

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ –  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КОЛОСОК»



**Рабочая программа**  
**учителя-логопеда Быковой Натальи Сергеевны**

**Возраст:** старший дошкольный возраст (старшая группа)

**Заключение:** ТНР

**Условия реализации:** группа комбинированной направленности

Новосибирский район, р.п. Краснообск

2025-2026 уч.г.

## **Оглавление.**

<b>1. Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Значимые для реализации Программы характеристики.....	6
1.3 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группах.....	6
1.4 Планируемые результаты освоения программы детьми.....	7
1.5 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детей планируемых результатов освоения программы.....	8
<b>2. Содержательный раздел.....</b>	<b>13</b>
2.1 Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми.....	13
2.2 Перспективно-тематическое планирование.....	14
2.3 Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами групп.....	38
2.4 Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	41
<b>3. Организационный раздел.....</b>	<b>43</b>
3.1 Образовательная нагрузка.....	43
3.1.2 Структура подгрупповых и индивидуальных занятий.....	44
3.1.3 Формы коррекционно-образовательной деятельности.....	44
3.1.4 Организация коррекционно-развивающей деятельности.....	45
3.2 Условия реализации рабочей программы.....	49
3.2.1 Психолого-педагогические условия.....	49
3.2.3 Организационные условия (создание предметно-развивающей среды).....	51
3.2.4 Материально-технические условия.....	52
3.2.5 Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы.....	55

# **1. Целевой раздел**

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда Быковой Н.С., групп № 20 «Семицветик», № 22 «Ландыш» комбинированной направленности разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07
- Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 21.11.2022 №1022
- Устав ОУ

Рабочая программа определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста логопедической группы (комбинированной направленности) для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

### **Срок реализации программы 2025 – 2026 учебный год**

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Реализация рабочей программы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

**Цель** — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития ребенка с ТНР, его всестороннее гармоничное развитие, позитивную социализацию и развитие творческого потенциала на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

### **Задачи рабочей программы:**

- ✓ работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- ✓ развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- ✓ осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;

- ✓ расширять объем импресивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- ✓ совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- ✓ совершенствовать навыки связной речи детей;
- ✓ вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- ✓ формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

### **Рабочая программа построена на следующих принципах:**

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип непрерывности образования;
- системный подход к организации коррекционно-развивающей работы;
- преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового.

## **Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР:**

1. Индивидуализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР с учетом их интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей.
2. Развивающее вариативное образование: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
3. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей для всестороннего развития обучающихся с ТНР
4. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы.
5. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Развитие речи и опора на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме);
8. Взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка);
9. Дифференцированный подход в логопедической работе к детям с различной структурой речевого нарушения.

### **1.2. Значимые для реализации Программы характеристики**

#### **Характеристика речи обучающихся с ТНР**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

#### **Общая характеристика детей со II уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)**

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка — предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение имен существительных по числам. Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот. В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут

не согласовываться в предложении с другими словами. Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными. Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Наруженными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут. Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов.

### **1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе**

При разработке рабочей программы учитывался контингент группы и результаты углубленного логопедического обследования развития детей данной группы.

В группе по списку на начало учебного года 8 человек в комбинированной группе № 20 «Семицветик», 3 человека в комбинированной группе № 22 «Ландыш». По результатам диагностики речевого развития детей, поступивших в группу :

<b>№</b>	<b>Ф.И.О. ребенка</b>	<b>Дата рождения</b>	<b>Речевое заключение</b>	<b>№ заключения, дата присвоения статуса</b>	<b>Программа</b>
1.		20.05.2020	ОНР, II ур.р.р. Дизартрия.	210, от 19.03.2024	АОП ДО для детей с ТНР
2.		21.07.2020	ОНР, II ур.р.р. Дизартрия	739 от 06.09.24	АОП ДО для детей с ТНР
3.	.	03.08.2020	ОНР, I-II ур.р.р. Дизартрия	213 от 19.03.2024	АОП ДО для детей с ТНР
4.		06.05.2020	ОНР, II ур.р.р. Дизартрия.	205, от 19.03.2024	АОП ДО для детей с ТНР
5.	.	12.07.2020	ОНР, II ур.р.р. Дизартрия.	206 от 19.03.2024	АОП ДО для детей с ТНР
6.		11.07.2020	ОНР, II ур.р.р. Дизартрия.	207, от 19.03.2024	АОП ДО для детей с ТНР
7.		30.07.2020	ОНР, II ур.р.р. Дизартрия.	209 от 19.03.2024	АОП ДО для детей с ТНР
8.		26.01.2020	ОНР, II ур.р.р. Дизартрия.	208, от 19.03.2024	АОП ДО для детей с ТНР
9.	.	04.06.2020	ОНР, I ур.р.р. Дизартрия.	45, от 26.01.2024	АОП ДО для детей с ТНР
10.		21.01.2020	ОНР, II ур.р.р. Дизартрия.	212 от 19.03.2024	АОП ДО для детей с ТНР
3.		23.09.2020	ОНР, II ур.р.р. Дизартрия.	214, от 19.03.2024	АОП ДО для детей с ТНР

## **1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми**

### **Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста (старшая группа)**

#### ***Логопедическая работа***

##### ***Ребенок:***

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использование подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

#### ***Речевое развитие***

##### ***Ребенок:***

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интоационнообразные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;

- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

### **1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

В группе углубленное обследование детей осуществляется учителем-логопедом в течение трёх недель в сентябре месяце и двух недель в мае, по запросу педагогов и специалистов группы проводится промежуточное обследование в январе.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импресивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. После углубленного логопедического обследование каждого ребенка составляется диагностическая таблица состояния общего и речевого развития, экран звукопроизношения, заполняются речевые карты.

Для проведения логопедического обследования используются:

- ✓ «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР/авт.-сост. А.М.Быховская, Н.А. Казова - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. (методический комплект программы Н.В.Нищевой)
- ✓ Н.В.Нищева Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023
- ✓ Н.В.Нищева Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022

Проведению дифференциального обследования предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Основные формы и методы логопедического обследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание, беседа с родителями.

#### **Оформление результатов диагностики**

С речевыми нарушениями выявлено	11
ФФНР	-
ОНР 3 ур.р.р.	-
ОНР 2 ур.р.р.	9

OHP 1-2 ур.р.р.	1
OHP 1	1

Раздел	Критерии
Доречевое развитие	<p><b>3 балла</b> – анамнез без патологии, раннее психофизическое и речевое развитие соответствует возрастной норме или опережает ее.</p> <p><b>2 балла</b> – в анамнезе имеются одно или два повреждающих воздействия, не повлиявших на раннее психофизическое и речевое развитие. Психофизическое и речевое развитие в пределах возрастной нормы.</p> <p><b>1 балл</b> – в анамнезе имеются повреждающие воздействия (токсикоз, хим.стимуляция родов, кесарево сечение и др.), а также неврологические и психопатологические синдромы (перинатальная энцефалопатия, ММД, задержка моторного развития и др.). Отмечены хронические соматические заболевания сердечно-сосудистой системы, верхних дыхательных путей, аллергодерматиты и др. Отмечается задержка психофизического и речевого развития.</p> <p><b>0 баллов</b> – в анамнезе имеются значительные повреждающие воздействия (травмы головного и спинного мозга, тяжелые асфиксии, нейроинфекции и пр.). Отмечаются хронические заболевания, обусловленные поражением ЦНС. Отмечается грубая задержка психомоторного и речевого развития.</p>
Импрессивная речь	<p><b>3 балла</b> – объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных соответствует возрастной норме. Владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, хорошо ориентируется в содержании знакомой сказки.</p> <p><b>2 балла</b> – объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных ниже возрастной нормы. Частично владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, ориентируется в содержании знакомой сказки.</p> <p><b>1 балл</b> – объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных значительно ниже возрастной нормы. Владеет лишь отдельными простейшими обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает только с помощью логопеда, с трудом ориентируется в содержании знакомой сказки.</p> <p><b>0 баллов</b> – задания не выполняет совсем.</p>
Общее звучание речи	<p><b>3 балла</b> – речь ребенка понятная, четкая, интонированная, связная, последовательность слов в предложении соответствует грамматической норме, звукослоговую структуру слов не нарушает.</p> <p><b>2 балла</b> – речь ребенка понятна, но недостаточно четкая, состоит из распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с нестойкими аграмматизмами, интонации. Отмечаются отдельные нарушения звукослоговой структуры сложных слов.</p> <p><b>1 балл</b> – речь ребенка непонятная, нечеткая, состоящая из отдельных слов или из простых нераспространенных предложений с грубым нарушением звукослоговой структуры слов, монотонная.</p> <p><b>0 баллов</b> – речь состоит из отдельных искаженных и упрощенных слов.</p>

Артикуляционная моторика	<p><b>3 балла</b> – ребенок движения выполняет. Объем движений полный. Переключаемость своевременная. Движения сильные, точные, координированные. Темп движений нормальный. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Может длительно удержать орган в заданном положении. Повышенное слюнотечение не наблюдается.</p> <p><b>2 балла</b> – ребенок движения выполняет. Объем движений неполный. При переключении движений наблюдается замедление темпа. Движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус слегка понижен или повышен. Длительно удержать орган в заданном положении затрудняется. Гиперкинезы отсутствуют. Повышенное слюнотечение не наблюдается.</p> <p><b>1 балл</b> - ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные. Темп замедленный или быстрый. При переключении с одного движения на другое наблюдаются персеверации и замены движений. Мышечный тонус понижен или повышен. Отмечаются синкинезии и гиперкинезы. Наблюдаются повышенное слюнотечение.</p> <p><b>0 баллов</b> – движения не выполняются совсем.</p>
Звукопроизношение	<p><b>3 балла</b> – нарушения произношения, замен, пропусков звуков нет.</p> <p><b>2 балла</b> – нарушено произношение двух-трех групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают замены или пропуски, встречаются искажения или смешения звуков.</p> <p><b>1 балл</b> – нарушено произношение трех и более групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков.</p> <p><b>0 баллов</b> – нарушено произношение всех групп звуков, включая некоторые парные согласные и/или гласные, во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков.</p>
Сформированность слоговой структуры слова	<p><b>3 балла</b> – ребенок повторяет слова и предложения, сохраняя звуконаполняемость и слоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.</p> <p><b>2 балла</b> – ребенок повторяет большинство слов правильно. В отдельных словах и в предложениях возможны нестойкие ошибки. При повторении ребенок может их исправить.</p> <p><b>1 балл</b> – ребенок допускает стойкие грубые ошибки как в отдельных словах, так и в предложениях. При повторении ошибки сохраняются.</p> <p><b>0 баллов</b> – отказывается от выполнения задания.</p>
Фонематические процессы	<p><b>3 балла</b> – уверенно и правильно выделяет звук.</p> <p><b>2 балла</b> – ребенок сомневается, иногда ошибается.</p> <p><b>1 балл</b> – ребенок затрудняется, допускает множественные ошибки.</p> <p><b>0 баллов</b> – задания не выполняет совсем.</p>
Обследование словарного запаса (Лексика)	<p><b>3 балла</b> – речь ребенка понятная, четкая, интонированная, связная, последовательность слов в предложении соответствует грамматической норме, звукослоговую структуру слов не нарушает.</p> <p><b>2 балла</b> – речь ребенка понятна, но недостаточно четкая, состоит из распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с нестойкими аграмматизмами, интонации.</p>

	<p>Отмечаются отдельные нарушения звукослоговой структуры сложных слов.</p> <p><b>1 балл</b> – речь ребенка непонятная, нечеткая, состоящая из отдельных слов или из простых нераспространенных предложений с грубым нарушением звукослоговой структуры слов, монотонная.</p> <p><b>0 баллов</b> – речь состоит из отдельных искаженных и упрощенных слов.</p>
Грамматический строй речи	<p><b>3 балла</b> – ребенок правильно выполняет все задания по употреблению различных видов словоизменения и словообразования.</p> <p><b>2 балла</b> – ребенок допускает нестойкие ошибки при выполнении заданий.</p> <p><b>1 балл</b> – ребенок допускает стойкие грубые ошибки при выполнении заданий.</p> <p><b>0 баллов</b> – задания не выполняет совсем.</p>
Связная речь	<p><b>3 балла</b> – ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдаются незначительные нарушения отдельных языковых компонентов.</p> <p><b>2 балла</b> – ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Пропускает второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются нарушения ряда языковых компонентов.</p> <p><b>1 балл</b> – нарушает связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит фрагментарный характер. Пропускает главные и второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются грубые нарушения всех языковых компонентов.</p> <p><b>0 баллов</b> – задания не выполняет совсем.</p>

В процессе обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

При необходимости промежуточного контроля – заполняется экран звукопроизношения.

По результатам диагностики заполняются речевые карты обучающихся.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми**

#### ***Подготовительный этап логопедической работы в старшей группе***

- ✓ Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.
- ✓ Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.
- ✓ Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
- ✓ Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.
- ✓ Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).

#### ***Основной этап логопедической работы в старшей группе***

- ✓ Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
- ✓ Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи
- ✓ Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.
- ✓ Формирование синтаксической структуры предложения
- ✓ Формирование связной речи.
- ✓ Коррекция нарушений фонетической стороны речи.
- ✓ Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.
- ✓ Обучение грамоте.

### **2.2. Перспективно-тематическое планирование**

Планирование индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха и восприятия отражается в «Перспективно-тематическое планирование индивидуальной работы». Планирование подгрупповой/фронтальной работы по остальным направлениям работы отражается в «Календарно-тематическое планирование работы по формированию лексико-грамматических категорий, развитию навыков звукового анализа и синтеза у детей с общим недоразвитием речи (старший возраст)».

### Перспективно-календарное планирование индивидуальной работы (по Л. В. Лопатиной)

<b>Период</b>	<b>Основное содержание работы</b>
I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября	<p>Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса). Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Н], [Н']) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте). Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (Аня, аист, ось, утро, иней). Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (мука, мячик); трехсложных слов без стечения согласных (машина, котенок); односложных слов со стечением согласных (лист, стул); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (кrotы, клубок), в середине слова (ведро, полка), в конце слова (радость, жалость); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (крапива, светофор), в середине слова (конфета, калитка).</p> <p>Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.</p> <p>Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками).</p>
II Вторая половина ноября — первая половина февраля	<p>Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки).</p> <p>Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.</p> <p>Развитие простых форм фонематического анализа: выделение звука из слова (звук [С]: сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата).</p> <p>Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (АУ, УА, ИА) и слов (мы, да, он, на, ум) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину).</p>

	<p>Формирование общих представлений о выразительности речи. Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи.</p> <p>Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.).</p>
III Вторая половина февраля — май	<p>Развитие простых форм фонематического анализа: определение последнего и первого звуков в слове (мак, топор, палец).</p> <p>Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).</p> <p>Обучениециальному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.</p> <p>Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти). Формирование мягкой атаки голоса.</p>

**В итоге логопедической работы дети должны:**

- правильно артикулировать звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки

**Перспективно-тематическое планирование подгрупповой/фронтальной работы**

<i>Месяц</i>	<i>Недели</i>	<i>Период</i>	<i>Старшая группа</i>
<i>Сентябрь</i>	I	1-5 сентября	Лето. Семья
	II	8-12 сентября	Детский сад. Профессии детского сада
	III	15-19 сентября	Осень. Лес. Грибы. Ягоды
	IV	22-26 сентября	Овощи. Огород
<i>Октябрь</i>	I	29 сентября- 3 октября	Фрукты. Сад
	II	6 – 10 октября	Я в мире человек. Мальчики и девочки
	III	13-17 октября	Одежда
	IV	20-24 октября	Обувь

		27-31 октября	Мой поселок. Как помочь природе нашего поселка
Ноябрь	I	3-7 ноября	Свободная неделя. Повторение
	II	10-14 ноября	Мебель. Квартира. Бытовая электротехника
	III	17-21 ноября	Посуда. Виды посуды, материалы.
	IV	24-28 ноября	Цветущие комнатные растения
Декабрь	I	1- 5 декабря	Зима. Зимние виды спорта
	II	8- 12 декабря	Зимующие птицы, помочь птицам зимой
	III	15-19 декабря	Дикие животные и их детеныши
	IV	22-26 декабря	Новогодний праздник. Карнавал
	V	29-31 декабря	Свободная неделя. Повторение тем декабря.
Январь			
	II	12-16 января	Свободная неделя. Колядки
	III	19 - 23 января	Дни природы. Речные и морские рыбы
	IV	26 - 30 января	Домашние животные
Февраль	I	2-6 февраля	Домашние птицы и их птенцы
	II	9- 13 февраля	Семья. Семейный альбом
	III	16 -20 февраля	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте
	IV	24-27 февраля	День защитника Отечества. Наша армия. Профессии в армии

<i>Март</i>	I	2-6 марта	Мамин праздник. Профессии наших мам.
	II	10-13 марта	Инструменты. Строительные инструменты. Стойка. Строительные профессии.
	III	16-20 марта	Игрушки. Народная игрушка. Материалы
	IV	23-27 марта	Зоопарк. Животные жарких стран
		30 -Запреля	Дни театра и поэзии. Музыкальные инструменты. Профессии в театре
<i>Апрель</i>	I	6-10 апреля	Весна
	II	13 -17 апреля	День космонавтики.
	III	20-24 апреля	Праздник птиц. Перелётные птицы
	IV	27-30 апреля	Майские праздники. Труд людей весной в огороде и в поле
<i>Май</i>	I	4-8 мая	День победы
	II	12-15 мая	Насекомые.
	III	18-22 мая	Садовые цветы
	IV	25- 29 мая	Лето. Летние виды спорта

**Календарно-тематическое планирование работы по формированию лексико-грамматических категорий, развитию навыков звукового анализа и синтеза у детей с общим недоразвитием речи (старший возраст)**

Месяц	Неделя	Звукопроизношение	Формирование фонематического восприятия и слуха	Формирование лексико-грамматических средств языка		Развитие связной речи и речевого общения	
				Лексика	Грамматический строй		
	1-2я	<b>Логопедическое обследование устной речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.</b>					
Сентябрь	3я	<b>Осень. Лес. Грибы. Ягоды</b>					
		Закрепление в речи свистящих Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания, используя упражнения, отработанные в средней группе.	Упражнять детей в выделении начального ударного гласного [а] в словах Выделение звука из ряда других («Поймай звук»)	Сформировать представление об осени как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках. Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Сформировать представления о растениях осеннего леса, о грибах и ягодах. Ввести в активный словарь: <u>существительные</u> : осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад; береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна; мухомор, боровик, подосиновик, лисичка ;земляника, малина, черника, клюква; гриб, ягода, ножка, шляпка <u>глаголы</u> :идти,дуть,желтеть,опадать ;собирать,прятаться,висеть, заготавливать	Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже Согласование числительных с существительными Продолжать образовывать существительные в уменьшительно-ласкательную форму с помощью суф. – ик, - ок (дождь-дождик, куст-кустик, гриб-грибок) Подбор предмета к действию( собираем что?..листъ,грибы и т.д); действие к предмету(дождь что делает?...)	Составление простых предложений из 4-5 слов с распространение м их прилагательным и(эпитетами). Составление рассказа об осени по плану	

			<u>прилагательные:</u> хму́рый, дождли́вый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный; белоствольная, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозеленый, лиственный, хвойный (лес); ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, мягкий, душистый		
4я			<b>Овощи. Огород</b>		
	Закрепление свистящих в речи детей  Чистоговорки	Упражнять детей в выделении начального ударного гласного [у] в словах, анализ звуковых сочетаний [уа, ау]  Определять количество произнесенных звуков У в звукокомплексе (УАОУ и пр.), наличие/отсутствие звука в словах	Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах, о сборе урожая, о заготовке овощей на зиму. Ввести в активный словарь: <u>существительные:</u> <i>огород, рядка, овощи, помидор, огурец, лук, морковь,</i> <i>капуста, свекла, картофель, баклажан, перец, кабачок, тыква</i> <u>прилагательные:</u> <i>спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый;</i> <u>глаголы:</u> <i>зреть, собирать, убирать, заготавливать.</i>	Закрепить в речи предлоги: <i>на, с, в, из, по, над, под.</i> Научить использовать в речи предлоги: <i>перед, за, около, возле.</i> Продолжать образовывать сущ-е мн.ч. от сущ-х ед.ч.	Составление описательного рассказа об овощах по плану.
1я			<b>Фрукты. Сад</b>		
Октябрь	Закрепление свистящих  Стихи, чистоговорки	Упражнять детей в выделении последнего ударного гласного	Закрепить и расширить обобщенные представления о фруктах, о сборе урожая, о заготовке фруктов на зиму. Ввести в активный словарь:	Закрепление навыков употребления простых предлогов Ввести в речь глаголы, обозначающие трудовую	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему.

		[о] в словах(пальто, кино, давно) Анализ звуковых сочетаний [оу, оа, уа] Выделение звука из ряда других («Поймай звук»)	<u>существительные</u> : яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, сад, дерево <u>прилагательные</u> : спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый; <u>глаголы</u> : зреть, собирать, убирать, заготавливать.	деятельность людей, характеризующие ее. Образовывать относительные прилагательные(лимонный, яблочный) Продолжать согласовывать числительные с прилагательными существительным (одна сочная груша, два красных яблока)	
2я	<b>Я в мире человек. Мальчики и девочки</b>				
	Закрепление свистящих  Активно работать над интонированием речи	Упражнять детей в выделении начального ударного гласного [и] в словах, анализ звуковых сочетаний [ио, ои, иа, уи ]  Выделение звука из ряда других («Поймай звук») Определение наличия звука в слове. («Поймай словечко»)	Расширить и закрепить представление детей о человеке, частях тела и лица. Дифференциация мальчиков и девочек. Ввести в активный словарь: <u>существительные</u> : человек, мальчик, девочка, мужчина, женщина, туловище, голова, руки, локти, ноги, колени, живот, грудь, шея, лицо, рот, нос, губы, уши, лоб, подбородок, щеки, волосы брюнет, блондин <u>прилагательные</u> : большой, маленький, слабый, худой, карие, зелёные, серые, голубые, длинный, короткий, серёзный, весёлый, грустный, удивлённый. <u>глаголы</u> : вырастать,ходить, говорить, дышать, есть, слышать, смотреть, брать, держать	Словообразование с изменением звуковой структуры корня слова(рука-рученька, нога-ноженька) Образование сравнительной степени прилагательных( сильный-сильнее, светлый- светлее) Развивать словарь антонимов (высокий-низкий, блондин-брюнет)	Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек». Гомзяк О.С.
3я	<b>Одежда</b>				
	Закрепление свистящих	Упражнять детей в назывании	Уточнить и расширить представления детей об одежде; о её существенных	Образование родительного падежа сущ-х со значением	Составление описательного

	безударного гласного в начале слова.	признаках, материалах, из которых сделана. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы в соответствии с сезоном. Ввести в активный словарь: <u>существительные:</u> <i>одежда, комбинезон, плащ, пальто, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, воротник, рукав, пуговицы, молния, липучка, кнопка.</i> <u>прилагательные:</u> <i>шерстяной,шелковый,теплый,удобный, меховой</i> <u>глаголы:</u> <i>носить,надевать, застегивать,стирать, гладить, чистить.</i>	отсутствия(у кого нет пижамы? У Иры нет пижамы.) Различение и образование грамматической формы ед. и мн. Ч. Сущ-х с окончанием –ы, -и( носок-носки, кофта-кофты) Употребление глаголов противоположных по значению (сними-надень, застегни-растегни) суффиксами. Формирование умения согласовывать числительные два, две с существительными значению.	рассказа об одежде с опорой на схему. Гомзяк О.С.
4я	Закрепление свистящих  Закрепить представление о гласных	Упражнять детей в назывании безударного гласного в конце слова  Ввести в активный словарь: <u>существительные:</u> <i>обувь, туфли, галоши, валенки, сапоги,ботинки,кроссовки,босоножки, сандалии,тапки; солонка, хлебница;</i> <u>прилагательные:</u> <i>теплый, удобный;резиновый, кожаный,легкий</i> <u>глаголы:</u> <i>носить, обувать,мыть, чистить.</i>	Уточнить и расширить представления детей о обуви, о её существенных признаках, материалах, из которых она сделана. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы.  Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида(обувается обулся,обулась) Согласование прилагательных с сущ-ми (какой?какая? какие?)	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин. Гомзяк О.С.

Ноябрь	1я	<b>Мой посёлок. Как помочь природе нашего посёлка</b>			
	2я	<b>Мебель. Квартира. Бытовая электротехника</b>			
	формирование правильной артикуляции шипящих звуков у всех детей и начать их автоматизацию в слогах и словах.	Упражнять детей в выделении согласного звука [т] из ряда звуков Определение места звука в словах.	Расширить представления о нашем посёлке и его природе. Формировать представления о том, что есть у нас в посёлке, как мы можем помочь природе посёлка. Ввести в активный словарь: <u>существительные</u> : <i>посёлок, Краснообск, садик, школа, магазин, дом культуры, институты, остановка, больница, (детская)площадка аллея</i> <u>прилагательные</u> : <i>красивый, большой, зелёный, чистый</i> <u>глаголы</u> : <i>стоять, строить, лечить, учить, гулять, играть, покупать, работать</i>	Образование сущ-х во множественном числе родительном падеже (один-много чего?)	Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» с придумыванием начала рассказа.
	Закрепление правильной артикуляциишип ящих Развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями, в играх-диалогах.	Упражнять детей в выделении согласного звука [п], из ряда звуков	Расширить и углубить представления о мебели, её назначении, деталях и частях; материалах из которых она сделана. Расширить представления о квартире, комнатах, об электроприборах Ввести в активный словарь: <u>существительные</u> : <i>мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул ;дверца, ножка, спинка, полка, сиденье, подлокотник; спальня, гостиная, кухня, детская, ванная, туалет, прихожая, коридор</i>	Образование уменьшительно-ласкательной формы сущ-х (кровать-кроватка) Образование глаголов с разными приставками (подвинул, передвинул, отодвинул, задвинул) Согласование числительных с сущ-ми (две кровати-пять кроватей)	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации. Гомзяк О.С.

			<i>ор, телевизор, пылесос, телефон, компьютер, утюг, холодильник, плита, чайник, миксер, мясорубка</i> <u>прилагательные:</u> деревянный, кожаный, мягкий, удобный <u>глаголы:</u> сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать; пылесосить, готовить, греть, кипятить, разговаривать, гладить, взбивать, перекручивать		
3я	<b>Посуда (виды посуды, материалы)</b>				
	Закрепление шипящих	Упражнять детей в выделении согласного звука [н], из ряда звуков, в начале слов	Уточнить и расширить представления детей о посуде, её существенных признаках, материалах, из которых она сделана. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы. Ввести в активный словарь: существительные: <i>посуда, чайник, кастрюля, сковорода, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, сахарница, солонка, хлебница</i> <u>прилагательные:</u> <i>стеклянный, фарфоровый, металлический, чайный, столовый, кухонный.</i> <u>глаголы:</u> <i>пить, есть, готовить, варить, жарить, хранить, резать, наливать, класть.</i>	Употребление сущ-х в форме творительного падежа(ем чем?..вилкой, режу чем?...ножом) Изменение сущ-х с помощью суффикса –ниц- со значением вместилища(сахарница, хлебница, салатница) Подбор и согласование прил-х муж.и жен.рода в И.п. ед.ч. (чистая тарелка) Совершенствовать умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (кружечка, тарелочка).	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой». Гомзяк О.С.
4я	<b>Цветущие комнатные растения</b>				
	Закрепление шипящих в слогах	Упражнять детей в выделении согласного звука	Обобщить представления об уходе за комнатными растениями. Ввести в активный словарь:	Согласование прилагательных с сущ-ми; употреблять глаголы в прошедшем времени; закреплять	Составление описательного рассказа о комнатном

		[м], из ряда звуков, в начале и в конце слов	<u>существительные:</u> <i>растение, кактус, розан, фиалка, бегония, герань</i> <u>прилагательные:</u> <i>зеленый, сочный, гладкий, блестящий, опущенный, колючий, рыхлый, влажный, теплый;</i> <u>глаголы:</u> <i>ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, опрыскивать, пересаживать, черенковать.</i>	умение подбирать сходные и противоположные по значению слова	растений по плану	
Декабрь	1я	Закрепление шипящих в словах	Упражнять детей в выделении согласного звука [к], из ряда звуков	Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы, о зимних видах спорта. Ввести в активный словарь: <u>существительные:</u> <i>зима, мороз, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор; фигуранное катание, фигурист, коньки, лыжи, хоккей, клюшка, шайба, хоккеист, ворота, форма.</i> <u>прилагательные:</u> <i>холодный, белый, пушистый, морозный, сильный, легкий, скользкий</i> глаголы: <i>замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, кататься, забивать (гол), побеждать</i>	Закреплять умение употреблять предлоги движения <i>, из, от, по, к</i> ; учить подбирать родственные слова; Образовывать глаголы прошедшего времени.	Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом Гомзяк О.С.
	2я	<b>Зимующие птицы, помошь птицам зимой</b>				

	Закрепление шипящих во фразах	Упражнять детей в выделении согласного звука в начале слова  Определять место звука в слове	Углубить представления детей о зимующих птицах, о их повадках, поведении в разную погоду. Ввести в активный словарь: <u>существительные</u> : ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь; кормушка, корм, помочь <u>прилагательные</u> : голодный, зимующий глаголы: замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, кормить, сыпать.	Образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа.	Путешествие в сказку «Как сорока клеста судила» Нищева Н.В.
3я	<b>Дикие животные и детёныши</b>				
	Закрепление в речи шипящих чистоговорки	Упражнять детей в выделении согласного звука в начале, конце.  Слова Определять место звука в слове.	Расширить и углубить представления детей о зимовке диких животных, установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. Ввести в активный словарь: <u>существительные</u> : медведь, лиса, еж, заяц, белка, волк, барсук; берлога, дупло, нора, запасы, шуба, мех <u>прилагательные</u> : теплый, толстый, густой, вкусный; <u>глаголы</u> : зимовать, питаться, запасать.	Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: -онок, -енок, -ат, -ят Образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: на, с, под, над, за.	Пересказ рассказов Е. Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк»
4я	<b>Новогодний праздник. Карнавал</b>				
	Закрепление в речи шипящих (словосочетания)	Упражнять детей в выделении согласного звука в конце слова	Закрепить представления о новогоднем празднике, о традициях русского народа в праздновании Нового года.  Ввести в активный словарь:	Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога <i>без</i> и	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных

	Дифференциация		<u>существительные</u> : праздник, ёлка, хоровод, карнавал, маска, костюм, украшение, подарок, серпантин, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка. <u>прилагательные</u> : весёлый, праздничный, новогодний, украшенный, сверкающий, радостный <u>глаголы</u> : украшать, вешать, наряжать, праздновать, дарить, поздравлять	имен существительных в различных падежах.	картин с продолжением сюжета. Гомзяк О.С.
Январь	1я	<b>Каникулы</b>			
	2я	<b>Каникулы</b>			
	3я	<b>Дни природы. Рыбы. Речные и морские рыбы</b>			
		Закрепление в речи шипящих	Закрепить умение производить анализ и синтез обратных слогов типа <i>ат, уп, он, им</i>	Сформировать представления о пресноводных и морских рыбах, частях тела, их образе жизни, повадках, размножении. Вести в активный словарь: <u>существительные</u> : река, озеро, пруд, море, океан, рыба, малек, икра, охота, хищник; щука, сом, окунь, лещ, карп, карась; скат, форель, лосось; хвост, плавник, чешуя, жабры <u>прилагательные</u> : прозрачный, юркий, хищный, длинный, зубастый, усатый, полосатый, широкий, плоский <u>глаголы</u> : плавать, охотиться, притаиться, размножаться, питаться.	Образование мн.ч. сущ-х(«Однимного») Согласование прил. И существительных. (Речной карась, морской окунь) Продолжать работу по обучению образованию и практическому использованию в речи притяжательных прилагательных(рыбий, щучий, окунёвый)
	4я	<b>Домашние животные и детёныши</b>			
		Закрепление в речи шипящих	Закрепить умение производить анализ и синтез обратных	Расширить и углубить представления детей о домашних животных, их детёнышах и пользе для человека.	Образовывать и использовать в речи существительные с
					Пересказ сказки «Трусливый

	Продолжать отрабатывать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи	словов типа <i>ат, уп, он, им</i>	<p>Ввести в активный словарь:</p> <p><u>существительные</u>: животное, корова-бык- телёнок, лошадь-конь-жеребёнок, коза-козёл-козлёнок, овца-баран-ягнёнок, собака-пёс-щенок, кошка-кот-котёнок, свинья-кабан-поросёнок, стойло, хлев, сено, запас, корм</p> <p><u>прилагательные</u>: домашний, тёплый, полезный, умный</p> <p><u>глаголы</u>: кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, овить, приносить</p>	<p>суффиксами: -онок, -енок, -ат, -ят</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные</p> <p>Продолжать работу по обучению образованию и практическому использованию в речи притяжательных прилагательных (кошачий, собачий)</p>	котенок». Нищева Н.В.
Февраль	1я	<b>Домашние птицы и птенцы</b>			
	2я	<p>Закрепление в речи шипящих (чистоговорки, с тихи)</p>	<p>Закрепить умение производить анализ и синтез прямых словов типа <i>та, ту, но, ми</i>.</p>	<p>Уточнить представления о домашних птицах и птенцах, о их пользе для человека.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><u>существительные</u>: петух-курица-цеплёнок, селезень-утка-утёнок, индюк-индошка-индюшонок, гусь-гусыня-гусёнок, яйцо, корм, крылья, хвост, клюв, лапы, туловище, голова, перо, перепонки, гребень</p> <p><u>прилагательные</u>: домашний, утиный, гусиный, куриный</p> <p><u>глаголы</u>: кормить, поить, летать, клевать, высаживать, плавать, ухаживать, заботиться</p>	<p>Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: -онок, -енок, -ат, -ят, образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные</p>

	(Фразы, предложения)	словов типа <i>та, ту, но, ми.</i>	<p>Ввести в активный словарь:</p> <p><u>существительные</u>: <i>родители, мама, папа, бабушка, дедушка, дочка, сын, внук, внучка, брат, сестра, тётя, дядя, племянник, племянница, семья, дом, профессия</i></p> <p><u>прилагательные</u>: <i>добрый воспитанный, семейный, пожилой, молодой, взрослый</i></p> <p><u>глаголы</u>: <i>жить, воспитывать, рожать, умирать, работать</i></p>	развивать понимание логико-грамматических конструкций.	ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества) Гомзяк О.С.
<b>День защитника Отечества. Наша армия. Профессии в армии.</b>					
3я	Закрепление в речи шипящих  Дифференциация шипящих и свистящих		<p>Формировать представления о российской армии и военных профессиях, о почётной обязанности защищать Родину.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><u>существительные</u>: <i>армия, солдат, Родина, защитник, граница, защита, работа, труд, профессия, военный, пограничник, лётчик, флот, моряк, танкист, капитан</i></p> <p><u>прилагательные</u>: <i>трудный, опасный, интересный, полезный, нужный, необходимый, пограничный, государственный, морской (флот),</i></p> <p><u>глаголы</u>: <i>защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить</i></p>	<p>Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные <i>два и пять</i> с существительными.</p>	Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картинок. Гомзяк О.С.
<b>Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте</b>					
4я	Закрепление в речи шипящих	Упражнять детей в выделении звука [б] из ряда звуков,	Расширить представления детей о транспорте, сформировать представления о пассажирском и	Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение	Составление описательного рассказа по

	Продолжать отрабатывать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи.	слов, слов, анализировать обратные слоги с ними.	грузовом транспорте. Расширить представления о труде работников транспорта Ввести в активный словарь: <u>существительные:</u> <i>автомобиль, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самолет, корабль, самосвал, фургон; водитель, кондуктор, машинист, проводник, летчик, стюардесса, капитан (коробля)</i> <u>прилагательные:</u> <i>грузовой, пассажирский, электрический, нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый удобный, быстрый; наземный, подземный, водный, воздушный, железнодорожный.</i> <u>глаголы:</u> <i>водить, управлять, перевозить, грузить, ездить, летать</i>	употреблять имена существительные в форме косвенного падежа. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги	схеме. Составление сложносочинённых предложений.	
Март	1я	Формировать правильную артикуляцию звуков [л, ль] у всех детей Артикуляционная гимнастика	Упражнять детей в выделении звука [бы] из ряда звуков, слов, слов, анализировать обратные слоги с ними.	Уточнить представление детей о празднике «8 марта», о профессиях наших мам, о женских профессиях. Ввести в активный словарь: <u>существительные:</u> <i>праздник, профессия, воспитатель, учитель, швея, продавец, врач, парикмахер, подарок, цветы</i>	упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам; преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода(повар-повариха, учитель-учительница, продавец-продавщица)	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.

		<u>прилагательные</u> : международный, женский, праздничный, добрая, весёлая красивая, нежная, ласковая, строгая, заботливая, умная. <u>глаголы</u> : поздравлять, дарить, работать, заботиться, любить.		
2я	<b>Зоопарк. Животные жарких стран</b>			
3я	<p>Формировать правильную артикуляцию звуков [л, ль] у всех детей.</p> <p>Упражнять детей в выделении звука [д] из ряда звуков, слогов, слов, анализировать обратные слоги с ними.</p> <p>Уточнить представления детей о зоопарке и животных жарких стран. Ввести в активный словарь:</p> <p><u>существительные</u>: зоопарк, животные, хищник, клетка, детёныши, слон, зебра, бегемот, крокодил, кенгуру, жираф, обезьяна, лев, зебра, тигр, пища, добыча, охота, когти, добыча, грива, копыта, шерсть.</p> <p><u>прилагательные</u>: хищный, травоядный, дикий, сильный, быстрый, хитрый, ловкий</p> <p><u>глаголы</u>: кормить, ухаживать, убирать, чистить, охотиться, добывать, ловить</p>	<p>Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе</p> <p>Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными</p>		

			<p><i>кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор</i>  <u>прилагательные:</u>  <i>металлический, пластмассовый, деревянный;</i>  <u>глаголы:</u><i>играть, катать, складывать, с обирать, бросать, ловить, отбивать, качать</i></p>			
4я			<p align="center"><b>Дни театра и поэзии. Музыкальные инструменты. Профессии в театре</b></p>			
	<p>Формировать правильную артикуляцию звуков [л, ль] у всех детей.</p>	<p>Упражнять детей в выделении звука [г] из ряда звуков, слогов, слов, анализировать обратные слоги с ними.</p>	<p>Уточнить и расширить представления детей о театре, профессиях в театре, музыкальных инструментах, о поэзии и поэтах.  Вести в активный словарь:  <u>существительные:</u> <i>театр, актёр, поэт, сцена, аплодисменты, зритель, оркестр, дирижёр, музыкант, пианино, скрипка, гитара, барабан, труба, балалайка, пианист, скрипач, барабанщик, гитарист, трубач, поэт, поэтесса, стихи</i>  <u>прилагательные:</u> <i>музыкальный, талантливый, звонкий, громкий, весёлый, грустный</i>  <u>глаголы:</u> <i>играть, дирижировать, выступать, аплодировать, показывать, дуть, читать, рассказывать</i></p>	<p>Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги  Согласовывать числительные <i>два и пять</i> с существительными  Ввести в речь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей, характеризующие ее.</p>	<p>Составление описательного рассказа об музыкальном инструменте по картинке</p>	
Апрель	1я		<b>Весна</b>			
		<p>Формировать правильную артикуляцию</p>	<p>Упражнять детей в выделении звука [гь] из ряда звуков, слогов, слов,</p>	<p>Обобщить представления о характерных признаках весны: увеличении светового дня, таянии снега, ледоходе и его причинах, росте</p>	<p>Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных;</p>	<p>Составление рассказа «Заяц и морковка» по</p>

	звуков [р, рь] у всех детей.	анализировать обратные слоги с ними.	травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц. Уточнить представления о жизни растений весной. Вести в активный словарь: <u>существительные</u> : весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, <u>прилагательные</u> : голубой, чистый, теплый, первый, длинный, звонкий, зеленый, хрупкий <u>глаголы</u> : наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить.	учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа.	серии сюжетных картин. Гомзяк О.С.
2я	<b>День космонавтики.</b>				
	Формировать правильную артикуляцию звуков [р, рь] у всех детей.	Упражнять детей в выделении звука [ф] из ряда звуков, слов, анализировать обратные слоги с ними.	Сформировать представления о космосе, об освоении космоса людьми. Вести в активный словарь: <u>существительные</u> : космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полет; костюм; полет, невесомость, орбита, планета, звезда <u>прилагательные</u> : первый, космический, орбитальный; <u>глаголы</u> : изучать, осваивать, испытывать, запускать, летать.	Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги Согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными	
3я	<b>Строительные инструменты. Стройка. Строительные профессии</b>				
	Формировать правильную артикуляцию	Упражнять детей в выделении звука [фъ] из ряда звуков, слов,	Расширить и закрепить представления детей о профессиях людей, работающих на стройке и о строительных инструментах.	Закрепить в речи предлоги: <i>на, с, в, из, по, над, под</i> . использовать в речи предлоги: <i>перед, за, около, возле</i> .	Составление описательных рассказов о профессиях с

	звуков [р, рь] у всех детей.	анализировать обратные слоги с ними.	<p>Ввести в активный словарь:</p> <p><u>существительные</u>: профессия, работа, стройка, пила, молоток, гвозди, топор, рубанок, пила, отвертка, плоскогубцы, инженер, архитектор, строитель, рабочий, каменщик, крановщик, стекольщик, плотник, сантехник, электрик, моляр</p> <p><u>прилагательные</u>: нужный, трудный, полезный</p> <p><u>глаголы</u>: строить, копать, поднимать, рыть, стеклить, проводить, красить, стругать, пилить, забивать, рубить, закручивать, выкручивать</p>	<p>Ввести в речь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей, характеризующие ее.</p>	использованием схемы.
4я	<b>Праздник птиц. Перелётные птицы</b>				
Май	Формировать правильную артикуляцию звуков [р, рь] у всех детей.	Упражнять детей в выделении звука [в] из ряда звуков, слов, анализировать обратные слоги с ними.	<p>Расширить и закрепить представления детей о перелётных птицах, их внешнем виде, образе жизни, повадках</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><u>существительные</u>: птицы, юг, грач, скворец, аист, ласточка, утка, гусь, лебедь, кукушка, цапля, журавль, гнездо, перья, клюв.</p> <p><u>прилагательные</u>: перелетная, первый,</p> <p><u>глаголы</u>: прилетать, улетать, вить, высаживать</p>	<p>Образование и употребление приставочных глаголов. (улетает, <b>прилетает, перелетает</b>)</p> <p>Закрепление употребления в речи простых предлогов: на –с, в –из.</p>	Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин. Гомзяк О.С.

		обратные слоги с ними.	<u>существительные:</u> <i>победа, война, ветераны, солдаты, парад, салют, награда, медаль, орден</i> <u>прилагательные:</u> <i>праздничный, радостный, боевой, отважный, смелый</i> <u>глаголы:</u> <i>изучать, осваивать, испытывать, запускать, летать.</i>		
2я	<b>Насекомые</b>				
	Формировать правильную артикуляцию звуков [р, рь] у всех детей.	Упражнять выделять пройденные согласные из слов.	Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых. Ввести в активный словарь: <u>существительные:</u> <i>насекомое, паук, муравей, бабочка, жук, коровка, гусеница, клещ, комар, муха, пчела, оса, шмель</i> <u>прилагательные:</u> <i>пчелиный, вредный, полезный, майский, разноцветная</i> <u>глаголы:</u> <i>вредить, уничтожать, точить, грызть, опылять, помогать, лежать, ползать, порхать, прыгать, жужжать, собирать</i>	Преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа Согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы. Гомзяк О.С.
3я	<b>Садовые цветы</b>				
	Формировать правильную артикуляцию звуков [р, рь] у всех детей.	Упражнять выделять пройденные согласные из слов.	Расширить представления о садовых цветах. Ввести в активный словарь: <u>существительные:</u> <i>гвоздика, пион, гладиолус, роза, георгин, тюльпан, сад, цветок, садовник, лейка</i> <u>прилагательные:</u> <i>красивый, нежный, душистый, алый, белоснежный,</i>	Согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными; отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа.	

			<i>золотистый, розовый, голубой, пахучий</i> <u>глаголы:</u> <i>поливать,рыхлить, пересаживать, дарить, нюхать</i>		
4я	<b>Летние виды спорта</b>				
	Формировать правильную артикуляцию звуков [р, рь] у всех детей.	Упражнять выделять пройденные согласные из слов.	Закрепить и расширить представления детей о лете и летних видах спорта. Ввести в активный словарь: <u>существительные:</u> <i>лето, жара, солнце, отпуск, каникулы, отдых, река, море, пляж, загар, спорт, футбол, бадминтон, плавание, волейбол, легкая атлетика</i> <u>прилагательные:</u> <i>летний, жаркий, прохладный, солнечный, футбольный, волейбольный, спортивный</i> <u>глаголы:</u> <i>отдыхать, загорать, тренироваться, плавать, играть, забивать, бегать, прыгать, соревноваться</i>	Образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов	Составление рассказа «Лето красное пришло.....» по сюжетной картине Гомзяк О.С.

## **2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы**

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами группы осуществляется в разных формах:

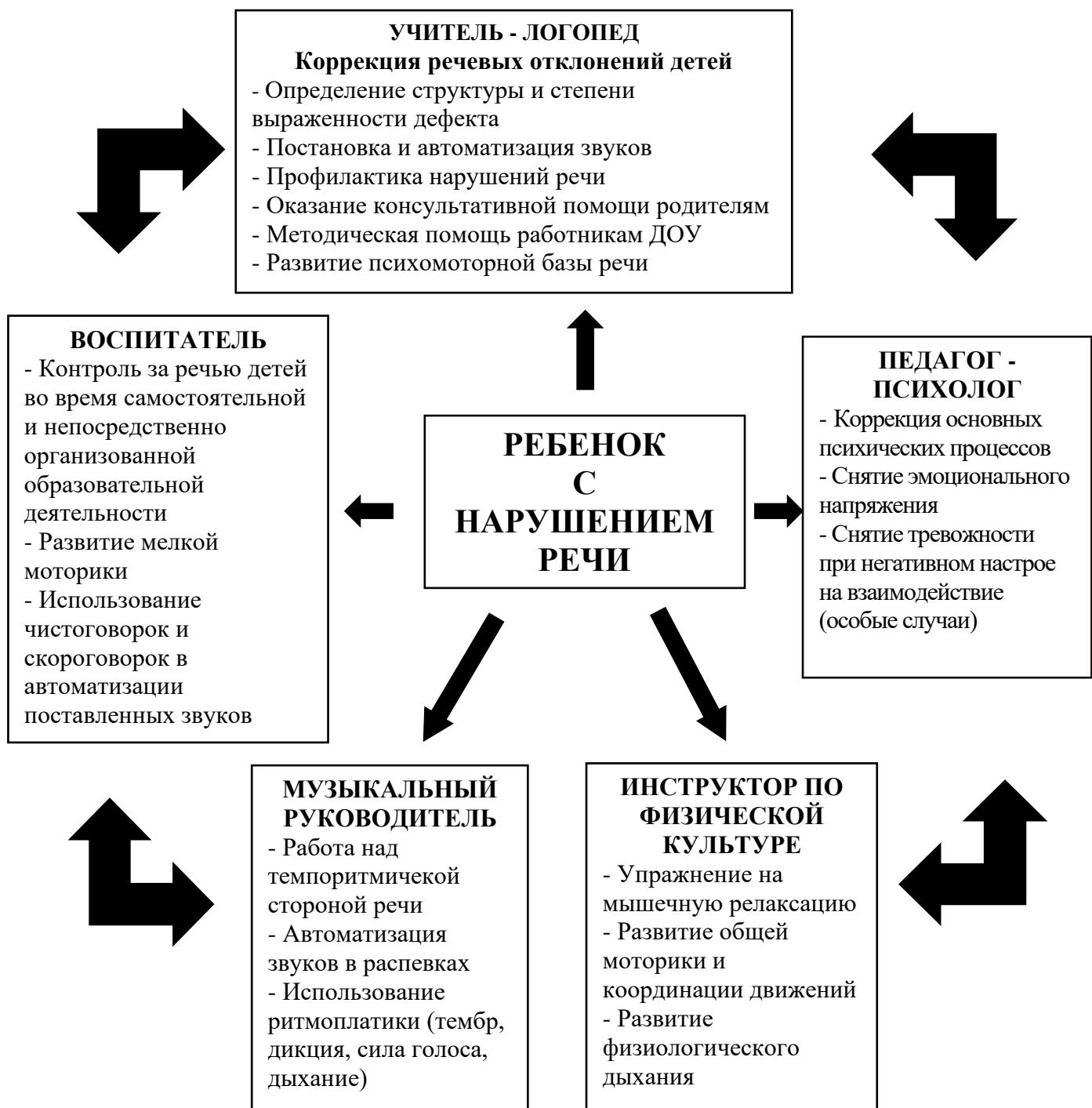
- совместное планирование коррекционно-развивающей работы в группе во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям в календарных планах воспитателей.

### **Система взаимодействия специалистов группы**

Учитель-логопед	Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР, осуществляет диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и ОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи. Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год); осуществляет координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДОУ. Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.
Воспитатель	Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подвижные игры и пальчиковая гимнастика;</li> <li>• индивидуальная работа;</li> <li>• рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.</li> </ul>
Учитель-дефектолог	Осуществляет коррекционно-развивающую работу с детьми по развитию высших психических функций, личностного развития дошкольников и их психического развития. Сенсорное и сенсомоторное развитие. Развитие когнитивной сферы учащихся. Формирование учебных навыков. Формирование пространственно-временных представлений. Формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Формирование ЭМП
Педагог-психолог	Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкатерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постанову дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам. Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.
Инструктор по физической культуре	Решает: <u>традиционные задачи</u> по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и <u>специфические коррекционно-развивающие</u> : развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.
Медицинский работник (при наличие)	Медицинский контроль и профилактика заболеваемости

## Схема взаимодействия участников коррекционного процесса



## **2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников**

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса, осуществляются индивидуальные и групповые консультации, даются рекомендации для родителей по закреплению речевых навыков дома, полученных на занятиях через тетради взаимодействия логопеда, воспитателей и родителей.

При анализе контингента семей выявлено, что дети группы воспитываются в семьях различного социального статуса, что учитывается при организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников:

Сентябрь  Сентябрь (далее – в течение года)	<p><b>1.Родительское собрание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Знакомство родителей со структурой ДОУ, задачами и содержанием работы;</li><li>- итоги обследования речи детей, характеристика речевого развития детей, знакомство с планом работы.</li></ul> <p><b>2. Индивидуальные и подгрупповые консультации родителей (очные и дистанционные):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 1 этап - в процессе беседы выявляются особенности развития ребёнка на ранних этапах онтогенеза, состав семьи, возраст и профессии родителей. Условия жизни ребёнка.</li><li>- 2 этап (проводится по итогам всестороннего обследования ребёнка) - обсуждение состояния речевого развития ребёнка, характера, степени и причин выявленных речевых нарушений;</li><li>- разъяснение конкретных мер помощи ребёнку с учётом структуры его дефекта и объяснение необходимости участия родителей в системе коррекционной работы;</li><li>- совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы;</li></ul> <p><i>Темы консультаций</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова;</li><li>- преодолению психологических проблем ребёнка;</li><li>- обучение работе с логопедической тетрадью дома;</li><li>- ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза;</li><li>- с этапами обучения грамоте детей-логопатов;</li><li>- с формированием мотивации к исправлению речи.</li></ul> <p><b>3. Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка;</li><li>- охотнее настраивается на сотрудничество;</li><li>- вовлекается в коррекционно-образовательный процесс;</li><li>- лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость;</li><li>- уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда;</li></ul> <p><b>4. Ознакомление с итогами промежуточной диагностики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализ причин незначительного продвижения в развитии отдельных сторон речевой деятельности у некоторых детей;</li></ul>
В течение года	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рекомендации родителям по закреплению звукопроизношения, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе.</li> </ul> <p><b>5. Тематические консультации для родителей:</b>  «Общая артикуляционная гимнастика, задачи, правила проведения, примеры упражнений»; «Упражнения на развитие дыхания»; «Особенности работы с детьми с диагнозом ТНР».</p> <p><b>6. Индивидуальные занятия в присутствии родителей</b></p> <p><b>7. Пропаганда логопедических знаний среди родителей:</b> ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств);</p> <p><b>8. Оформление информационного стенда:</b>  Тема: «Артикуляционная гимнастика.», «Ум на кончиках пальцев», «Дыхательные упражнения», «Развитие фонематического слуха»</p> <p><b>9. Досуговые мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставки</li> <li>- Совместные досуги</li> <li>- Мамин день</li> <li>- Совместные экскурсии, походы</li> <li>- Конкурс чтецов</li> </ul> <p><b>10. Создание информационно-коммуникационного пространства</b> для оперативного взаимодействия с родителями (группа в социальных сетях, мессенджерах).</p> <p><b>11. Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стенах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду;</li> <li>- предоставление информации о программе ДОУ;</li> <li>- консультирование по интересующим родителей вопросам.</li> </ul>
Май	Подведение годовых итогов, рекомендации на лето.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группы**

##### **3.1.1. Образовательная нагрузка**

Вся коррекционно-развивающая работа логопеда в группе делится по форме проведения на подгрупповую и индивидуальную. Продолжительность подгруппового занятия составляет 25 минут для детей 5-6 лет, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПин.

Подгрупповые логопедические занятия проводятся 2 раза в неделю понедельник (вторник), четверг.

Каждый ребенок посещает коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, согласно плану подгрупповой и индивидуальной работы.

Индивидуальная работа проводиться по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых процессов, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между подгрупповыми занятиями – не менее 10 минут.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с логопедом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, и не дублируют школьных форм обучения.

#### **Расписание занятий на 2025-2026 учебный год старшей группы комбинированной направленности «Семицветик» (гр. 20)**

День недели	Занятия	Время
Понедельник	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Рисование 3. Физкультура	1. 9:00-9:25 2. 9:35-10:00 3. 11:00-11:25
Вторник	1. Юннаты 2. Математика 3. Музыка	1. 9:00-9:25 2. 9:35-10:00 3. 11:00-11.25
Среда	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физкультура	1. 9:00-9:25 2. 9:35-10:00 3. 11:00-11.25
Четверг	1. Лепка/Аппликация 2. Чтение художественной литературы 3. Физкультура на улице	1. 9:00-9:25 2. 9:35-10:00 3. 11:00-11.25
Пятница	1. Конструирование/Ручной труд 2. Музыка	1. 9:00-9:25 2. 10:00-10:25

**Расписание занятий на 2025-2026 учебный год старшей группы комбинированной направленности «Ландыш» (гр. 22)**

День недели	Занятия	Время
Понедельник	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Рисование 3. Физкультура	1. 9:00-9:25 2. 9:35-10:00 3. 11:00-11:25
Вторник	1. Математика 2. Юннаты 3. Музыка	1. 9:00-9:25 2. 9:35-10:00 3. 10:25-10.50
Среда	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физкультура	1. 9:00-9:25 2. 9:35-10:00 3. 10:25-10.50
Четверг	1. Лепка/Аппликация 2. Музыка	1. 9:00-9:25 2. 11:00-11.25
Пятница	1. Конструирование/Ручной труд 2. Физкультура на улице 3. Чтение	1. 9:00-9:25 2. 10:25-10:50 3. 11:25-10:50

### **3.1.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий**

*Подгрупповые занятия имеет следующую структуру*

- ✓ Организационный момент (развитие психических процессов)
  - ✓ Основная часть (пальчиковая гимнастика, координация речи с движением, развитие речевого дыхания, развитие зрительного внимания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, коррекция слоговой структуры слова, актуализация и расширение словарного запаса, формирование и совершенствование ЛГНР, развитие связной речи, развитие фонематического восприятия, соотнесение звука и буквы, чтение слогов слов, предложений, звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений, развитие оптико-пространственных представлений)
  - ✓ Итог занятия (рефлексия)
- Индивидуальные занятия*
- ✓ Организационный момент (развитие психических процессов)
  - ✓ Основная часть (артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры, пальчиковая гимнастика, развитие речевого дыхания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, развитие фонематического восприятия, постановка, автоматизация и дифференциация звуков, коррекция слоговой структуры слова, формирование и совершенствование ЛГНР)
  - ✓ Итог занятия (рефлексия)

#### **Совместная деятельность с детьми в режимных моментах**

Взаимодействие осуществляется в течение дня, в разнообразных форматах, ситуациях, запланированных специально и возникших произвольно.

### **3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности**

Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- ✓ на занятиях;

- ✓ в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;
- ✓ в самостоятельной деятельности детей;
- ✓ в совместной деятельности с семьей;

<b>Тип занятия</b>	<b>Направление в развитии коррекции</b>
Индивидуальные занятия	Коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; работа над речевым аппаратом.
Подгрупповые занятия	Воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; развитие артикуляционной и ручной моторики; развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; формирование грамматического строя речи; развитие повествовательно-описательной речи; развитие памяти, логического мышления.
Совместная деятельность	Обучающие речевые игры с использованием предметов и игрушек; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); чтение, рассматривание иллюстраций; сценарии активизирующего общения; коммуникативные тренинги; речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; разучивание стихотворений; речевые задания и упражнения; моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя</li> <li>-обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы</li> <li>-обучению пересказу по серии сюжетных картинок</li> <li>-обучению пересказу по картине</li> <li>-обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание)</li> </ul> Показ настольного театра, работа с фланелеграфом; рассказывание по иллюстрациям; заучивание; чтение художественной и познавательной литературы; рассказ; пересказ; беседа; объяснения; литературные викторины
Самостоятельная деятельность детей	<i>Речевая деятельность</i> (все разделы коррекционной работы, слушание речи взрослого, формирование правильной монологической речи) <i>Общение со взрослым и сверстниками</i> (развитие активной диалогической речи) <i>Игровая деятельность</i> (контроль и самоконтроль в речи детей; развитие монологической и диалогической речи) <i>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</i> (развитие фонематического восприятия, обучение грамоте; развитие словаря и связной речи; развитие артикуляционной моторики) <i>Элементарная трудовая деятельность</i> (самообслуживание хозяйственно-бытовой труда, труд в природе, ручной труд) (самоконтроль в речи, умение вести диалог, договариваться) <i>Изобразительная деятельность и конструирование из разных</i>

	<p><i>материалов по образцу, условию и замыслу</i> (развитие пространственных представлений, развитие логического мышления, совершенствование мелкой моторики, совершенствование цветовосприятия)</p> <p><i>Двигательная деятельность</i> (развитие общей моторики и координации движений)</p> <p><i>Музыкальная деятельность</i> (развитие слухового внимания, развитие физиологического дыхания, развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания)</p>
Образовательная деятельность в семье	<p>Речевые игры</p> <p>Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>Прогулки, путешествия</p> <p>Посещение театров, музеев, выставок</p> <p>Рассказы</p> <p>Прослушивание аудиозаписей</p>

**Оценка результативности** коррекционно-развивающей логопедической работы проводится в несколько этапов. На каждого ребенка на основании результатов диагностики заполняется речевая карта.

### 3.1.4 Организация коррекционно-развивающей деятельности

Образовательный процесс в МАДОУ «Колосок» реализуется в режиме пятидневной недели.

Режим дня составлен с расчетом 12-часового пребывания ребенка в детском саду с 7.00 -19.00.

#### График работы учителя-логопеда Быковой Н.С. на 2025 -2026 учебный год

День недели	Время	Содержание
<b>Понедельник</b>	8.00-8.55 9.00-9.25 9.30-11.05 11.10-11.40 11.45-12.15 12.15-13.00 13.00-14.00	индивидуальные занятия с детьми развитие речи (20 гр.) индивидуальные занятия с детьми логопедические режимные моменты в группе (22 гр.) подготовка дидактического материала заполнение тетрадей взаимодействия взаимодействие с педагогами ДОУ (19 гр., 22 гр.)
<b>Вторник</b>	8.00-8.55 9.00-9.30 9.40-10.05 10.15-11.35 11.40-12.10 12.10-12.40 12.40-13.30 13.30-14.00	индивидуальные занятия с детьми развитие речи (19 гр.) развитие речи (22 гр.) индивидуальные занятия с детьми логопедические режимные моменты в группе (19 гр.) подготовка дидактического материала заполнение тетрадей взаимодействия взаимодействие с педагогами ДОУ (20 гр.)

<b>Среда</b>	8.00-11.20 11.25-11.55 12.00-13.00 13.00-14.00	индивидуальные занятия с детьми (19 гр., 22 гр.) логопедические режимные моменты в группе (20 гр.) написание конспектов занятий, подготовка дид.материала взаимодействие с музыкальным руководителем, подготовка к логоритмике
<b>Четверг</b>	8.00-8.50 9.00-9.30 9.40-10.05 10.15-10.40 11.00-11.30 11.40-12.30 12.30-13.30 13.30-14.00	консультирование родителей подготовка к обучению грамоте (19 гр.) подготовка к обучению грамоте (22 гр.) подготовка к обучению грамоте (20 гр.) логоритмика (19 гр.) подготовка дидактического материала заполнение тетрадей взаимодействия взаимодействие с узкими специалистами (учитель-дефектолог, педагог-психолог)
<b>Пятница</b>	8.00-11.05 11.10-12.00 12.00-13.30 13.30-14.00	индивидуальные занятия с детьми подготовка дидактического материала заполнение домашних рекомендаций в тетрадях взаимодействия взаимодействие с педагогами ДОУ (19 гр., 20 гр., 22 гр.)

*В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216  
 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и  
 медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»,  
 на каждого ребенка с ОВЗ*



## График организации образовательного процесса

Образовательная деятельность	Сроки
Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт	1–19 сентября
Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия	19 сентября – 15 мая
Итоговая диагностика, заполнение документации	15–31 мая

## Годовой план работы учителя-логопеда

**Цель работы:** коррекция нарушений устной речи и профилактика нарушений письменной речи.

Задачи:

1. Своевременное выявление обучающихся с трудностями освоения образовательных программ.
2. Коррекция и профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся.
3. Консультативно-методическая работа с родителями, педагогами.
4. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.
5. Оснащение логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом.
6. Повышение уровня профессиональной квалификации.

№	Направление деятельности	Время проведения	Оформление результатов
<b>I Диагностическая деятельность</b>			
1	Логопедическое обследование обучающихся с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, выявления уровня актуального речевого развития для обучающихся, комплектация групп	1.09–19.09	Справка по итогам обследования речи обучающихся. Журнал обследования
2	Динамическое наблюдение за обучающимися в процессе коррекционного обучения (анализ состояния устной речи обучающихся)	В течение учебного года	Индивидуальные консультации с родителями – Журнал консультаций с родителями (законными представителями). Оформление направлений для прохождения ТПМПК
3	Углубленное обследование устной речи обучающихся. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии детей, имеющих нарушения	15.09 -30.09	Речевые карты

	речевого развития. Постановка заключения		
4	Участие в работе психолого-педагогического консилиума по вопросам организации совместной деятельности педагогов с обучающимися, имеющими нарушения развития	Согласно графику ППк	Протоколы заседания ППк. Справка по итогам обследования речи обучающихся
5	Диагностика речевых нарушений по запросам	В течение учебного года	Журнал обследования
6	Анализ логопедической работы за 2025-2026 учебный год	Январь–май	Составление аналитического отчета

<b>II</b>		<b>Организационная работа</b>	
7	Планирование логопедической работы на учебный год	До 02.09	Годовой план работы
8	Формирование подгрупп для занятий на текущий учебный год	До 16.09	Приказ о зачислении обучающихся в подгруппы
9	Планирование занятий на текущий учебный год	До 16.09	Рабочая программа
10	Составление расписания работы	До 16.09	Расписание логопедических занятий. График работы учителя-логопеда
11	Ведение документации	В течение учебного года	Журнал посещаемости коррекционно-развивающих занятий. Журнал обследования. Списки зачисленных детей. Расписание коррекционно-развивающих занятий. График работы учителя-логопеда Циклограмма Речевые карты. Рабочие программы. Аналитические справки. Годовой отчет Журнал консультаций родителей Журнал направлений на ТПМПК Журнал консультаций воспитателей

<b>III</b>			
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>			
12	Индивидуальная работа по коррекции и развитию устной речи обучающихся	В течение учебного года	Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий

	Подгрупповые занятия по коррекции и развитию устной речи обучающихся (см. перспективное планирование)	В течение учебного года	Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий
<b>IV</b>	<b>Консультативно-просветительская работа</b>		
13	<p>Оказание консультативно-методической помощи педагогам, родителям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● выступления на родительских собраниях по вопросам организации коррекционной работы с обучающимися;</li> <li>● проведение систематических консультаций и индивидуальных бесед с родителями и учителями;</li> <li>● приглашение родителей на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия</li> </ul>	В течение учебного года	Журнал учета консультаций
<b>V</b>	<b>Самообразование и методическая работа</b>		
14	Участие в работе районного методического объединения учителей-логопедов	По плану РМО	Лист регистрации
15	Участие в семинарах, конференциях, педагогических советах учреждения и района	По плану ОУ по плану РМО	Лист регистрации, сертификаты участия
16	Изучение специальной литературы по вопросам оказания помощи детям, имеющим речевые нарушения	В течение учебного года	Методические материалы, картотеки и т.п.
17	<p>Приобретение, разработка, изготовление учебно-дидактических пособий по предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● пополнение раздаточного материала новыми пособиями;</li> <li>● дальнейшее пополнение картотеки с заданиями по устранению дисграфии, обогащению словарного запаса;</li> <li>● изготовление карточек с заданиями для родителей</li> </ul>	В течение учебного года	Методические материалы, картотеки и т.п.
18	Прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах по коррекционной работе с детьми ОВЗ	В течение года	Сертификаты участия

## **3.2. Условия реализации рабочей программы**

### **3.2.1. Психолого-педагогические условия**

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития верbalных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание соответствующей развивающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;

Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии; Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья;

Диагностика (оценка индивидуального речевого развития) детей группы.

Совместная деятельность взрослого и детей.

Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие всех педагогов группы.

Организация работы с родителями.

Консультативная поддержка педагогических работников и родителей группы. Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе.

Важным условием реализации рабочей программы является создание речевой развивающей среды для детей с ТНР.

Речевая развивающая среда – особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Речевая развивающая среда направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи.

Цель построения речевой среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Задачи построения речевой развивающей среды:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;

- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;
- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;
- обеспечение возможностей для исследования и экспериментирования в языковой системе.

В качестве компонентов речевой развивающей среды выделяются:

- речь педагога;
- методы и приемы руководства развитием разных сторон речи дошкольников;
- специальное оборудование для каждой возрастной группы.

#### Речевая развивающая среда старшей группы

- грамотная речь педагога;
- методы и приемы, направленные на развитие речи как средства общения: знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений, умений грамотно отстаивать свою точку зрения;
- методы и приемы, направленные на формирование навыков самостоятельного рассказывания: поощрение рассказов детей, трансформация высказываний в связные рассказы, запись и повторение рассказов, уточнения, обобщения;
- организация восприятия с последующим обсуждением;
- создание индивидуального «авторского речевого пространства» каждого ребенка с целью стимулирования детского словотворчества и повышения качества детских речевых высказываний.

#### **3.2.2. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)**

*Предметно-развивающая среда для детей с тяжелыми нарушениями речи построена на следующих принципах:*

- активность, стимулирующая исследовательскую и творческую деятельность ребенка;
- стабильность динамичности развивающей среды, позволяющей ребенку не пребывать в среде, а активно взаимодействовать с ней, преодолевать, "перестраивать", менять ее в зависимости от интересов и потребностей;
- эмоциогенность среды, дающей ребенку ощущение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия;
- творческо-гуманская направленность, создающая условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, деловых, партнерских, сотрудничества, сотворчества);
- свобода и самостоятельность, позволяющие ребенку самостоятельно определить свое отношение к среде и дающие ему возможность по мере необходимости преобразовывать среду по своему усмотрению;
- интегративность, определяющая взаимодействие различных видов деятельности (в т.ч. коррекционной), дополняющих и обогащающих друг друга;
- гуманитарная, отражающая в содержании среды мир человека, его связи и отношения с окружающим природным, социальным и предметным миром, помогающий раскрыться сущностным силам ребенка;
- дистанция, позиции общения при взаимодействии ребенка с детьми и взрослыми, позволяющий ему чувствовать себя полноценным, активным, интересным партнером.

Логопедический кабинет наполнен всем необходимым оборудованием, имеет центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков, содержат несколько десятков разнообразных

игр. Имеются центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей). В соответствии с темой недели, еженедельно в кабинете логопеда меняется оборудование, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

*Развивающая среда*

Коррекционные дидактические пособия, игры, наглядность, картотеки на развитие:  
Словаря (импрессивного, экспрессивного);

Грамматического строя речи (словообразование, словоизменение);

Связной речи и речевого общения;

Слоговой структуры слова;

Фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;

Мелкой и общей моторики;

Психических функций (памяти, внимания, мышления);

По коррекции произносительной стороны речи (направленной воздушной струи, артикуляторных мышц, автоматизацию и дифференциацию звуков);

*Пространственная среда*

Зона для подгрупповых занятий;

Зона коррекции звукопроизношения;

Зона игр для свободного доступа детей;

Зона хранения пособий, картотек;

Рабочий стол логопеда;

*Специальные организационные условия*

-специальная предметно-развивающая среда (дидактические пособия, игры, наглядность по развитию всех сторон речевого развития)

-специальное предметно-развивающее пространство

-специально организованное обучение в форме занятий (подгрупповых, индивидуальных)

-специальный режим

### 3.2.4. Материально-технические условия

Логопедический кабинет имеет зональное распределения, в нем можно выделить зону подгрупповых занятий, зону индивидуальных занятий, информационная зона, зона сопровождения (методического, игрового и др).

**В кабинете содержится:**

• **Оборудование:**

Наименование	Кол-во
Логопедический стол «LOGO PRO» (со встроенным планшетом)	1
Профессиональный компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением	1
Струйный цветной принтер	1
Логопедическое зеркало	1
Многофункциональный музыкальный центр	1
Лампа над логопедическим зеркалом	2
Стул полумягкий	1
Стол логопеда	1
Тумбочка с выдвижными ящиками	1
Шкаф для пособий со встроенными полками и стеллажами	2

Шифоньер	1
Детские стулья	11
Детские столы	2
Доска ученическая (мел/маркер на водной основе)	1
Песочная световая панель	1
Мягкое кресло-мешок	1
Раковина	1
Полотенце ручное	1
Жидкое мыло (дез. средство)	1
Коробки и папки для хранения дид. пособий	
CD/DVD – диски	
USB/SD флеш-карты	
Наушники с микрофоном	1

- Документация учителя-логопеда;
- Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки);
- Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, и т.д.);
- Наглядно-дидактический материал:

<b><u>Развитие речевого дыхания</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы снежинок, бабочек, вертушек, султанчиков</li> <li>• Мыльные пузыри</li> <li>• Игры «Высуши белье», «Лыжник», «Загони мяч в ворота», «Буря в стакане»</li> <li>• Картотека игр на развитие речевого дыхания</li> </ul>
<b><u>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерные презентации «Сказки о веселом язычке», «Артикуляционная гимнастика»</li> <li>• Графические модели артикуляции звуков</li> <li>• Вспомогательные средства для механической помощи ребенку (палочки деревянные разовые, разовые шпателя, шприцы, салфетки)</li> </ul>
<b><u>Автоматизация и дифференциация звуков</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD-диски «Логопедия. Звуки С-З-Ц. Звуки Ж-Ш, Щ-Ч», «Логопедия для малышей», «Общее речевое развитие»</li> <li>• Настольные игры-задания для детей 5-7 лет «Звуки, я вас различаю»</li> <li>• «Трудный звук, ты наш друг!»- увлекательные настольные игры</li> <li>• Логопедическое лото.</li> <li>• Фонетические рассказы «Учим правильно произносить звуки (С, З, Ц, Ш, Ж, Р, Л)»</li> <li>• Игры с парными карточками «С, З, Ц», «Ш, Щ, Ж», «Л, Р».</li> <li>• Настольные игры «Кактус», «Холодильник», «Лягушка убегает от цапли», «Лягушка ловит комаров», «Баскетбол», «Божья коровка», «Дружные пингвины»</li> </ul>

- Учебно-игровой комплект «Играем со звуками»
- Забавные чистоговорки
- Логопедические кубики
- «Маленький математик»
- «Загадочные картинки»
- «Прятки»
- Картотека игр на формирование правильного звукопроизношения

### **Развитие фонематического слуха и восприятия, навыков звукового анализа**

- Карточки на определение звуков в слове «Ежик бежит по дорожке», «Пуговка»
- Звуковички
- Символы гласных, согласных звуков «Колокольчики»
- Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях)
- Играйка 9.Различайка: Игры для развития фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников.
- Настольная игра «Волшебный коврик», « Узор из звуков»
- Звуковые линейки
- Фонетическое лото «Звонкий –глухой»
- Игра «Поезд», «Посторой домик» - определение количества слогов в слове
- Игра «Засели в домик» - определение места звука в слове
- Игра настольная «Необычные цветы»
- Настольное лото «Веселые звуки», «Найди звук»

### **Грамота**

- Русский алфавит
- Замки букв
- Демонстрационный материал Колесниковой «От звука, к слову»
- Настольные игры с буквами
- Слоговые линейки
- Демонстрационный и раздаточный материал для составления звуковой схемы слов
- Раздаточный материал «Схемы предложений»
- Игры настольные «Аквариум»
- Играйка 8.Читайка
- Набор магнитных букв
- Кассы букв (индивидуальные)
- «Узнай букву»- набор букв из наждачной бумаги
- Ребусы
- Настольная игра «Прочитай по первым буквам»
- Игра «Я учю буквы»
- Развивающая игра «Расшифруй слова»
- Настольная игра «Азбука +мозаика»

### **Развитие лексико-грамматического строя речи. Связная речь**

- Игры настольные «Почтальон»

- Игра «Нелепицы»
- Тематический словарь в картинках: «Мир растений и грибов» (Фрукты. Овощи. Грибы. Цветы. Деревья)

Мир животных (Насекомые. Земноводные. Пресмыкающиеся. Рыбы)

«Мир человека» (Дом. Квартира, мебель. Транспорт. Посуда. Продукты питания. Одежда. Обувь. Головные уборы. Профессии)

- Настольная игра «Развиваем речь»
- Дид. игра «Волшебное дерево» (Календарь природы»)
- Настольная игра «На четырех языках»
- Настольная игра «По дорожке слов»
- Настольная игра «Маленькие слова», «Короткие слова» - употребление предлогов в речи
- Дид. игра «Ой, кто это?», «Ой, что это?», «Что я сделал?» из серии читаем по слогам
- Дидактический материал Г.А.Каше
- Наглядно-дидактический материал «Наши дети учатся рассказывать» (Глухов, Труханова)
- Картинный материал «Развитие связной речи» (Коноваленко)
- Играйка 1 «Игры для развития речи дошкольников»
- Играйка 2 «Игры для развития речи дошкольников»
- Серия демонстрационных картин «Круглый год» (Нищева)

### **Развитие слухового внимания**

- Бубен, барабан, дудочки, погремушка, колокольчик, свистульки, метроном.
- Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, манка и др.)
- Картотека игр на развитие слухового внимания (В.И. Селиверстов «Игры в логопедической работе с детьми»)
- Аудиокнига «Лесные животные»
- Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей), разрезные кубики (начиная с 4 частей)
- Игра «Что за стук?»
- Игры «Исключение четвертого лишнего», «Что перепутал художник», «Найди отличия», «Чудесный мешочек»
- Классификаторы для выполнения заданий на классификацию и обобщение.
- Компьютерные игры-презентации на развитие внимания, памяти, мышления

### **Развитие моторики, конструктивного праксиса**

- Шнурочки, счетные палочки, трафареты для обводки и шриховки.
- Картотека «Комплекс упражнений с пальчиками»
- Песочный планшет Материалы для развития графических навыков детей («Рисуем по клеткам», «Скопируй узор», «Лабиринты»)
- Игры с прищепками, с грецким орехом
- Игра «Гладь мои ладошки еж» с массажными мячами
- Волчки, «Веселый паучок»,
- Массажные мячики, «Су-джок».
- Игра с крупой «Золушка»
- Карандаши, фломастеры
- Мячи среднего размера

- **Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы**

	<i><b>Название</b></i>	<i><b>Автор</b></i>	<i><b>Год</b></i>
1.	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.	Агранович З.Е	2004
2.	В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонетической стороны речи у старших дошкольников.	Агранович З.Е	2004
3.	Играем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект	Астафьевая Е.О.	1999
4.	Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.	Агранович З.Е	2004
5.	Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда.	Арбекова Н.Е.	2011
6.	Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда.	Арбекова Н.Е.	2011
7.	Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений.	Арбекова Н.Е.	2011
8.	Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных.	Арбекова Н.Е.	2011
9.	Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека.	Арбекова Н.Е.	2010
10.	Учим звуки (Ш), (Ж)	Азова Е.А.	2019
11.	Учим звуки (Ч), (Щ)	Чернова О.О.	2019
12.	Учим звуки (Л,ЛЬ)	Азова Е.А.	2019
13.	Учим звуки (Р), (РЬ)	Чернова О.О.	2019
14.	Учим звуки (С)-(Ш), (З)-(Ж), (С-Ч), (Ч)-(Ц), (Щ)-(СЬ)	Азова Е.А.	2019
15.	Учим звуки (Р), (РЬ), (Л),(ЛЬ)	Чернова О.О.	2019

16.	Учим звуки (З), (ЗЬ), (Ц)	Азова Е.А. Чернова О.О.	2019
17.	Учим звуки (С), (СЬ)	Азова Е.А. Чернова О.О.	2019
18.	Логопедические рифмовки и миниатюры.	Алифанова Е.А. Егорова Н.Е.	2001
19.	Алалия. Работа на начальном этапе. Формирование навыков базового уровня.	Большакова С.Е.	2019
20.	Как научить вашего ребенка читать. Пособие предназначено для обучения детей дошкольного возраста чтению в игровой форме.	Баранова Е.Е., Разумовская О.К.	2002
21.	Загадки-добавлялки. Чистоговорки. Читалки. (40 карточек)	Бунина В.	2019
22.	Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие.	Быкова И.А.	
23.	Логопедические игры и задания.	Быстрова Г.А., Сизова Э.А.	2005
24.	Заикание. Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Логопедия»	Шуйская Т.А	
25.	Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи/Под ред. Л.И.Беляковой.	Белякова Л.И., Дьякова Е.А.	1998
26.	Логопедическая гимнастика: Методическое пособие.	Белякова Л.И., Гончарова Н.Н.	2001
27.	Речь и общение. Популярное пособие для родителей и педагогов.	Буденная Т.В.	2004
28.	Хочу все знать: рабочая тетрадь по развитию речи детей старшего дошкольного возраста: Пособие для логопеда: В 2 ч	Белобрыкина О.А.	1998
29.	Учимся играя...	Брежнева Е.А.	
30.	Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие.	Брежнев Н.В.	2003
31.	Логопедические игры для дошкольников.	Волина В.В.	1994
32.	Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие.	Волкова Г.А.	2006
33.	Звукоград, Буквоград, Златоустия. Материалы для подготовки к обучению грамоте детей 5-7 лет.	Васильева С.А.	
34.	Логопедические игры для дошкольников.	Соколова Н.В.	1999
35.	Путешествие по буквам.	Волкова Г.А.	
36.	Организация педагогического процесса в дошкольном учреждении компенсирующего вида: Практическое пособие для педагогов и воспитателей.	Выгодская И.Г.	2003
37.	Логоритмика в детском саду. Старшая и подготовительная группы.	Берковская Н.В.	
38.	Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе.	Волина В.В.	2000
39.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе.	Волосовец Т.В.	2004
		Сазонова С.Н.	2006
		Гоголева М.Ю.	
		Глухов В.П..	2002
		Гомзяк О.С.	2011
		Гомзяк О.С.	2011

40.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе.	Гомзяк О.С.	2013
41.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.	Гомзяк О.С.	2013
42.	Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе.	Гомзяк О.С.	2013
43.	Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе.	Гомзяк О.С.	2013
44.	Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе.	Гомзяк О.С.	2013
45.	Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. Ребенок плохо говорит? Почему? Что делать?	Гомзяк О.С. Давидович Л.Р. Резниченко Т.С.	2013
46.	Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие.	Дурова Н.В.	2001
47.	Букварь	Жукова Н.С.	2000
48.	Логопедический букварь	Жукова О.С.	2003
49.	Обучение дошкольников грамоте.	Журова Л.Е	2016
50.	Логопедия. Преодоление ОНР у дошкольников: Кн.для логопеда	Жукова Н.С.	2006
51.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 1.	Мастюкова Е.М.	1999
52.	Звук Л.	Жихарева Ю.Б.	2014
53.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 2.	Жихарева Ю.Б.	2014
54.	Звук ЛЬ.	Жихарева Ю.Б.	2014
55.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 3.	Жихарева Ю.Б.	2014
56.	Звук Р.	Жихарева Ю.Б.	2014
57.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 4.	Жихарева Ю.Б.	2014
58.	Звук РЬ.	Жихарева Ю.Б.	2014
59.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 5.	Жихарева Ю.Б.	2014
60.	Звуки С-СЬ.	Жихарева Ю.Б.	2014
61.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 6.	Жихарева Ю.Б.	2014
62.	Звуки З-ЗЬ, Ц.	Жихарева Ю.Б.	2014
63.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 7.	Жихарева Ю.Б.	2014
64.	Звуки Ш,Ж..	Жихарева Ю.Б.	2014
65.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 8.	Жихарева Ю.Б.	2014
66.	Звуки Ч,Щ.	Жихарева Ю.Б.	2014
67.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 9.	Жихарева Ю.Б.	2014
68.	Звуки Т-ТЬ, Д-ДЬ.	Жихарева Ю.Б.	2014
69.	Настольная книга логопеда.	Зуева Л.Н.	2014
70.	Сам себе логопед. Пособие для родителей	Шевцова Е.Е.	2005
71.	Развивающие занятия с детьми.	Залмаева Р.Я.	1996
72.	Логопедия для дошкольников: Альбом 1.	Забрамная С.Д.	2004
73.	Логопедия для дошкольников: Альбом 2.	Костенкова Ю.А.	2000
74.	Логопедия для дошкольников: Альбом 3.	Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю.,	

66.	Логопедия для дошкольников: Альбом 4.	Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю Зуева Л.Н.,	2001
67.	Логопедические занятия с детьми 6-7 лет: Методические рекомендации.	Костылева Н.Ю.	2001
68.	Занятия с логопедом по обучению связной речи детей 6-7 лет на основе разрезных картинок.	Ивановская О.Г. Гадасина Л.Я	2004
69.	Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А.	2009
70.	Дидактический материал по коррекции произношения звуков К,Къ, Г, Гъ, Х, Хъ.	Коноваленко В.В.,	1999
71.	Игры и упражнения со звуками и буквами. Пособие для воспитателей и родителей.	Коноваленко С.В.	1999
72.	Обследование речи дошкольников с ЗПР.	Кравченко И.А.	2004
73.	От слова к звуку. Тетрадь для заданий.	Коненкова И.Д.	1999
74.	Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.	Колесникова Е.В.	2000
75.	Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной группе для детей с ОНР.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А	2000
76.	Правильное произношение и чтение. Книга для родителей.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	2001
77.	Хлоп-топ: Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6-10 лет.	Коноваленко В.В., Коноваленко С. В.	2000
78.	Раз-словечко, два-словечко... Тетрадь для выполнения заданий (приложение к книге «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет»).	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	2002
79.	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет.	Колесникова Е.В.	1997
80.	Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР.	Колесникова Е.В.	2000
81.	Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В	2000
82.	Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. Пособие для логопедов. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	2001
83.	Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей: пособие для педагогов и родителей.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	1998
84.	Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	2002
85.	Стихи для развития речи.	Кирьянова Р.А.	2012
86.	Большая книга по развитию речи.	Куликовская Т.А.	2004
87.	Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 3-4 лет.	Крупенчук О.И.–	2003
			2005

88.	Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие.	Крупенчук О.И.	2005
89.	От А до Я: Рабочая тетрадь.	Курицына Э..М.,	2005
90.	Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика:	Тараева Л.А.	2005
91.	Практическое пособие.	Картушина М.Ю.	2001
92.	Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений.	Картушина М.Ю.	
93.	Цикл занятий по развитию речи у детей 1-3 лет с проблемами в развитии.	Картушина М.Ю.	2004
94.	Цикл занятий для развития познавательной сферы у детей 1-3 лет с проблемами в развитии.	Колесникова Е.В.	
95.	Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателей дет. сада.	Краuze Е.Н.	2011
96.	Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий.	Лазаренко О.И.	2018
97.	Преодоление алалии и ЗПР у детей.	Кротова Т.Б.	2015
98.	Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ: Пособие для воспитателей и логопедов.	Кротова Т.Б.	2015
99.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий).	Лынская М.И.	
100.	Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Кн. для логопеда.	Лынская М.И.	2004
101.	Настольная книга логопеда: справ.-метод.пособие.	Микляева Н.В., Тумакова Г.А.. Полозова О.А.	1991
102.	Развитие речи детей. Дидактический материал по развитию речи у дошкольников и младших школьников.	Полозова О.А.	1988
103.	Марцинкевич Г.Ф		
104.	Ритмы. Слоги. Пособие для логопедов. Книга 1. Часть 1.	Миронова С.А..	2005
105.	Максаков А.И.		1997
106.	От слова к фразе. Книга 2.	Зуева Л.Н.,	
107.	Шевцова Е.Е.		
108.	Слова. Книга 2.	Новоторцева Н.В.	2015
109.	Тексты. Книга 1,2.	Новоторцева Н.В.	2016
110.	Попевки	Новикова-Иванцова	2017
111.	Методическое пособие по формированию РМИОЯ (подготовительный этап)	Новикова-Иванцова	2012
112.	Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.	Новикова-Иванцова	
113.	Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.	Новикова-Иванцова	2016
114.	Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3-7 лет).	Новикова-Иванцова	2020
115.	Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.	Новикова-Иванцова	2007
116.	Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп: Учебное пособие.	Новикова-Иванцова	2012
117.	Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп: Учебное пособие.	Нищева Н.В.	2001
118.	Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки (Р), (Ръ). (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей	Нищева Н.В.	
119.	Справочник логопеда.	Нищева Н.В.	2011
120.	Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки (Ч), (Щ). (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей.	Нищева Н.В.	1999
121.		Нищева Н.В.	2001
122.		Новоторцева Н.В.	

	Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки (З), (ЗЬ), (Ц). (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей.	Поваляева М.А.	1999
117	Большой альбом по развитию речи.	Новоторцева Н.В.	1999
118	Логопедические занятия с детьми 2-3 лет.		2015
119	Логопедические занятия с детьми 4-5 лет.	Новоторцева Н.В.	2020
120	Занимательный букварь.		2020
121	Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с ОНР: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.	Новиковская О.А.	2018
122	Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7- лет с ОНР: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.	Рыжова Н.В.	
123	Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.	Рыжова Н.В.	2002
124	Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с ОНР: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.	Резниченко Т.С.	
.	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.	Смирнова Л.Н.	2004
125	Альбом 1-4.		2002
126	Логопед у вас дома.	Смирнова Л.Н.	
.	Логопедические упражнения		2005
127	Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет.	Смирнова Л.Н.	2017
.	Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет.	Теремкова Н.Э.	2016
128	Формирование лексико-грамматических представлений. Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками.	Ткаченко Т.А.	2001
129	.	Ткаченко Т.А.	
130	Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателей дет.сада /Под ред.Ф.А. Сохина.	Ткаченко Т.А.	2001
.	В первый класс - без дефектов речи: Методическое пособие.		1991
131	Звуки и знаки. Легко произносимые согласные.	Ткаченко Т.А.	1999
.	Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста): Пособие для воспитателей дет. сада /Под ред. Ф.А. Сохина.	Тумакова Г.А.	2001
132	Практическое пособие для обучения детей чтению.	Ткаченко Т.А.	
	Подготовка детей дошкольного возраста к обучению грамоте:	Ткаченко Т.А.	1997
	Учеб.пособ.	Тихеева Е.И.	
	Звукарик.	Узорова О.В. , Нефедова Е.А.	1981
	Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников.		
133	Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.	Усачева С.П.	2001
134	Дети с ФФНР. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей.	Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С.	1998
135	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа).	Ушакова О.С., Арушанова А.Г.	1996
136	Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	2004
137	Программа обучения и воспитания детей с ФФНР. ( старшая группа).	Филичева Т.Б., Туманова Т.В.	1999
138			2003
		Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	2008

139	Программа обучения и воспитания детей с ФФНР. (подготовит. группа)	(	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.	1993
140	Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с ОНР.		Филичева Т.Б,	1986
141	Коррекционное обучение и воспитание детей 6-летнего возраста с ОНР.		Чиркина Г.В.	1991
142			Филичева Т.Б, Чиркина Г.В.	1991
143			Филичева Т.Б, Чиркина Г.В.	1983

**При разработке рабочей программы использовались парциальные программы:**

Речевое развитие	<p>1. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи. Филичева Т.Б Чиркина Г.В. Москва «Просвещение»2009г</p> <p>2. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.</p> <p>3. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. Н.В. Нищева с 4 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006г</p>
---------------------	---