**Мастер-класс на тему**: *«****Нескучная логопедия****».*

Цель:

- сформировать представление родителей о работе учителя-логопеда с детьми в рамках индивидуального занятия, какие задачи решаются;

- познакомить  **родителей с развивающими играми**, направленные на развитие артикуляционного аппарата, речевого дыхания, фонематического восприятия, мелкой моторики и особенностями их проведения.

Задачи:

- мотивировать **родителей** на более внимательное и осмысленное общение со своими детьми, на деятельное участие в их развитии, на совместную работу с педагогами;

- развивать внимание **родителей к неречевым звукам**;

- развивать фонематическое восприятие.

**Предполагаемый результат:**родители познакомятся с игровыми приёмами, которые используются при коррекции речевых нарушений, полученные элементы педагогического опыта активизируют взаимодействие родителей и детей, что будет способствовать мотивации родителей к участию в коррекции речевого развития детей

Оборудование: солнышко с лучиками, зеркала на каждого **родителя**, вертушки, вата, пособие на слуховое внимание «Слушать интересно», логостол, баламетрикс, мяч.

**1. Вводная часть.** Беседа логопеда с **родителями**

Здравствуйте, уважаемые **родители**! Я очень рада всех Вас видеть, хочу поздравить каждого из Вас с началом нового учебного года, пожелать здоровья, успехов во всех начинаниях, душевного спокойствия, тепла и нескончаемого терпения.

А какими Вы хотите видеть своих детей? А что Вы готовы делать для этого? (логопед крепит солнышко без лучиков, оно символизирует родителей, каждый ответ родителя добавляет солнышку лучик)

Посмотрите, какое наше родительское солнышко лучистое.

Но я добавляю еще один лучик – общаться с детьми через игру, потому что, как сказал **Фридрих Фребель:** *«Игра порождает радость, свободу, довольство, покой в себе и около себя, мир с миром»*. И поэтому, сегодня я предлагаю Вам поиграть в специальные игры, которые помогут вашим детям научиться говорить красиво.

**Звучит музыка.**

**Логопед:**Закройте глаза и вспомните себя – ребёнка, счастливого и радостного, а я произнесу сказочное заклинание:

Крибле – крабле – крей!

Превращаю Вас в детей!

**Логопед:** Передайте друг другу мячик и называйте себя ласковыми именами.

**1. Артикуляционная гимнастика**

Конечно же, сначала мы с вами сделаем артикуляционную гимнастику.

**Упражнения для развития артикуляции**стимулируют работу тех систем мозга, которые отвечают за контроль высших психических функций – речь, мышление, поведение. В процессе упражнений у ребѐнка постепенно вырабатывается чѐткая координация движений артикуляционного аппарата, движения языка и губ становятся более точными.

*«Заборчик-Хоботок»*, *«Почистим зубки»*, *«Блинчик»*, *«Чашечка»*, *«Вкусное варенье»*, *«Лошадка»*, *«Грибок»*, *«Парус»* (**родители** выполняют комплекс артикуляционной гимнастики вместе с логопедом + логостол).

**2. Дыхательная гимнастика**

**Дыхательные упражнения**улучшают ритмы, повышают энергетическое обеспечение деятельности мозга, снижают соматические нарушения, успокаивают и снимают стресс. Происходит восстановление общего тонуса, снятие физического и эмоционального напряжения. Умение произвольного контролирования дыхания развивает самоконтроль над поведением и эмоциями.

 Речевое дыхание участвует в создании голосового звучания на равномерном выдохе. В речи вдох короткий, а выдох длинный, поэтому количество выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы. Речевое дыхание считается неправильным, если дыхание учащено, выдох укорочен, слишком большой вдох или добор воздуха заметен для окружающих, поэтому нужно делать дыхательную гимнастику, для того чтобы вырабатывать длительную воздушную струю для речи.

*«Фокус»*, *«Снежинка»*, *«Вертушка»* (**родители** выполняют дыхательную гимнастику вместе с логопедом, используя соответствующий материал.

**3. Развитие мелкой моторики** влияет на работу левого полушария, преимущественно лобной доли, что отвечает за формирование многих сложнейших психических функций и учебных навыков.

Массаж и самомассаж улучшают кровообращение и общее функционирование спинного и головного мозга.

*Логопед: Здравствуй, Родители: Мизинчик!*

*Логопед: Здравствуй, Родители: Безымянный!*

*Логопед: Здравствуй, Родители: Средний!*

*Логопед: Здравствуй, Родители: Указательный!*

*Логопед: Здравствуй, Родители: Большой!*

**4. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия**– это выполнение различных перекрѐстных движений. Регулярные упражнения способствуют развитию высших психических функций. Например, одну руку сжимать в кулак, в то время как другая находится в расслабленном положении – ладонь прижата к поверхности стола, потом одновременная смена движений. Одной рукой рисовать восьмерку,  другой – круг, «Колечки», «Коза», «Паучок».

**5. Фонематический слух.**

Сегодня, мы коснёмся слухового восприятия, поговорим не о физическом слухе, а об умении слушать и слышать речь, запоминать и различать звуки, слышать себя и правильно повторять слова, не искажая и не коверкая их. В логопедии это восприятие именуется фонематическим. Нарушения фонематического восприятия ведёт к нарушениям, как устной речи, так письма, и чтения. Давайте **поиграем в игры**, на развитие фонематического слуха.

Дидактическая **игра***«Слушать интересно»*

Послушайте, а теперь закройте глаза и скажите, что **звучит**?

Дидактическая **игра***«Поймай звук.»*

Я буду произносить разные звуки на материале звуков, слогов, слов, а Вы постарайтесь угадать заданный звук *«поймать»* - т. е. хлопнуть в ладоши. Хлопните, если услышите звук *«Р»*, логопед произносит звуки, слоги, слова.

**6. Отработка звука (Р) в словах, предложениях**

- Правила игры (стоя на баламетриксе): если ребёнок услышит слова со звуком *«Р»*- нужно подбросить мяч вверх и повторить это слово, если ребёнок услышит слово без звука *«Р»* - нужно отбить мяч от пола и сказать -бух-.

- Вы можете **играть** с мячом в разные речевые и дидактические игры *«Назови ласково»*, *«Один-много»*, *«Жадина»* и т. д.

- Логопедическая эстафета с **родителями** **игра «Тик-так, бум». (**родители катают бомбочку между собой и называют слова со звуком (Р).

7. **Итог.** Наше занятие подходит к концу. Закрыли глазки,

Крибле – крабле – крей!

Превращаю Вас во взрослых из детей!

 Вы побывали на индивидуальном занятии учителя-логопеда. Поделитесь своими впечатлениями.

Всем спасибо за внимание, до свидания.