**Тема** моего самоанализа звучит следующим образом: **«Использование инновационных здоровьесберегающих образовательных технологий в логопедической работе с детьми дошкольного возраста».**

 Я считаю, что инновационные технологии в логопедической практике – это лишь дополнение к общепринятым, проверенным временем технологиям, и привносят в них дух времени, новые способы взаимодействия педагога и ребёнка, новые стимулы, служат для создания благоприятного эмоционального фона, способствуют включению в работу сохранных и активизации нарушенных психических функций.

 Убеждена, что основным критерием «инновационности» технологии является повышение эффективности образовательного процесса за счёт её применения.

 На фоне комплексной логопедической помощи здоровьесберегающие образовательные технологии, не требуя особых усилий, оптимизируют процесс коррекции речи детей и способствуют оздоровлению всего организма ребенка.

 Я уверена, что эффект их применения зависит от профессиональной компетенции учителя-логопеда, умения использовать новые возможности, включать действенные методы в систему коррекционно-развивающего процесса, создавая психофизиологический комфорт детям во время занятий, предусматривающий «ситуацию уверенности» их в своих силах. Кроме того, альтернативные методы и приемы помогают организовывать занятия интереснее и разнообразнее.

 В своей коррекционной работе придерживаюсь **ЦЕЛИ - создание коррекционной системы в ДОУ, с использованием инновационных здоровьесберегающих образовательных технологий, способствующей устранению речевых недостатков детей дошкольного возраста и укреплению их здоровья.**

 **Цель конкретизирую в задачах:**

1. Обучать детей владению грамматически правильной четкой,

умеренно громкой выразительной речью с соответствующим возрасту активным словарным запасом и уровнем развития связной речи.

 2. Способствовать повышению уровня развития коммуникативно-речевых навыков, формированию интереса к коррекционной образовательной деятельности, родному языку в целом.

 3. Повышать умственную и физическую работоспособность, за счет снятия психического и нервного напряжения, применяя здоровьесберегающие образовательные технологии.

 4. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье дошкольников, путём повышения адаптивных возможности детского организма, за счет применения здоровьесберегающих технологий. (активизировать защитные свойства, устойчивость к заболеваниям).

 **При решении задач использую принципы:**

1.Принцип развития, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка.

 Разностороннее обследование дошкольника с этих позиций позволяет

выявить ведущий речевой дефект и обусловленные им недостатки психического развития.

2. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи.

 Применительно к детям с общим недоразвитием речи этот принцип

реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиться нужной четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения.

 3. Принцип связи развития речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов.

 Выявление этой связи лежит в основе воздействия на те психические

особенности детей, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции речевой деятельности

 4. Принцип индивидуального подхода. Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стресс образующих факторов учебно-воспитательного процесса. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

 Свою деятельность реализую по следующим **направлениям:**

1. Коррекционная работа с детьми.

2. Работа с воспитателями во взаимосвязи.

3. Работа с родителями.

3.Самообразование.

 В коррекционной работе с детьми использую **образовательные программы**:

- примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

 - программу Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей 5 летнего возраста с общим недоразвитием речи», «Подготовка к школе детей 6-летнего возраста с общим недоразвитием речи в условиях специализированного детского сада», «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая, подготовительная группы).

- «Примерную программу коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи в соответствии ФГОС», предложенную Нищевой Н.В.

 Так же использую пособия предложенные:

- Гомзяк О.С. «Говори правильно в 5-6 лет», «Говори правильно в 6-7 лет» – «комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»;

- Смирновой Л.Н. «Логопедия в детском саду»;

- Арбековой Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР»;

- Теремковой Н.Э. «Логопедические домашние задания.

 Считаю, что использование данных коррекционных программ способствует обеспечению качества образования.

 **Ресурсным обеспечением** моей деятельности являются кабинет логопеда с обстановкой максимально приближенной к домашней, в котором содержатся компьютер, принтер, наглядно-дидактические материалы, дидактические настольно-печатные игры, игры и пособия на развитие воздушной струи, картотеки подвижных игр, упражнений пальчиковой гимнастики, упражнений с массажными мячами, массажные коврики, игры и пособия для развития мелкой моторики, большое количество методической литературы, периодических специализированных журналов.

 **Кадровое обеспечение** представлено работой учителя-логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

 Для успешного решения поставленных задач и своевременного достижения намеченной цели, считаю, необходимым правильно организовать логопедический процесс, для этого

- своевременно обследую детей, используя диагностику, которую я составила, опираясь на методику Волковой Г.А «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи», рекомендации, полученные при обучении в НИПКиПРО, и пособие Быховской А.М., Казовой Н.А. «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР», результаты обследования отмечаю в индивидуальной речевой карте;

- составляю примерную рабочую программу учителя-логопеда, учитывая особенности речевого развития детей;

- комплектую детей в подгруппы с учетом их речевых заключений и возрастных особенностей;

- провожу фронтальную образовательную деятельность (2 раза в неделю по 30 мин.), и индивидуальную образовательную деятельность (2 раза в неделю по 15 мин.)

 Фронтальная образовательная деятельность направлена на развитие следующих познавательных процессов:

- развитие связной речи, формирование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словарного запаса; формирование обобщающих понятий, формирование практических навыков словообразования и словоизменения, умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур, обучение детей самостоятельному высказыванию);

- формирование звуковой стороны речи (подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза, развитие фонематического слуха и восприятия, развитие навыков произнесения слов различной звуко - слоговой структуры, контроль внятности и выразительности речи).

 На индивидуальной непосредственно образовательной деятельности осуществляю подбор комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, устанавливаю эмоциональный контакт с ребенком, привлекаю его внимание к контролю качества звучащей речи логопеда и ребенка, осуществляю постановку нарушенных звуков.

 Первоначальное закрепление поставленных звуков в различных фонетических условиях, осуществляю в небольших подгруппах, детей для такой деятельности объединяю по признаку однотипности нарушения звукопроизношения.

 Состав детей в подгруппах в течение года меняю в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

 На занятиях я старюсь создать благоприятный фон, доброжелательную обстановку, чтобы дети смогли раскрыть свои эмоциональные и интеллектуальные возможности. Коррекционные логопедические занятия в детском саду я провожу в режиме смены динамичных поз, активного включения ЗОТ (здоровьесберегающих образовательных технологий). Часть занятия ребенок может сидеть, часть стоять, тем самым сохраняется его телесная вертикаль.