

**Аналитическая справка  
по итогам диагностики уровня речевого развития воспитанников старшей  
группы компенсирующей направленности «Бабочка»  
МАДОУ – детского сада «Колосок»**

В начале 2021-2022 учебного года мною была проведена диагностика уровня речевого развития воспитанников второго года обучения.

Мониторинг проводился с использованием методических пособий.:

- «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» авт.-сост. А.М. Быховская, Н.А. Казова. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 ,
- «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) Н.В. Нищева СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.».

Речевые заключения ТПМПК на обследованных детей:

- ОНР, III уровень речевого развития – 2 чел.
- ОНР, II уровень речевого развития – 12 чел.
- ОНР, I уровень речевого развития – 1 чел.

Обследовано 15 человек.

У всех 15 человек отмечается неврологом сопутствующий диагноз «дизартрия».

Обследование проводилось по трем блокам:

«Неречевые психические функции», «Моторная сфера» и «Произносительная сторона речи и речевые психические функции».

**Общая характеристика группы по уровню сформированности речи (входящая диагностика: сентябрь 2021г.) отражена в таблице:**

№	Уровни успешности (сентябрь)	Кол-во детей	Проценты
1	Низкий	7	46,6 %
2	Средний	8	53,3 %
3	Высокий	0	0%
	Итого	15	100%

По результатам полученных о детях данных пересмотрена комплектация подгрупп детей для коррекционной образовательной деятельности с учетом диагноза речевого нарушения, уровня познавательной деятельности, дополнены разработанные индивидуальные маршруты сопровождения.

Для реализации поставленных задач проводились фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия.

Основные направления работы:

- развитие речеслухового внимания;
- развитие артикуляционного и ручного праксиса;
- расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
- развитие слоговой структуры слова;
- формирование лексико - грамматического строя;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- развитие фразовой и связной речи;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- коррекция звукопроизношения.

Верно *16 января 2023г.*  
Заведующий МАДОУ-детским садом «Колосок» Чекина Р.Ю. \_\_\_\_\_

*Чекина*



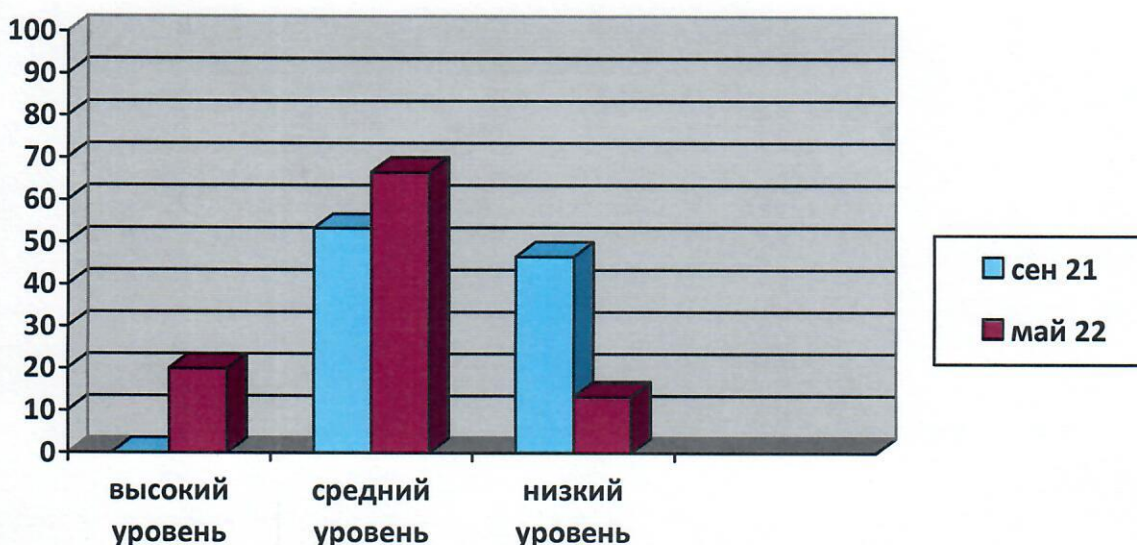
Эффективность проведённой коррекционно-развивающей работы была отслежена в ходе **итогового мониторинга**, который проводился в мае 2022 года.

Результаты представлены в таблице:

**Общая характеристика группы по уровню сформированности речи (итоговая диагностика: май 2022г.)** отражена в таблице:

№	Уровни успешности (май)	Кол-во детей	Проценты
1	Низкий	2	13,3 %
2	Средний	10	66,6 %
3	Высокий	3	20 %
	Итого	15	100%

Обобщающие результаты представлены в диаграмме 1.



Проанализировав и обобщив данные, полученные в ходе мониторинга, мы видим, что уровень усвоения детьми программных задач по речевому развитию, второго года обучения, стабильно растет.

Увеличился процент успешности детей со средним уровнем (на 13,3 %), высокий уровень поднялся на отметку 20%.

Число детей с низким уровнем успешности значительно снизилось (с 46,6% в начале учебного года до 13,3% в конце учебного года).

Полученные данные свидетельствуют о том, что в целом уровень сформированности речи детей, посещающих компенсирующую группу «Бабочка» МАДОУ – детского сада «Колосок» повысился и соответствует среднему уровню возрастной нормы.

По результатам анализа диагностики речевого развития детей, сделан вывод о том, что коррекционно-развивающая работа проводилась целенаправленно и эффективно.

Верно

*16 мая 2023г*  
Заведующий МАДОУ-детским садом «Колосок» Чекина Р.Ю.

