слоговой структуры)

слова, актуализация и расширение словарного запаса, формирование и совершенствование ЛГНР, развитие связной речи, развитие фонематического восприятия, соотнесение звука и буквы, звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений, развитие опико-пространственных представлений)

✓ Итог занятия (рефлексия)

Индивидуальные занятия

✓ Организационный момент (развитие психических процессов)

✓ Основная часть (артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры, пальчиковая гимнастика, развитие речевого дыхания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, развитие фонематического восприятия, постановка, автоматизация и дифференциация звуков, коррекция слоговой структуры слова, формирование и совершенствование ЛГНР)

✓ Итог занятия (рефлексия)

Совместная деятельность с детьми в режимных моментах

Взаимодействие осуществляется в течение дня, в разнообразных форматах, ситуациях, запланированных специально и возникших произвольно.

3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности

Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- ✓ на занятиях;
- ✓ в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;
- ✓ в самостоятельной деятельности детей;
- ✓ в совместной деятельности с семьей;

Тип занятия	Направление в развитии коррекции
Индивидуальные занятия	Коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; работа над речевым аппаратом.
Подгрупповые занятия	Воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; развитие артикуляционной и ручной моторики; развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; формирование грамматического строя речи; развитие повествовательно-описательной речи; развитие памяти, логического мышления.

Оценка результативности коррекционно-развивающей логопедической работы проводится в несколько этапов. На каждого ребенка на основании результатов диагностики заполняется речевая карта.

3.1.4 Организация коррекционно-развивающей деятельности

Образовательный процесс в МАДОУ д/с «Колосок» реализуется в режиме пятидневной недели.

Режим дня составлен с расчетом 12-часового пребывания ребенка в детском саду с 7.00 -19.00.

График работы учителя-логопеда Быковой Н.С. на 2024 -2025 учебный год

Понедельник	<p>8.00-8.30 -индивидуальная деятельность с детьми 8.30-9.00 – консультирование родителей 9.00-9.20 – развитие речи (20 гр) 9.30-9.50 – развитие речи (20 гр.+22 гр.) 10.10-10.35 – развитие речи (19 гр.) 10.40-11.30 – индивидуальная деятельность с детьми 11.30 – 12.00 – логопедические режимные моменты в группе (20гр) 12.00-13.00 - подготовка дидактического материала, работа с тетрадями 13.00-14.00 – взаимодействие с педагогами ДОУ (музыкальный руководитель)</p>
Вторник	<p>8.00-8.30 -индивидуальная деятельность с детьми 8.30-9.00 – консультирование родителей 9.00-9.25 – логоритмика (19 гр) 9.30 – 11.30 – индивидуальная деятельность с детьми 11.30 – 12.00 – логопедические режимные моменты в группе (19 гр) 12.00-13.00- подготовка дидактического материала, работа с тетрадями 13.00-14.00 – взаимодействие с педагогами ДОУ (гр. № 19, 20, 22)</p>
Среда	<p>8.00-8.30 -индивидуальная деятельность с детьми 8.30-9.00 – консультирование родителей 9.00-11.30 - индивидуальная деятельность с детьми 11.30-12.00 – логопедические режимные моменты в группе (22 гр) 12.00-13.00 - подготовка дидактического материала, работа с тетрадями 13.00-14.00 – взаимодействие с педагогами ДОУ (гр № 19, 20, 22)</p>
Четверг	<p>8.00-8.30 -индивидуальная деятельность с детьми 8.30-9.00 – консультирование родителей 9.00-9.20 – развитие речи (20 гр) 9.30-9.50 – развитие речи (20+22гр) 10.00-10.25 – подготовка к обучению грамоте (19 гр) 10.30-11.30 – индивидуальная деятельность с детьми 11.30 – 12.00 - логопедические режимные моменты в группе (19 гр) 12.00-13.00- подготовка дидактического материала, работа с тетрадями 13.00-14.00 – взаимодействие с педагогами ДОУ гр № 19, 20, 22)</p>
Пятница	<p>8.00-8.30 -индивидуальная деятельность с детьми 8.30-9.00 – консультирование родителей 9.00-11.00 - индивидуальная деятельность с детьми 11.00 – 11.30 - логопедические режимные моменты в группе (20 гр) 11.30 – 12.00 - 11.30 – 12.00 – логопедические режимные моменты в группе (22 гр) 12.00-13.00- подготовка дидактического материала, работа с тетрадями 13.00 -14.00 – взаимодействие с педагогами ДОУ гр № 19,20,22)</p>

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам», на каждого ребенка с ОВЗ



График организации образовательного процесса

Образовательная деятельность	Сроки
Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт	1–15 сентября
Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия	15 сентября – 15 мая
Итоговая диагностика, заполнение документации	15–31 мая

Годовой план работы учителя-логопеда

Цель работы: коррекция нарушений устной речи и профилактика нарушений письменной речи.

Задачи:

1. Своевременное выявление обучающихся с трудностями освоения образовательных программ.
2. Коррекция и профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся.

3. Консультативно-методическая работа с родителями, педагогами.
4. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.
5. Оснащение логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом.
6. Повышение уровня профессиональной квалификации.

№	Направление деятельности	Время проведения	Оформление результатов
I Диагностическая деятельность			
1	Логопедическое обследование обучающихся с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, выявления уровня актуального речевого развития для обучающихся, комплектация групп	1.09–15.09	Справка по итогам обследования речи обучающихся. Журнал обследования
2	Динамическое наблюдение за обучающимися в процессе коррекционного обучения (анализ состояния устной речи обучающихся)	В течение учебного года	Индивидуальные консультации с родителями – Журнал консультаций с родителями (законными представителями). Оформление направлений для прохождения ТПМПК
3	Углубленное обследование устной речи обучающихся. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии детей, имеющих нарушения речевого развития. Постановка заключения	15.09 -30.09	Речевые карты
4	Участие в работе психолого-педагогического консилиума по вопросам организации совместной деятельности педагогов с обучающимися, имеющими нарушения развития	Согласно графику ППк	Протоколы заседания ППк. Справка по итогам обследования речи обучающихся
5	Диагностика речевых нарушений по запросам	В течение учебного года	Журнал обследования
6	Анализ логопедической работы за 2024-2025 учебный год	Январь– май	Составление аналитического отчета
II Организационная работа			
7	Планирование логопедической работы на учебный год	До 02.09	Годовой план работы
8	Формирование подгрупп для занятий на текущий учебный год	До 16.09	Приказ о зачислении обучающихся в подгруппы

9	Планирование занятий на текущий учебный год	До 16.09	Рабочая программа
10	Составление расписания работы	До 16.09	Расписание логопедических занятий. График работы учителя-логопеда
11	Ведение документации	В течение учебного года	Журнал посещаемости коррекционно-развивающих занятий. Журнал обследования. Списки зачисленных детей. Расписание коррекционно-развивающих занятий. График работы учителя-логопеда Циклограмма Речевые карты. Рабочие программы. Аналитические справки. Годовой отчет Журнал консультаций родителей Журнал направлений на ТПМПК Журнал консультаций воспитателей
III			
Коррекционно-развивающая работа			
12	Индивидуальная работа по коррекции и развитию устной речи обучающихся	В течение учебного года	Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий
	Подгрупповые занятия по коррекции и развитию устной речи обучающихся (см. перспективное планирование)	В течение учебного года	Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий
IV			
Консультативно-просветительская работа			
13	Оказание консультативно-методической помощи педагогам, родителям: • выступления на родительских собраниях по вопросам организации коррекционной работы с обучающимися; • проведение систематических консультаций и индивидуальных бесед с родителями и учителями; • приглашение родителей на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	В течение учебного года	Журнал учета консультаций
V			
Самообразование и методическая работа			
14	Участие в работе районного методического объединения учителей-логопедов	По плану РМО	Лист регистрации

15	Участие в семинарах, конференциях, педагогических советах учреждения и района	По плану ОУ по плану РМО	Лист регистрации, сертификаты участия
16	Изучение специальной литературы по вопросам оказания помощи детям, имеющим речевые нарушения	В течение учебного года	Методические материалы, картотеки и т.п.
17	Приобретение, разработка, изготовление учебно-дидактических пособий по предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи учащихся: <ul style="list-style-type: none"> ● пополнение раздаточного материала новыми пособиями; ● дальнейшее пополнение картотеки с заданиями по устранению дисграфии, обогащению словарного запаса; ● изготовление карточек с заданиями для родителей 	В течение учебного года	Методические материалы, картотеки и т.п.
18	Прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах по коррекционной работе с детьми ОВЗ	В течение года	Сертификаты участия

3.2. Условия реализации рабочей программы

3.2.1. Психолого-педагогические условия

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание соответствующей развивающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;

Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья;

Диагностика (оценка индивидуального речевого развития) детей группы.

Совместная деятельность взрослого и детей.

Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие всех педагогов группы.

Организация работы с родителями.

Консультативная поддержка педагогических работников и родителей группы.

Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе.

Важным условием реализации рабочей программы является создание речевой развивающей среды для детей с ТНР.

Речевая развивающая среда – особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Речевая развивающая среда направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи.

Цель построения речевой среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Задачи построения речевой развивающей среды:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;
- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;
- обеспечение возможностей для исследования и экспериментирования в языковой системе.

В качестве компонентов речевой развивающей среды выделяются:

- речь педагога;
- методы и приемы руководства развитием разных сторон речи дошкольников;
- специальное оборудование для каждой возрастной группы.

Речевая развивающая среда средней группы

- грамотная речь педагога;
- методы и приемы, направленные на развитие речи как средства общения: удовлетворение потребности в получении и обсуждении информации, формирование навыков общения со сверстниками, знакомство с формулами речевого этикета;
- методы и приемы, направленные на формирование умения слушать и слышать: выслушивание детей, уточнение ответов, подсказ, рассказы воспитателя с акцентом на стимулирование познавательного интереса;
- активное использование приемов формирования навыков общения со сверстниками;
- организация деятельности по рассматриванию, изучению наборов открыток, картинок, фотографий и др. для развития объяснительной речи.

3.2.2. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)

Предметно-развивающая среда для детей с тяжелыми нарушениями речи построена на следующих принципах:

- активность, стимулирующая исследовательскую и творческую деятельность ребенка;

- стабильность динамичности развивающей среды, позволяющей ребенку не пребывать в среде, а активно взаимодействовать с ней, преодолевать, "перестраивать", менять ее в зависимости от интересов и потребностей;
- эмоциогенность среды, дающей ребенку ощущение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия;
- творческо-гуманная направленность, создающая условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, деловых, партнерских, сотрудничества, сотворчества);
- свобода и самостоятельность, позволяющие ребенку самостоятельно определить свое отношение к среде и дающие ему возможность по мере необходимости преобразовывать среду по своему усмотрению;
- интегративность, определяющая взаимодействие различных видов деятельности (в т.ч. коррекционной), дополняющих и обогащающих друг друга;
- гуманитарная, отражающая в содержании среды мир человека, его связи и отношения с окружающим природным, социальным и предметным миром, помогающий раскрыться сущностным силам ребенка;
- дистанция, позиции общения при взаимодействии ребенка с детьми и взрослыми, позволяющий ему чувствовать себя полноценным, активным, интересным партнером.

Логопедический кабинет наполнен всем необходимым оборудованием, имеет центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков, содержат несколько десятков разнообразных игр. Имеются центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей). В соответствии с темой недели, еженедельно в кабинете логопеда меняется оборудование, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

Развивающая среда

Коррекционные дидактические пособия, игры, наглядность, картотеки на развитие:
 Словаря (импрессивного, экспрессивного);
 Грамматического строя речи (словообразование, словоизменение);
 Связной речи и речевого общения;
 Слоговой структуры слова;
 Фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;
 Мелкой и общей моторики;
 Психических функций (памяти, внимания, мышления);
 По коррекции произносительной стороны речи (направленной воздушной струи, артикуляторных мышц, автоматизацию и дифференциацию звуков);

Пространственная среда

Зона для подгрупповых занятий;
 Зона коррекции звукопроизношения;
 Зона игр для свободного доступа детей;
 Зона хранения пособий, картотек;
 Рабочий стол логопеда;

Специальные организационные условия

-специальная предметно-развивающая среда (дидактические пособия, игры, наглядность по развитию всех сторон речевого развития)
 -специальное предметно-развивающее пространство
 -специально организованное обучение в форме занятий (подгрупповых, индивидуальных)
 -специальный режим

3.2.3. Материально-технические условия

Логопедический кабинет имеет зональное распределения, в нем можно выделить зону подгрупповых занятий, зону индивидуальных занятий, информационная зона, зона сопровождения (методического, игрового и др).

В кабинете содержится:

- **Оборудование:**

Наименование	Кол-во
Логопедический стол «LOGO PRO» (со встроенным планшетом)	1
Профессиональный компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением	1
Струйный цветной принтер	1
Логопедическое зеркало	1
Многофункциональный музыкальный центр	1
Лампа над логопедическим зеркалом	2
Стул полумягкий	1
Стол логопеда	1
Тумбочка с выдвижными ящиками	1
Шкаф для пособий со встроенными полками и стеллажами	2
Шифоньер	1
Детские стулья	11
Детские столы	2
Доска ученическая (мел/маркер на водной основе)	1
Песочная световая панель	1
Мягкое кресло-мешок	1
Раковина	1
Полотенце ручное	1
Жидкое мыло (дез. средство)	1
Коробки и папки для хранения дид. пособий	
CD/DVD – диски	
USB/SD флеш-карты	
Наушники с микрофоном	1

- Документация учителя-логопеда;
- Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки);
- Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, и т.д.);
- Наглядно-дидактический материал:

Развитие речевого дыхания

- Наборы снежинок, бабочек, вертушек, султанчиков
- Мыльные пузыри
- Игры «Высуши белье», «Лыжник», «Загони мяч в ворота», «Буря в стакане»
- Карточка игр на развитие речевого дыхания

Развитие подвижности артикуляционного аппарата

- Компьютерные презентации «Сказки о веселом язычке», «Артикуляционная гимнастика»
- Графические модели артикуляции звуков
- Вспомогательные средства для механической помощи ребенку (палочки деревянные разовые, разовые шпатели, шприцы, салфетки)

Автоматизация и дифференциация звуков

- CD-диски «Логопедия. Звуки С-З-Ц. Звуки Ж-Ш, Щ-Ч», «Логопедия для малышей», «Общее речевое развитие»
- Настольные игры-задания для детей 5-7 лет «Звуки, я вас различаю»
- «Трудный звук, ты наш друг!»- увлекательные настольные игры
- Логопедическое лото.
- Фонетические рассказы «Учим правильно произносить звуки (С,З,Ц,Ш,Ж,Р,Л)»
- Игры с парными карточками «С,З,Ц», «Ш,Щ,Ж», «Л,Р».
- Настольные игры «Кактус», «Холодильник», «Лягушка убегает от цапли», «Лягушка ловит комаров», «Баскетбол», «Божья коровка», «Дружные пингвины»
- Учебно-игровой комплект «Играем со звуками»
- Забавные чистоговорки
- Логопедические кубики
- «Маленький математик»
- «Загадочные картинки»
- «Прятки»
- Карточка игр на формирование правильного звукопроизношения

Развитие фонематического слуха и восприятия, навыков звукового анализа

- Карточки на определение звуков в слове «Ежик бежит по дорожке», «Пуговка»
- Звуковички
- Символы гласных, согласных звуков «Колокольчики»
- Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях)
- Играйка 9.Различайка: Игры для развития фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников.
- Настольная игра «Волшебный коврик», «Узор из звуков»
- Звуковые линейки
- Фонетическое лото «Звонкий – глухой»
- Игра «Поезд», «Посторой домик» - определение количества слогов в слове
- Игра «Засели в домик» - определение места звука в слове
- Игра настольная «Необычные цветы»
- Настольное лото «Веселые звуки», «Найди звук»

Грамота

- Русский алфавит
- Замки букв
- Демонстрационный материал Колесниковой «От звука, к слову»
- Настольные игры с буквами
- Слоговые линейки
- Демонстрационный и раздаточный материал для составления звуковой схемы слов
- Раздаточный материал «Схемы предложений»
- Игры настольные «Аквариум»
- Играйка 8.Читайка
- Набор магнитных букв
- Кассы букв (индивидуальные)
- «Узнай букву»- набор букв из наждачной бумаги
- Ребусы
- Настольная игра «Прочитай по первым буквам»
- Игра «Я учу буквы»
- Развивающая игра «Расшифруй слова»
- Настольная игра «Азбука +мозаика»

Развитие лексико-грамматического строя речи. Связная речь

- Игры настольные «Почтальон»
 - Игра «Нелепицы»
 - Тематический словарь в картинках: «Мир растений и грибов» (Фрукты. Овощи. Грибы. Цветы. Деревья)
- Мир животных (Насекомые. Земноводные. Пресмыкающиеся. Рыбы)
- «Мир человека» (Дом. Квартира, мебель. Транспорт. Посуда. Продукты питания. Одежда. Обувь. Головные уборы. Профессии)
- Настольная игра «Развиваем речь»
 - Дид. игра «Волшебное дерево» (Календарь природы)
 - Настольная игра «На четырех языках»
 - Настольная игра «По дорожке слов»
 - Настольная игра «Маленькие слова», «Короткие слова» - употребление предлогов в речи
 - Дид. игра «Ой, кто это?», «Ой, что это?», «Что я сделал?» из серии читаем по слогам
 - Дидактический материал Г.А.Каше
 - Наглядно-дидактический материал «Наши дети учатся рассказывать» (Глухов, Труханова)
 - Картинный материал «Развитие связной речи» (Коноваленко)
 - Играйка 1 «Игры для развития речи дошкольников»
 - Играйка 2 «Игры для развития речи дошкольников»
 - Серия демонстрационных картин «Круглый год» (Нищева)

Развитие слухового внимания

- Бубен, барабан, дудочки, погремушка, колокольчик, свистульки, метроном.
- Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, манка и др.)
- Картотека игр на развитие слухового внимания (В.И. Селиверстов «Игры в логопедической работе с детьми»)
- Аудиокнига «Лесные животные»
- Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей), разрезные кубики (начиная с 4 частей)
- Игра «Что за стук?»
- Игры «Исключение четвертого лишнего», «Что перепутал художник», «Найди отличия», «Чудесный мешочек»
- Классификаторы для выполнения заданий на классификацию и обобщение.
- Компьютерные игры-презентации на развитие внимания, памяти, мышления

Развитие моторики, конструктивного праксиса

- Шнуровки, счетные палочки, трафареты для обводки и шриховки.
- Картотека «Комплекс упражнений с пальчиками»
- Песочный планшет Материалы для развития графических навыков детей («Рисуем по клеткам», «Скопируй узор», «Лабиринты»)
- Игры с прищепками, с грецким орехом
- Игра «Гладь мои ладошки еж» с массажными мячами
- Волчки, «Веселый паучок»,
- Массажные мячики, «Су-джок».
- Игра с крупой «Золушка»
- Карандаши, фломастеры
- Мячи среднего размера

• Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

	<i>Название</i>	<i>Автор</i>	<i>Год</i>
1.	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.	Агранович З.Е	2004
2.	В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонетической стороны речи у старших дошкольников.	Агранович З.Е	2004
3.	Играем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект	Астафьева Е.О.	1999
4.	Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.	Агранович З.Е	2004
5.	Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда.	Арбекова Н.Е.	2011
6.	Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда.	Арбекова Н.Е.	2011
7.			

8.	Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений.	Арбекова Н.Е.	2011
9.	Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных.	Арбекова Н.Е.	2011
10.	Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека.	Арбекова Н.Е.	2010
11.	Учим звуки (Ш), (Ж)	Азова Е.А. Чернова О.О.	2019
12.	Учим звуки (Ч), (Щ)	Азова Е.А. Чернова О.О.	2019
13.	Учим звуки (Л,ЛЬ)	Азова Е.А. Чернова О.О.	2019
14.	Учим звуки (Р), (РЬ)	Азова Е.А. Чернова О.О.	2019
15.	Учим звуки (С)-(Ш), (З)-(Ж), (С-Ч), (Ч)-(Ц), (Щ)-(СЬ)	Азова Е.А. Чернова О.О.	2019
16.	Учим звуки (Р), (РЬ), (Л),(ЛЬ)	Азова Е.А. Чернова О.О.	2019
17.	Учим звуки (З), (ЗЬ), (Ц)	Азова Е.А. Чернова О.О.	2019
18.	Учим звуки (С), (СЬ)	Азова Е.А. Чернова О.О.	2019
19.	Логопедические рифмовки и миниатюры.	Алифанова Е.А. Егорова Н.Е.	2001
20.	Алалия. Работа на начальном этапе. Формирование навыков базового уровня. Как научить вашего ребенка читать. Пособие предназначено для обучения детей дошкольного возраста чтению в игровой форме.	Большакова С.Е.	2019
21.		Баранова Е.Е., Разумовская О.К.	2002
22.	Загадки-добавлялки. Чистоговорки. Читалки. (40 карточек)	Булгина В. Быкова И.А.	2019
23.	Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие.	Быстрова Г.А., Сизова Э.А.	2005
24.	Логопедические игры и задания.	Шуйская Т.А.	
25.	Заикание. Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Логопедия»	Белякова Л.И., Дьякова Е.А.	2001 1998
26.	Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи/Под ред. Л.И.Беляковой.	Белякова Л.И., Гончарова Н.Н.	2001
27.	Логопедическая гимнастика: Методическое пособие.	Буденная Т.В.	2004
28.	Речь и общение. Популярное пособие для родителей и педагогов.	Белобрыкина О.А.	1998
29.	Хочу все знать: рабочая тетрадь по развитию речи детей старшего дошкольного возраста: Пособие для логопеда: В 2 ч	Брежнева Е.А. Брежнев Н.В.	2003
30.	Учимся играя...	Волина В.В.	1994
31.	Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие.	Волкова Г.А. Васильева С.А.	2006
32.	Логопедические игры для дошкольников.	Соколова Н.В.	1999

33.	Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие.	Волкова Г.А.	2003
34.	Звукоград, Буквоград, Златоустия. Материалы для подготовки к обучению грамоте детей 5-7 лет.	Выгодская И.Г. Берковская Н.В. Волина В.В.	2000
35.	Путешествие по буквам.	Волосовец Т.В.	2004
36.	Организация педагогического процесса в дошкольном учреждении компенсирующего вида: Практическое пособие для педагогов и воспитателей.	Сазонова С.Н. Гоголева М.Ю.	2006
37.	Логоритмика в детском саду. Старшая и подготовительная группы. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР.	Глухов В.П..	2002
38.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе.	Гомзяк О.С.	2011
39.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе.	Гомзяк О.С.	2011
40.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе.	Гомзяк О.С.	2013
41.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.	Гомзяк О.С.	2013
42.	Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе.	Гомзяк О.С.	2013
43.	Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе.	Гомзяк О.С.	2013
44.	Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе.	Гомзяк О.С.	2013
45.	Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе.	Гомзяк О.С.	2013
46.	Ребенок плохо говорит? Почему? Что делать?	Давидович Л.Р. Резниченко Т.С.	2013
47.	Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие.	Дурова Н.В.	2001
48.	Букварь	Жукова Н.С.	2000
49.	Логопедический букварь	Жукова О.С.	2003
50.	Обучение дошкольников грамоте.	Журова Л.Е	2016
51.	Логопедия. Преодоление ОНР у дошкольников: Кн.для логопеда	Жукова Н.С. Мастюкова Е.М.	2006 1999
52.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 1. Звук Л.	Жихарева Ю.Б.	2014
53.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 2. Звук ЛЬ.	Жихарева Ю.Б.	2014
54.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 3. Звук Р.	Жихарева Ю.Б.	2014
55.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 4. Звук РЬ.	Жихарева Ю.Б.	2014
56.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 5. Звуки С-СЬ.	Жихарева Ю.Б.	2014
57.		Жихарева Ю.Б.	2014

58.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 6. Звуки З-ЗЬ, Ц.	Жихарева Ю.Б.	2014
59.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 7. Звуки Ш,Ж..	Жихарева Ю.Б.	2014
60.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 8. Звуки Ч,Щ.	Жихарева Ю.Б.	2014
61.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 9. Звуки Т-ТЬ, Д-ДЬ.	Зуева Л.Н.	2005
62.	Настольная книга логопеда.	Шевцова Е.Е.	1996
63.	Сам себе логопед. Пособие для родителей	Залмаева Р.Я.	2004
64.	Развивающие занятия с детьми.	Забрамная С.Д.	2000
65.	Логопедия для дошкольников: Альбом 1.	Костенкова Ю.А.	2000
66.	Логопедия для дошкольников: Альбом 2.	Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю.	2001
67.	Логопедия для дошкольников: Альбом 3.	Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю.	2001
68.	Логопедия для дошкольников: Альбом 4.	Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю.	2001
69.	Логопедические занятия с детьми 6-7 лет: Методические рекомендации.	Костылева Н.Ю.	2004
70.	Занятия с логопедом по обучению связной речи детей 6-7 лет на основе разрезных картинок.	Ивановская О.Г. Гадасина Л.Я	2009
71.	Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А.	1999
72.	Дидактический материал по коррекции произношения звуков К,Кь, Г, Гь, Х, Хь.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	1999
73.	Игры и упражнения со звуками и буквами. Пособие для воспитателей и родителей.	Кравченко И.А.	2004
74.	Обследование речи дошкольников с ЗПР.	Коненкова И.Д.	1999
75.	От слова к звуку. Тетрадь для заданий.	Колесникова Е.В.	2000
76.	Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А	2001
77.	Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной группе для детей с ОНР.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	2000
78.	Правильное произношение и чтение. Книга для родителей.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	2002
79.	Хлоп-топ: Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6-10 лет.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	1997
80.	Раз-словечко, два-словечко... Тетрадь для выполнения заданий (приложение к книге «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет»).	Колесникова Е.В.	2000
81.	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет.	Колесникова Е.В.	2000
		Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	2000

82.	Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для	Коноваленко В.В.,	2001
83.	детей с ОНР. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов.	Коноваленко С.В. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	1998
84.	Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. Пособие для логопедов. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи.	Кирьянова Р.А.	2002
85.	Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей: пособие для педагогов и родителей.	Куликовская Т.А.	2012
86.	Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей.	Крупенчук О.И.– Крупенчук О.И.	2004
87.	Стихи для развития речи.	Курицына Э.М., Тараева Л.А.	2003
88.	Большая книга по развитию речи.	Картушина М.Ю.	2005
89.	Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет.	Картушина М.Ю.	2005
90.	Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 3-4 лет.	Картушина М.Ю.	2001
91.	Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. От А до Я: Рабочая тетрадь.	Колесникова Е.В.	2004
92.	Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие.	Краузе Е.Н.	2004
93.	Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений.	Лазаренко О.И.	2011
94.	Цикл занятий по развитию речи у детей 1-3 лет с проблемами в развитии.	Кротова Т.Б.	2018
95.	Цикл занятий для развития познавательной сферы у детей 1-3 лет с проблемами в развитии.	Кротова Т.Б.	2018
96.	Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателей дет. сада.	Лынская М.И.	2015
97.	Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий.	Лынская М.И.	2015
98.	Преодоление алалии и ЗПР у детей.	Микляева Н.В., Тумакова Г.А..	2004
99.	Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ: Пособие для воспитателей и логопедов.	Полозова О.А.	2004
100	.		1991
101	Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий).	Марцинкевич Г.Ф	1988
102	Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Кн. для логопеда.	Миронова С.А.. Максаков А.И.	
103	Настольная книга логопеда: справ.-метод.пособие.	Зуева Л.Н.,	2005
104		Шевцова Е.Е.	1997
105	Развитие речи детей. Дидактический материал по развитию речи у дошкольников и младших школьников.	Новоторцева Н.В.	2015
106		Новикова-Иванцова	2016
107	Ритмы. Слоги. Пособие для логопедов. Книга 1. Часть 1.	Новикова-Иванцова	2017
108	От слова к фразе. Книга 2.	Новикова-Иванцова	2012
109	Слова. Книга 2.	Новикова-Иванцова	
110	Тексты. Книга 1,2.		2016
	Попевки	Новикова-Иванцова	2020
		Новикова-Иванцова	

111	Методическое пособие по формированию РМИОЯ (подготовительный этап)	Нищева Н.В.	2007
112	Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.	Нищева Н.В.	2012
113	Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3-7 лет).	Нищева Н.В.	2001
114	Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.	Нищева Н.В.	2011
115	Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп: Учебное пособие.	Новоторцева Н.В.	1999
116	Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки (Р), (Рь). (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей Справочник логопеда.	Поваляева М.А.	2001
117	Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки (Ч), (Щ).	Новоторцева Н.В.	1999
118	(Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей.	Новоторцева Н.В.	1999
119	Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки (З), (Зь), (Ц).	Новоторцева Н.В.	2015
120	(Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей.	Новиковская О.А.	2020
121	Большой альбом по развитию речи.	Рыжова Н.В.	2020
122	Логопедические занятия с детьми 2-3 лет.	Рыжова Н.В.	2018
123	Логопедические занятия с детьми 4-5 лет. Занимательный букварь.	Резниченко Т.С.	2002
124	Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с ОНР: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.	Смирнова Л.Н.	2004
125	Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7- лет с ОНР:	Смирнова Л.Н.	2002
126	Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.	Смирнова Л.Н.	2005
127	Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с ОНР: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.	Теремкова Н.Э.	2017
128	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1-4.	Ткаченко Т.А.	2016
129	Логопед у вас дома. Логопедические упражнения	Ткаченко Т.А.	2001
130	Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет.	Ткаченко Т.А.	2001
131	Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Формирование лексико-грамматических представлений. Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками.	Ткаченко Т.А.	1991
132	Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателей дет.сада /Под ред.Ф.А. Сохина.	Тумакова Г.А.	1999
133	В первый класс - без дефектов речи: Методическое пособие. Звуки и знаки. Легко произносимые согласные.	Ткаченко Т.А.	2001
134	Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста): Пособие для воспитателей дет. сада /Под ред. Ф.А. Сохина.	Ткаченко Т.А.	1981
	Практическое пособие для обучения детей чтению.	Тихеева Е.И.	1997
		Узорова О.В. , Нефедова Е.А.	2001
		Усачева С.П.	2001
		Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С.	1998

135	Подготовка детей дошкольного возраста к обучению грамоте: Учеб.пособ. Звукарик.	Ушакова О.С., Арушанова А.Г. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	1996
136	Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного	Филичева Т.Б., Туманова Т.В.	2004
137	возраста. Дети с ФФНР. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей.		1999
138	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико- фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа).	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.	2003 2008
139	Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	1993
140	нарушениями речи. Программа обучения и воспитания детей с ФФНР. (старшая	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	1986
141	группа). Программа обучения и воспитания детей с ФФНР. (Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	1991
142	подготовит. группа)	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	1991
143	Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с ОНР. Коррекционное обучение и воспитание детей 6-летнего возраста с ОНР.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	1983

При разработке рабочей программы использовались парциальные программы:

Речевое развитие	<p>1. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи. Филичева Т.Б Чиркина Г.В. Москва «Просвещение»2009г</p> <p>2. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.</p> <p>3. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. Н.В. Нищева с 4 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006г</p>
---------------------	---