

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ,
ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

НАУКА И СОЦИУМ

материалы научно-практических конференций
АНО ДПО «СИППИРС»
(январь – май 2023)

Новосибирск
2023

УДК 37(063)+ 61(063)+159.9(063) +33(063)+72(063)+656(063)+8(063)
ББК 74я43+5я43+88я43+65я43+ 85я43+ 39я43+81я43
DOI 10.38163/978-5-6048149-0-1

Н34

Наука и социум: материалы научно-практических конференций АНО ДПО «СИПППИСР» (январь – май 2023) / отв. ред. Е.Л. Сорокина – Новосибирск: Изд-во АНО ДПО «СИПППИСР», 2023. – 246с.

ISBN 978-5-6048149-0-1

В сборнике представлены материалы XXI Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум» и XII Всероссийской научно-практической конференции «Коррекционно-развивающая среда и инклюзивная практика помощи детям с ОВЗ». Представленные материалы отражают актуальные проблемы и перспективы развития различных отраслей науки.

Конференции организованы и проведены АНО ДПО «СИПППИСР». Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

Рецензенты:

Иващенко Яна Сергеевна, доктор культурологии
Чухрова Марина Геннадьевна, доктор медицинских наук
Шилов Сергей Николаевич, доктор медицинских наук
Аникина Анна Александровна, кандидат филологических наук
Ахапов Сергей Александрович министр физической культуры и спорта Новосибирской области
Гонина Ольга Олеговна, кандидат психологических наук
Макарихина Инна Михайловна, кандидат педагогических наук
Мухаметова Ольга Владимировна, кандидат биологических наук
Троянова Елена Николаевна, кандидат экономических наук
Феоктистова Надежда Анатольевна, кандидат экономических наук
Чеснокова Галина Сергеевна, кандидат педагогических наук
Одинокова Наталья Александровна, доцент

УДК 37(063)+61(063)+159.9(063)
+33(063)+72(063)+656(063)+8(063)
ББК 74я43+5я43+88я43+65я43+
85я43+ 39я43+81я43
DOI 10.38163/978-5-6048149-0-1
ISBN 978-5-6048149-0-1

АНО ДПО «СИПППИСР», 2023
© Группа авторов, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПЕДАГОГИКА

- Бортникова О.С., Быкова Н.С.** 7
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРЕНАЖЕРА «BALAMETRICS» В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
- Волкова А.А., Шорохова М.В.** 17
МЕХАНИЗМЫ, ЗАКОНОМЕРНОСТИ И СИМПТОМАТИКА НАРУШЕНИЙ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
- Горшенина А.С., Митрофанова О.В.** 29
РАЗВИТИЕ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
- Климова О.Ю.** 37
«ДАРЫ ФРЕБЕЛЯ» И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
- Милова Е.В., Соколова Т.С.** 51
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
- Одинокова Н.А., Щербакова С.Л., Свирновская Т.М.** 61
ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Тарасова О.Н., Чурсина А.Ю. STEM-ТЕХНОЛОГИЯ «УМНАЯ ПЧЕЛА» ВЕЕ-ВОТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ 4К КОМПЕТЕНЦИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ И ЗРЕНИЯ	77
---	----

МЕДИЦИНА И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

Аллахвердиев Али Рагим оглы, Аллахвердиева Айсель Али кызы. СОЛНЕЧНАЯ АКТИВНОСТЬ И ЭМОЦИОНАЛЬНО- ХАРАКТЕРИОЛОГИЧЕСКИЙ БАЗИС ЖЕНЩИН 50–60 ЛЕТ	86
--	----

Бронникова Н.П. АНАЛИЗ РАСПРОСТРАНЕННОСТИ КУРЕНИЯ ТАБАКА СРЕДИ РАБОТНИКОВ ОАО «РЖД»	95
--	----

ПСИХОЛОГИЯ

Вайс Л.Е., Чухрова М.Г. СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ ЛИЧНОСТИ	102
--	-----

Михайлова Г.И., Колесникова В.Д. АНГЛИЙСКАЯ СДЕРЖАННОСТЬ И РУССКАЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ В МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ	110
---	-----

Хольман А.В., Герьянская Н.О. МОДЕЛЬ СПЕЦИАЛИСТА. ПРОФЕССИОГРАММА. ВИДЫ ПРОФЕССИОГРАММ, ИХ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ	119
---	-----

ФИЛОСОФИЯ

- Косенко Д.Ю., Усова М.Т.** 125
ИССЛЕДОВАНИЯ ФЕНОМЕНА КУЛЬТУРНОЙ
ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ФИЛОСОФИИ КУЛЬТУРЫ
К.ХІХ–ХХ ВВ.

ЭКОНОМИКА И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Юстратова И.Л., Залыгина С-К. И.** 133
ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РЫНОК
НЕДВИЖИМОСТИ
- Юстратова И.Л., Хасан И.К.** 151
СОВРЕМЕННАЯ ЭКОНОМИКА ИРАКА

СТРОИТЕЛЬСТВО. АРХИТЕКТУРА

- Желободько М.И., Акимова М.И., Макарихина И.М.** 160
АРХИТЕКТУРНЫЕ И КОМПОЗИЦИОННЫЕ РЕШЕНИЯ
ДЛЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ ЗДАНИЙ
- Желободько М.И., Акимова М.И., Макарихина И.М.** 177
СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ АРХИТЕКТУРНО-
КОМПОЗИЦИОННЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ
ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ. ЕГО РОЛЬ В
ГОРОДСКОЙ СРЕДЕ

ТРАНСПОРТ

- Лотоцкая Е.А., Паскал А., Куличкова В.А.** 188
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТРАНСПОРТНОЙ
СИСТЕМЫ РОССИИ

ЯЗЫКОЗНАНИЕ

- Морозова Н.М., Сандырев Е.В.** 204
ПЕРЕВОДЧЕСКИЕ ПОТЕРИ НА ПРИМЕРЕ ПЕРЕВОДА С
КОРЕЙСКОГО ЯЗЫКА

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

- Гаврилов А.Е., Ивченко Е.В., Чумак И.Б.** 211
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ РАЗВИТИЯ
РЕГИОНАЛЬНОГО ЦЕНТРА ВОЛЕЙБОЛА
«ЛОКОМОТИВ АРЕНА» КАК ЭКОСИСТЕМЫ
- Сорокина Е.Л.** 236
МОНИТОРИНГ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПЕДАГОГИКА

УДК 376.3

DOI 10.38163/978-5-6048149-0-1_2023_7

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРЕНАЖЕРА «BALAMETRICS» В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Бортникова Оксана Сергеевна.

Россия, Новосибирская область, р.п. Краснообск, муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида «Колосок», учитель-логопед, ks_al_ob@bk.ru.

Быкова Наталья Сергеевна.

Россия, Новосибирская область, р.п. Краснообск, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида «Колосок», учитель-логопед, logo_nata@bk.ru.

Аннотация. В статье рассматривается опыт применения нейромоторной коррекции в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжелым нарушением речи (ТНР). Представлены особенности использования тренажера «Баламетрикс», успешно применяемого учителями-логопедами на коррекционных занятиях в рамках ДОУ и некоторые упражнения с ним. Данные упражнения разделены на четыре блока и используются в работе на индивидуальных логопедических занятиях.

Ключевые слова: метод мозжечковой стимуляции «Баламетрикс», нейромоторная коррекция, доска Бельгау.

USING THE «BALAMETRICS» SIMULATOR IN THE WORK OF A SPEECH THERAPIST TEACHER

Bortnikova Oksana Sergeevna.

Russia, Novosibirsk Region, Krasnoobsk, Municipal Autonomous Preschool Educational Institution – Kindergarten of the combined type "Kolosok", speech therapist teacher, ks_al_ob@bk.ru.

Bykova Natalia Sergeevna.

Russia, Novosibirsk Region, Krasnoobsk, Municipal Autonomous Preschool Educational Institution – Kindergarten of the combined type "Kolosok", speech therapist teacher, logo_nata@bk.ru.

Abstract. The authors of the article discuss the experience of using neuromotor correction in correctional and developmental work with SPD children. The features of the Balametrix simulator work, successfully used by speech therapists at correctional classes within the framework of preschool education and some exercises are provided. These exercises are divided into four blocks and are used in individual classes.

Keywords: the method of cerebellar stimulation "Balametrix", neuromotor correction, Belgau board.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, одним из основных целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования является то, что ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. Следовательно, при наличии у ребенка речевых нарушений ему необходимо своевременно оказать помощь, предупредить негативизм, дать возможность освоить программу, тем самым, обеспечить равные стартовые возможности.

Речь – важнейшая специфическая функция человека, обеспечивающая общение между людьми. Речь занимает ключевое место в системе высших психических функций и является основным механизмом мышления, сознательной деятельности человека. Без речи невозможно формирование личности.

Нейропсихологическая коррекция, автором которой является известный психолог А. Р. Лурия [1], считаем отличным дополнением к адаптированной основной образовательной программе нашего детского сада, которая способствует повышению эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР. По мнению ученого, методы нейропсихологии включают необходимые базовые упражнения, которые активизируют мозговую деятельность человека и способствуют повышению эффективности и оптимизации всех видов развивающих и коррекционных занятий с ребенком.

В своей работе мы применяем знания из смежных профессиональных областей, активно используем нейропсихологический метод, для того чтобы глубже понимать причины речевых нарушений и предупреждать их появление. Нейромоторную коррекцию осуществляем на тренажере «Баламетрикс». Баламетрикс – комплекс упражнений на специальной балансирующей доске, или тренажер для мозжечковой стимуляции. Вся информация, которая заходит в нас, проходит через мозжечок, этот орган координирует работу всего тела. Чем лучше развита у нас общая координация, ориентировка в пространстве, тем легче процесс обучения [2].

Изобрел тренажер английский ученый Ф. Бельгау. Он доказал, что те дети, которые на перемене выполняли движения на равновесие, потом легче усваивали школьный материал.

Работа на этом комплексе великолепно помогает развить и соединить вместе работу мозжечка, вестибулярного аппарата, зрительного, моторного, речевого, т.е. комплекс включает весь мозг в работу. Более того, в процессе занятий с использованием баламетрикса, дозревают все отделы мозга, которые задержались в развитии. Программа мозжечковой стимуляции «Balametrix» формирует схему тела, ориентацию в пространстве; межполушарное взаимодействие; чувство равновесия, ритма, времени; зрительное восприятие; зрительно-моторную координацию; скорость реакции, ловкость; переключаемость; все виды памяти; речь; навыки чтения, письма, математики; произвольное внимание; моторное планирование; эмоционально-волеву сферу.

Противопоказаний использования данного метода

немного: эпилепсия, повышенная судорожная готовность, а также исключение у детей с синдромом Дауна, после инсульта, ЧМТ.

Принципы построения программы:

- от простого к сложному;
- оптимальный уровень сложности;
- поэтапное освоение;
- усложнение инструкции;
- принцип «Би/моно/попеременно»;
- направленность движений;
- принцип новизны.

Коррекционная программа, проводимая в рамках нашего дошкольного учреждения, состоит из 4 блоков:

1. Блок «тело».
2. Блок «сенсорные мешочки».
3. Блок «мячи».
4. Блок «доска обратной связи».

Последовательность выполнения блоков упражнений в программе соответствует порядку их перечисления.

Метод мозжечковой стимуляции используется наряду с другими традиционными методами и технологиями для повышения эффективности коррекционно-развивающих занятий. Частота и последовательность занятий имеют решающее значение для максимального эффекта. Упражнения с использованием балансировочной доски включаются в каждое индивидуальное занятие с детьми с ТНР.

Блок «Тело».

Выполняем ряд упражнений на координацию, выстраиваем схему тела, формируем ориентацию в пространстве, переключаемость движений,

проприоцепцию. Занятия проходят сидя или стоя на балансировочной доске, следовательно, способность удержания равновесия на ней имеет первостепенное значение в программе. Во время выполнения упражнений на балансировочной доске, для получения высокой эффективности от занятий, необходимо, чтобы ребенок соблюдал технику выполнения упражнений, которая включает в себя правильное расположение стоп, таза, плеч, коленей, а также всего тела. Правильное выполнение упражнений служит залогом развития вестибулярной системы, координации, ориентации в пространстве, поддержания центра тяжести.

Упражнение №1. Глаза открыты. Руки свободно вдоль туловища. Взгляд прямо перед собой. Считаем вслух до 10-20. Постепенно добавляем другие положения рук: вперёд, в стороны, вверх, на плечи. (усложнение: с закрытыми глазами).

Упражнение №2. Глаза открыты. Правая рука на левом ухе, левая рука на правом плече. Взгляд прямо перед собой. Считаем вслух до 10–20. Меняем положение рук.

Постепенно добавляем другие положения рук: правая рука на левом плече, левая рука на правой щеке; правая рука на левый бок, левая на правое плечо. (усложнение: с закрытыми глазами)

Блок «Сенсорные мешочки».

Выполняем упражнения для выработки, оттачивания и расширения интеграции двух полушарий головного мозга, а также компонентов мозга, отвечающих за пространственные реакции, чувство времени, зрительно-моторную координацию, глазодвигательную функцию, мелкую моторику, оптическое восприятие,

движение и равновесие. Все упражнения выполняются стоя на доске. Исходное положение стоп задается специалистом. Во время занятия необходимо кидать мешочки вверх двумя руками, правой, левой и при этом следить глазами, носом, боковым зрением; перекидывать мешочек из руки в руку; кидать мешочки друг другу попеременно. Для достижения высокой эффективности и ожидаемых результатов от занятий с использованием сенсорных мешочков, очень важно, чтобы ребенок соблюдал технику выполнения упражнений, в частности, правильно располагал руки и корпус в пространстве, подкидывал мешочки.

Упражнение №1. Базовая стойка: ножки балансира на 50°, ноги на разметке 10x10. Руки согнуты в локтях перед собой ладонями вверх. Мешочек подбрасываем вверх и ловим снизу. Работают только кисти рук. Вначале отработываем слежение за мешочком только глазами, потом носом и периферическим зрением. Мешочек двигается от уровня пупка к носу и обратно. Выполняем по 10-15 раз.

Упражнение №2. Специалист бросает мешочек двумя руками и говорит, как его поймать: правой рукой, левой или обеими. Возврат мешочков всегда двумя руками снизу.

Блок «Мячи».

Выполняем упражнения с мячом, которые заключаются в комбинировании задач удержания баланса и упражнений на ловкость. Отслеживание и прогнозирование траектории движения мяча (мячей). Упражнения данного блока выполняются на балансировочной доске, исходное расположение стоп задается специалистом, руки согнуты в локтевом суставе

и располагаются перед ребенком. Упражнения выполняются сначала двумя руками одновременно, затем только правой рукой, только левой рукой и обеими руками попеременно. Для достижения высокой эффективности и ожидаемых результатов от занятий с использованием мяча (мячей), очень важно, чтобы ребенок соблюдал технику выполнения упражнений, в частности, правильно располагал тело в пространстве, отбивал мяч (мячи). Правильное выполнение упражнений с мячом (мячами) служит залогом развития зрительно-моторной координации, сенсомоторной координации, схемы ребенка, ориентации во времени и пространстве, моторной ловкости, кинестетической чувствительности.

Упражнение №1. Работа с большим мягким мячом. Специалист стоит на расстоянии вытянутой руки. Задача ребенка кинуть мяч специалисту в руки. Постепенно расстояние увеличивается до 1, 1.5 метров. (усложнение: кидает мяч специалисту одной рукой, потом второй).

Упражнение №2. «Треугольник». Бросает кинезио-мяч правой рукой, ловит левой и перекладывает перед собой в правую с пересечением срединной линии тела. Выполняет «Треугольник» с левой руки. (усложнение: мяч перекладывает за спиной).

Блок «Доска обратной связи».

Выполняет упражнения на зрительно-моторную координацию в системе «глаз – рука». Упражнения данного блока выполняются стоя на балансировочной доске, а исходное положение стоп задается специалистом. Доска обратной связи располагается перед ребенком и служит мишенью для выполнения заданий с мячиком-попрыгунчиком, сенсорными мешочками. Для изменения степени сложности выполнения упражнений возможны:

смена ножек у доски на более короткие, изменение расположения доски относительно ребенка, увеличение расстояния до доски от ребенка. Правильное выполнение упражнений служит для развития способности, с помощью которой мы можем одновременно и скоординированно использовать глаза и руки при выполнении действий. Зрительно-моторная координация является сложной когнитивной способностью, особенно важной для нормального развития ребёнка и его подготовки к обучению в школе. Бросить и поймать мяч в доску двумя руками.

Упражнение №1. Бросить мяч правой рукой (левой) и поймать двумя руками (усложнение: бросить и поймать мяч одной и той же рукой. Бросить мяч одной рукой, а поймать другой.)

Упражнение №2. «Отбить» все фигуры (цифры, цвет, картинки, буквы) в верхнем ряду справа налево, в правом столбике снизу-вверх и т.д. (усложнение: найди, что находится в левом верхнем углу, в нижнем правом углу и т.д.).

В результате применения программы мозжечковой стимуляции нами отмечено:

- улучшение и стабилизация работы вестибулярной системы ребенка;
- развитие координации крупной и мелкой моторики ребенка;
- развитие зрительно-пространственных представлений, формирование схемы тела, чувства времени и пространства;
- развитие зрительно-моторной координации, расширение оптического поля ребенка; улучшение показателей внимания (объем, переключаемость,

концентрация, распределение);

- улучшение саморегуляции, контроля;
- повышение самооценки, уверенности в себе;
- улучшение импрессивной, экспрессивной речи, математических способностей.

Выводы. В процессе педагогического наблюдения о расширении возможностей использования тренажера «Баламетрикс», как метода мозжечковой стимуляции, мы убедились, что данный метод способствует устранению трудностей обучения, улучшению интеллектуальных и психических способностей детей с ТНР. Установлено, что занятия вызывают у обучающихся положительные эмоции.

Библиографический список.

1. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. – СПб.: Издательство Питер, 2018. – 320 с.
2. Измайлова А.Х., Давыденко Н.В., Скрипко Д.И. Возможности применения комплекса «Learning breakthrough kit» (balametrics) в коррекционно-развивающей работе с детьми: методическое пособие. – М.: УНИСЕРВ, 2016. – 111 с.
3. Шутова Н.Г. Инновационные технологии в работе логопеда-дефектолога. Метод мозжечковой стимуляции на тренажере «BALAMETRICS»: руководитель логопедического центра «Академия речи», логопед-дефектолог, заиколог. – 2020. [Электронный ресурс]. – URL: <https://akademiyaarechi.online/vitrina>.
4. Шутова Н.Г. ТОП 100 упражнений на оборудовании «BALAMETRICS» в коррекционно-развивающей работе с детьми. Практическое руководство // «Академия речи» – центр логопедии, нейропсихологии и кинезиологии. – Ульяновск, 2020. – 19 с.

УДК 376.3

DOI 10.38163/978-5-6048149-0-1_2023_17

**МЕХАНИЗМЫ, ЗАКОНОМЕРНОСТИ
И СИМПТОМАТИКА НАРУШЕНИЙ
АКТИВНОГО СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Волкова Алёна Александровна.

Россия, г. Новосибирск, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» институт детства, магистрант, направление «Специальное дефектологическое образование», магистерская программа «Коррекционно-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с нарушением слуха и речи», al.ru1998@bk.ru.

Шорохова Мария Васильевна.

Россия, г. Новосибирск, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», институт детства, кафедра логопедии и детской речи, канд. психол. наук, доцент, mariya-pleshakova@mail.ru.

Аннотация. Статья посвящена теоретическому обзору и анализу специальной литературы по проблеме причин и особенностей проявлений нарушений активного словаря у детей с тяжелыми нарушениями речи. Рассматриваются основные механизмы, закономерности и симптоматика нарушений активного словаря, описываются типологии ошибок, а также индивидуальные особенности в зависимости от характера речевого расстройства.

Ключевые слова: активный словарь, тяжелые нарушения речи, механизмы нарушений, симптоматика, закономерности, симптоматика, общее недоразвитие речи, ринолалия, моторная алалия.

VIOLATIONS' MECHANISMS, PATTERNS AND SYMPTOMS OF ACTIVE VOCABULARY OF CHILDREN WITH SEVERE SPEECH

Volkova Alyona Alexandrovna.

Russia, Novosibirsk, Novosibirsk State Pedagogical University Institute of Childhood, the 1st year Master student, specialty "Special Defectological education", Master's program "Correctional and pedagogical support of education and upbringing of children with hearing and speech disorders", al.ru1998@bk.ru.

Shorokhova Maria Vasilievna.

Russia, Novosibirsk, Novosibirsk State Pedagogical University, Institute of Childhood, Department of Speech Therapy and Children's Speech, Ph.D. psychol. Sciences, Associate Professor, mariya-pleshakova@mail.ru.

Abstract. The article is devoted to a theoretical review and analysis of special literature, research by scientists on the problem of the causes and features of the active vocabulary disorders manifestations of children with severe speech disorders. The main mechanisms, patterns and symptoms of the active vocabulary violations are considered, the typologies of errors are described, as well as individual characteristics depending on the nature of the speech disorder.

Key words: active vocabulary, severe speech disorders, mechanisms of disorders, symptoms, patterns,

symptoms, general underdevelopment of speech, rhinolalia, motor alalia.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с речевыми нарушениями при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. Отнесение к данной группе детей с разной речевой патологией связано с тяжестью влияния речевого нарушения на речемыслительную деятельность детей, препятствующую нормальному психическому развитию. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с дизартрией, ринолалией, алалией и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка [7].

Развитие словарного запаса в онтогенезе проходит несколько этапов. Реализация данных этапов возникает при создании определенных педагогических и психологических условий. Различные неблагоприятные факторы психофизического развития ребенка могут влиять на ход развития лексической стороны речи.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи одной из особенностей речи является более значительная, чем в норме, разница в объеме активного и пассивного словарного запаса. Объем их пассивного словаря либо соответствует возрасту или находится на нижней границе нормы. В тоже время, данные дошкольники понимают значение многих слов, а затруднения вызывают актуализация словаря и употребление слов в экспрессивной речи.

А.М. Бородич дает следующее определение понятию активного словаря: активный словарь – это слова, которые говорящий не только понимает, но и

употребляет. Далее автор уточняет, что в активный словарь ребенка входит различная общеупотребительная лексика, но в отдельных случаях ряд специфических слов, повседневное употребление которых объясняется условиями жизни ребенка [1].

Некоторые исследователи Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина отмечают, что у детей дошкольного возраста механизмы лексических ошибок могут быть самыми разными. Чаще всего, специалисты связывают это с дефектами развития когнитивной сферы, акустического (фонематического) восприятия речи, а также нарушениями слуховой функции ребенка [11].

Исследования А.И. Лаврентьевой показали, что становление системы лексических значений слов происходит постепенно. В младшем дошкольном возрасте семантические отношения только начинают складываться, формируется ядро словаря, расширяется семантическое пространство языка. Формирование сознательного отношения ребенка к содержательной стороне лексических единиц и умение использовать их в речевой деятельности (адекватный выбор точных и выразительных средств) подводит к овладению значением слова на уровне смысла [2].

По мнению Л.Ф. Спировой и А.В. Ястребовой типология ошибок имеет те или иные индивидуальные особенности в зависимости от характера речевого расстройства, свойственного тому или иному ребенку, и проявляется в следующих вариантах: вербальные парафазии (замены) слов внутри одного лексического поля (близкие по значению), так и из разных семантических полей; трудности актуализации словаря; неверное использование антонимов, слов с абстрактным

и обобщающим значением, а также при употреблении многозначных слов [8].

В нейропсихологической литературе показана связь между механизмами лексических нарушений с недоразвитием отдельных сторон восприятия, пространственного восприятия, особенно с нарушением моторики, которая влияет на все виды детской деятельности. Недоразвитие фонематического восприятия, которое вторично возникает у детей с тяжелыми нарушениями речи, также отрицательно влияет на развитие словаря.

Учитывая специфику формирования активного словаря у детей с моторной алалией, важно отметить расплывчатость и неточность структуры значений слов. Для данных детей характерно то, что они усваивают слово чаще всего в одном значении, реже – в нескольких, причем без осознания смысловой общности между многообразием его значений, что обуславливает ограниченность случаев использования слова, трудности оперирования словом в различных контекстах. Т.В. Нестерова, ссылаясь на данные В.К. Воробьевой, которая считает, что «у детей нарушается образование лексических системных связей между словами и в недостаточной степени осуществляется процесс динамической структуризации значений слов, то есть процесс правильной группировки словаря при его усвоении» [6, с. 1].

Л.Ф. Спириной и А.В. Ястребовой выделены следующие типы ошибок:

1) замены одного названия другим на основе их смыслового сближения;

- 2) употребление слова в неправильной грамматической форме;
- 3) полное отсутствие умения назвать слово, отказ от выполнения задания [8].

Т.Б. Филичева подтверждает, что детям с дизартрией намного сложнее дается понимание и запоминание обобщающих слов, слов-состояний, абстрактных понятий, а также таких категорий слов, как: слова, обозначающие качество или индивидуальные признаки предметов или явлений, а также оценочные понятия [11]. Чаще всего дизартрии сопутствует также общее недоразвитие речи, при котором могут отмечаться значительные отклонения и особенности лексической стороны речи. Наблюдается незнание значений многих понятий, неспособность или затруднения при подборе нужного слова, сложности перевода пассивного словаря в активный. У детей с данным нарушением можно выделить такие особенности в развитии активного словаря, как: недостаточный объем усвоенной ими лексики и устойчивых выражений, затруднения и своеобразные ошибки при подборе и употреблении соответствующей ситуации лексики, которая бы максимально отвечала ситуации и задумке высказывания, своеобразные ошибки. Таким образом, все это указывает на наличие нарушений в развитии и формировании словаря детей и говорит о неполном формировании систем значений у таких детей.

А.Г. Ипполитова отмечает характерные нарушения овладения звуковой структурой слова у детей с ринолалией. По мнению автора, это приводит к нарушениям развития у ринолаликов словарного запаса.

Их словарь характеризуется преимущественно словами, обозначающими конкретные предметы [3].

Лексический уровень овладения языком у дошкольников с ринолалией, характеризуется рядом специфических особенностей:

1. Анализ активного словаря подтверждает недостаточную сформированность адъективной и предикативной сторон речи.

2. Недостаточно сформировано лексическое значение слов. Наблюдаются изменения структуры лексического значения слова по сравнению с их нейротипичными сверстниками (нарушена операция отбора слов и оперирования ими в речевой деятельности), а также недостаточная развитость семантических полей.

3. Заметны серьезные проблемы при выполнении заданий на актуализацию лексики в связной речи, которые проявляются в недостаточном развитии денотативного и структурного аспекта лексических значений слов не только на уровне изолированных слов и словосочетаний, но и в связной речи. Заметны отставания в развитии высших психических функций: памяти, мышления, внимания и т.д. Наблюдается небольшой объем представлений об окружающем мире и недостаточный опыт общения со взрослыми [3].

У большинства детей с тяжелыми нарушениями речи обнаруживается общее недоразвитие речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина в своих исследованиях пишут: «Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: словаря, грамматического строя, звукопроизношения» [10, с. 113]. При этом

речевом нарушении выявляется общее отклонение от нормы развития и свойственна системная несформированность произносительного и семантического структурных составляющих речевой деятельности.

Общее недоразвитие речи может проявляться в разной степени. Согласно Р.Е. Левиной, выделяют три уровня речевого развития.

Первый уровень речевого развития характеризуется отсутствием речи (так называемые «безречевые дети»). Дети этого уровня для общения пользуются главным образом лепетными словами, звукоподражаниями, отдельными существительными и глаголами бытового содержания, обрывками лепетных предложений, звуковое оформление которых смазано, нечетко и крайне неустойчиво. Нередко свои «высказывания» ребенок подкрепляет мимикой и жестами [10, с. 151].

У детей второго уровня речевого развития появляются хотя и искаженные, но достаточно постоянные общеупотребительные слова. Одновременно намечается различие некоторых грамматических форм. Однако это происходит лишь по отношению к словам с ударными окончаниями и относящимся лишь к некоторым грамматическим категориям. Этот процесс носит еще довольно неустойчивый характер, и грубое недоразвитие речи у данных детей проявляется достаточно выражено [10, с. 8].

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети этого уровня

вступают в контакты с окружающими, но лишь в присутствии родителей (воспитателей), даже те звуки, которые дети умеют произносить правильно, в их самостоятельной речи звучат недостаточно четко. Союзы и частицы в речи употребляются редко. Вместе с тем на данном этапе дети уже пользуются всеми частями речи, правильно употребляют простые грамматические формы, пытаются строить сложносочиненные и сложноподчиненные [там же].

Характерной особенностью словаря ребенка с общим недоразвитием речи является неточность употребления слов, которая выражается в вербальных парафазиях. Среди многочисленных вербальных парафазий у дошкольников наиболее распространенными являются замены слов, относящихся к одному семантическому полю. Среди замен существительных преобладают замены слов, входящих в одно родовое понятие (лось – олень, тигр – лев, оса – пчела, лимон – апельсин). Замены прилагательных свидетельствуют о том, что дети не выделяют существенных признаков, не дифференцируют качества предметов (высокий – длинный, узкий – тонкий, пушистый – мягкий). Замены прилагательных осуществляются из-за недифференцированности признаков величины, высоты, ширины, толщины. В заменах глаголов обращает на себя внимание неумение детей дифференцировать некоторые действия, что в ряде случаев приводит к использованию глаголов более общего, недифференцированного значения (ползет – идет, воркует – поет, чирикает – поет).

Оценивая лексические нарушения у детей с тяжелыми нарушениями речи, можно сформулировать основные механизмы лексических нарушений:

1. Несформированность импрессивного и экспрессивного словаря.
2. Нарушение механизмов функционирования синтагматических связей, семантических словарных полей.
3. Нарушение вербальных ассоциаций.

Таким образом, несформированность и нестабильность речевой и мыслительной деятельности, снижение уровня абстракции и обобщения, трудности в структуре произношения речи, бедность логических операций, вызывают трудности в развитии активного словаря у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Особенности нарушений активного словаря зависят от речевого расстройства и уровня речевого развития. При дизартрии специфическими особенностями является: бедность активного словаря, трудность актуализации и усвоения слов обобщенного, отвлеченного значения, а также слов, обозначающих состояние, оценку, качества, признаки предметов, замены слов, относящихся к одному семантическому полю. У детей с моторной алалией трудности происходят с усвоением слов, чаще всего дети усваивают слово в одном значении, что приводит к заменам одного названия другим на основе их смыслового сближения, употребления слова в неправильной грамматической форме, полного отсутствия умения назвать слово. Активный словарь у детей с ринолалией нарушается из-за звуковой структуры слова, наблюдается недостаточное развитие семантических полей, недостаточная сформированность адъективной и предикативной сторон речи. Состоянию активного словаря у детей с общим недоразвитием речи характерна неточность употребления

многих слов, что проявляется в многочисленных и разнообразных вербальных парафазиях.

Библиографический список.

1. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М.: Просвещение, 1981. – 256 с.
2. Гуменная Г.С. Психолого-педагогическая типология детей с недоразвитием речи // Логопед. – 2013. – № 6. – С. 8-9.
3. Ипполитова А.Г. Открытая ринолалия: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Под ред. О.Н. Усановой. – М.: Просвещение, 1983. – 95 с.
4. Лаврентьева А.И. Система работы над синтаксической стороной речи младших дошкольников: автореф. дис...канд. пед. наук. – М., 1998. – 24 с.
5. Макарова Н.В. Изучение лексики детей с недоразвитием речи: научно-методические аспекты [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-leksiki-detey-s-nedorazvitiem-rechi-nauchno-metodicheskie-aspekty/viewer> (дата обращения 24.04.2023).
6. Нестерова Т.В. Возможности синквейна в работе по формированию лексической стороны речи у дошкольников с моторной алалией. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-sinkveyna-v-rabote-po-formirovaniyu-leksicheskoy-storony-rechi-u-doshkolnikov-s-motornoy-alaliey/viewer> (дата обращения 24.04.2023).
7. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В.

Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева [и др.] / Под ред. проф. Л.В. Лопатиной. – СПб: ЦДК проф., 2014. – 386 с.

8. Спирова Л.Ф., Ястребова А.В. Обследование лексического запаса и грамматического строя речи // Методы обследования речи у детей III гл. / Под ред. Г. В.Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2005. – С. 35–54.

9. Усанова О.Н. К вопросу о психолого-педагогическом исследовании детей с речевыми расстройствами // Дошкольное образование. – 2015. – № 6. – С. 8.

10. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. – М.: АСТ, 2010. – 228 с.

11. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Нарушения речи у детей: Пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – М.: Профессиональное образование, 1993. – 232 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://pedlib.ru/Books/3/0317> (дата обращения 24.04.2023).

**РАЗВИТИЕ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ**

Горшенина Александра Сергеевна.

Россия, г. Новосибирск, МАДОУ детский сад № 70
«Солнечный город», учитель-логопед,
70logoped@mail.ru.

Митрофанова Ольга Валерьевна.

Россия, г. Новосибирск, МАДОУ детский сад № 70
«Солнечный город», учитель-логопед,
70logoped@mail.ru.

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема развития графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, используя информационно-коммуникативные технологии. Влияние уровня развития графомоторных навыков на успешное обучение в школе. Практическая деятельность позволяет авторам сделать вывод о том, что работа по развитию графомоторных навыков в дошкольном возрасте положительно сказывается на дальнейшем обучении в школе.

Ключевые слова: графомоторные навыки, современные технологии, информационно-коммуникативные технологии, анимированные презентации.

DEVELOPMENT OF GRAPHOMOTOR SKILLS IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH DISABILITIES THROUGH INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

Gorshenina Alexandra Sergeevna.

Russia, Novosibirsk, Municipal Autonomous General Educational Institution Kindergarten No. 70 "Sunny City", teacher-speech therapist, 70logoped@mail.ru.

Mitrofanova Olga Valerievna.

Russia, Novosibirsk, Municipal Autonomous General Educational Institution Kindergarten No. 70 "Sunny City", teacher-speech therapist, 70logoped@mail.ru.

Abstract. The article deals with the actual problem of the graphomotor skills development of older preschool children with disabilities using information and communication technologies influence on the level of graphomotor skills development on successful schooling. Practical activity allows the authors to conclude that the work on the development of graphomotor skills in preschool age has a positive effect on further education at school.

Keywords: graphomotor skills, modern technologies, information and communication technologies, animated presentations.

В современном мире отводится значительное место разнообразным нетрадиционным методам и приемам работы с детьми. Прочно вошли в жизнь современного дошкольника информационно-коммуникативные технологии. Средства

информационно-коммуникативных технологий принадлежат к числу наиболее эффективных, которые применяются в коррекционно-логопедической работе и позволяют достигать максимальных успехов в преодолении нарушений у детей. Тем не менее в логопедической практике еще недостаточно апробированы информационно-коммуникативные технологии, позволяющие развивать мелкую моторику и графомоторные навыки. Все специалисты знают, что пальчиковые игры развивают мозг ребенка, стимулируют развитие речи, творческие способности, воображение детей. Развитие точности движений и гибкости пальцев, тактильной чувствительности – это мощный толчок для развития основных психических процессов: памяти, внимания, мышления, речи, всех видов восприятия. От пальцев рук в головной мозг поступает большое количество сигналов, позволяющих получить информацию об окружающей среде. В дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира.

Уровень подготовки дошкольников к овладению письмом тоже зависит от развития мелкой моторики. Дети, у которых отмечается неточности движений руки, нарушение зрительно-моторной координации, нарушение тонуса мышц, могут проявлять негативизм к обучению в школе практически с самых первых дней обучения. В дошкольном возрасте важна работа именно по подготовке к письму, а не само письмо.

А.М. Соболевская [13] отмечает, что у детей с проблемами в речи наблюдаются нарушения точности движений, замедленное включение в движение,

недостаточная координация, снижение скорости выполнения движений. Нарушения развития мелкой моторики состоят в том, что дети быстро истощаемы, движения пальцами неточны, смазаны.

Е.Ф. Архипова [2] указывает на проблемы детей с выполнением движений, связанных с подражанием. Так, например, это такие движения, как сложение кистей рук вместе с переплетенными пальцами (упражнение «замок»), поочередное соединение одного пальца с остальными (упражнение «колечко») и иные пальчиковые упражнения. При проведении логопедического занятия обязательно развивается мелкая моторика рук. выбирается оптимальная поза. Чтобы привести в норму мышечный тонус используются приемы массажа и самомассажа, нередко с использованием предметов. Т.В. Калининой и С.В. Николаевой предлагают применять в пальчиковой гимнастике различные предметы и материалы: карандаши, платочки, камешки Марблс [7].

В целях развития мелкой моторики рук необходимо осуществлять массаж рук, которые делается от кончиков пальцев к запястью – от кончиков до основ пальцы необходимо сперва разминать, затем проводить растирание наружной и внутренней поверхностей рук, покалывание и обхват массажными кольцами пальцев [7].

Ю.О. Филатова, Н.Н. Гончарова [15] считают, что логоритмика способствует развитию речи у детей. В технологии представлен комплекс упражнений на развитие темпа движений и темпа речи, координации движений, темпо-ритмических и координаторных способностей дошкольников. Н.В. Нищева предлагает пальчиковую гимнастику в стихах и красочных

иллюстрациях к ним, например, «Веселая гимнастика для пальцев «Домик гнома»» [12, с.1]. Задания на дорисовку, штриховку и использование логопедических раскрасок предлагаются О.И. Крупенчук [10].

Все вышеперечисленные методы, приемы и технологии легко вписываются в мультимедийные презентации. Презентации создаются на основе какого-то сюжета, можно выбрать хорошо знакомую детям сказку или мультфильм. И преодолевать препятствия или выполнять задания вместе с героями, получая за это какую-нибудь награду. Анимация помогает сделать презентации яркими и интересными, герои передвигаются, предметы мигают, светятся, исчезают и появляются по щелчку. Это позволяет привлечь внимание ребенка. Анимированные презентации позволяют развивать подражательную способность, дети вместе с героями хлопают в ладоши, меняют положение рук и ног, учатся владеть своим телом. Для успешного проведения массажа и самомассажа на слайдах появляются картинки со стихотворением, в котором описаны действия и иллюстрации положений пальцев рук, при выполнении этих действий. На картинках можно отследить положение предмета, если пальчиковая гимнастика выполняется с применением предмета. В презентацию можно добавить музыкальное сопровождение, что позволяет создать положительный эмоциональный настрой.

Одним из эффективных способов развития графомоторных навыков являются «лабиринты». Дети отслеживают движение героя на экране и дублируют это в своих рабочих тетрадях. Начинают работу с простых лабиринтов и постепенно увеличивают количество дорожек или героев. Нужно провести каждого героя по

своей дорожке, не пересекаясь с другими. Штриховка – один из наиболее сложных графомоторных навыков. Дети учатся делать прямые, наклонные, волнистые, отрывистые линии. Соблюдая правила: расстояние между линиями, угол наклона, толщина линии, границы фигуры. Линии появляются на экране, ребенок переносит их на свой рисунок. Линии появляются последовательно с определенным временным интервалом, либо по щелчку. Это позволяет регулировать темп деятельности ребенка или группы детей.

Эффективным упражнением по развитию зрительно-моторной координации и мелкой моторики являются графические диктанты. Ребенок должен воспроизвести изображение, посчитав количество клеток, проведя линии в заданном направлении. Выполняя задания, дошкольники овладевают необходимыми графическими навыками, ориентируются на листе бумаги в клетку, развивают зрительное восприятие, произвольность внимания и памяти. Графические диктанты не только развивают мелкую моторику и координацию движений руки, но и формируют пространственное мышление. В процессе усвоения навыка письма по клеточкам дети становятся более самостоятельными, уверенными в своих силах. А эти качества необходимы для успешного обучения в школе. Линии появляются последовательно, конечное изображение становится понятным с появлением последних штрихов.

Применение информационно-коммуникативных технологий позволяет детям быстро и качественно овладеть основными графомоторными навыками, улучшить состояние общей и мелкой моторики, что

является залогом успешного дальнейшего обучения в школе.

Библиографический список.

1. Антонова Л.Н. Практика проведения артикуляционной гимнастики у дошкольников с нарушениями речи в системе здоровьесбережения в образовательном учреждении // Молодой ученый. – 2017. – № 15.2. – С. 15–18.
2. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии. – М.: Астрель, 2008. – 254 с.
3. Бернштейн Н.А., Зациорский В.М., Фейгенберг И.М. О ловкости и ее развитии. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 288 с.
4. Волкова Л.С. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Просвещение, 2018. – 680 с.
5. Дьякова Е.А. Логопедический массаж: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005. – 96 с.
6. Елизарова С.В. Применение самомассажа как нетрадиционного оздоровительного средства речевого развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Педагогика: традиции и инновации: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, январь 2016 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2016. – С. 89–92.
7. Калинина Т.В. Николаева С.В. и др. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2–7 лет. – Волгоград: Учитель, 2011. – 151 с.
8. Кольцова М.М. Движение и развитие сенсорной речи. – М.: Сов. Россия, 2000. – 210 с.

9. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. – М.: Педагогика, 1973. – 142 с.
10. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь. – СПб.: Литера, 2009. – 63 с.
11. Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений. – М.: АЙРИС-пресс, 2015. – 32 с.
12. Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 30 с.
13. Соболевская А.М. Выявление особенностей общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей со стертой дизартрией // Научное сообщество студентов: сб. ст. по мат. II междунар. студ. науч.-практ. конф. № 3. [Электронный ресурс]. – URL: <https://bank.nauchniestati.ru/primery/nauchnaya-statya-na-temu-vyyavlenie-osobennostej-obshhej-melkoj-i-artikulyaczionnoj-motoriki-u-detej-so-stertoj-dizartriej-imwp/>
14. Спирина А.В. Особенности крупной, мелкой и артикуляционной моторики у детей дошкольного возраста с дизартрией // Вестник Курганского государственного университета. – 2018. – № 4(51). – С. 71–73.
15. Филатова Ю.О., Гончарова Н.Н., Прокопенко Е.В. Логоритмика: Технология развития моторного и речевого ритмов у детей с нарушениями речи. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 208 с.

УДК: 376

**«ДАРЫ ФРЕБЕЛЯ» И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
В ФОРМИРОВАНИИ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Климова Ольга Юрьевна.

Россия, г. Новосибирск, МКДОУ Детский сад
№ 14 «Аленка», учитель-дефектолог,
olga_klimova_87@list.ru.

Аннотация. В статье рассмотрены особенности использования игрового набора «Дары Фребеля» и включения его в образовательный процесс работы с детьми с задержкой психического развития. Автор раскрывает структуру данного игрового набора и содержание каждого из 14 «даров». Дано описание методики использования «Даров Фребеля» в работе по формированию элементарных математических представлений у дошкольников с ЗПР. Представлены примеры проведения дидактических игр с помощью данного игрового набора-конструктора.

Ключевые слова: игровой набор «Дары Фребеля», конструктор, дошкольники с задержкой психического развития, формирование элементарных математических представлений.

FROEBEL'S GIFTS AND THEIR USE IN THE FORMATION OF ELEMENTARY MATHEMATICAL CONCEPTS IN PRESCHOOLERS WITH ZPR

Klimova Olga Yurievna.

Russia, Novosibirsk, Municipal Autonomous General Educational Institution Kindergarten No. 14 "Alenka", teacher-defectologist, olga_klimova_87@list.ru.

Abstract. The author of the article discusses the features of using the game set "Gifts of Froebel" and its inclusion in the educational process of working with children with mental retardation. The author reveals the structure of this game set and the content of each of the 14 "gifts". A description is given of the methodology for "Gifts of Froebel" using in the work on the elementary mathematical concepts formation among preschoolers with mental retardation. Examples of conducting didactic games with the help of this game set-constructor are presented.

Keywords: game set "Froebel's Gifts", constructor, preschoolers with mental retardation, formation of elementary mathematical concepts.

Модернизация российского образования в целом немислима без создания образовательной среды, способной обеспечить качественное образование в доступной форме для всех детей и учитывающей специфические особенности их психофизического развития, а также состояние здоровья. По этой причине в настоящее время достаточно остро стоит вопрос об использовании в коррекционной работе с детьми с

нарушениями в развитии наиболее эффективных методов и средств. К таким детям относятся дети с задержкой психического развития (ЗПР).

Для задержки психического развития характерным является неравномерное формирование основных процессов познавательной деятельности, причиной которого являются нарушения в развитии речи, мышления, расстройства в эмоционально-волевой сфере. Среди причин возникновения задержек в развитии ребенка можно выделить всевозможные наследственные показатели, а также влияние различных отрицательных факторов социальной среды. По мнению Г.В. Фадиной [4], причины возникновения ЗПР многообразны, следовательно, и сама группа детей с задержкой психического развития крайне неоднородна.

Т.А. Власова, М.С. Певзнер отмечают, что для детей с задержкой психического развития наибольшей проблемой является замедленный процесс развития эмоциональной сферы и способность регулировать свое поведение, при этом нарушения интеллектуального развития проявляется достаточно слабо. В трудах ученых Н.А. Никашиной, С.Д. Забрамной важнейшее ударение делается на выраженных нарушениях познавательных процессов у дошкольников с задержкой психического развития.

В.И. Лубовский выделяет характерные показатели внимания, которые проявляются в неустойчивости и слабо выраженной концентрации, что в результате становится причиной частой смены работоспособности детей данной нозологической группы. Особенно явно проявляется отставание в деятельности мыслительных процессов, достаточно сложно происходит

формирование образных представлений, что отрицательно сказывается на уровне развития словесно-логического мышления и чаще всего не соответствует возрастным нормам.

Большие трудности возникают у детей с задержкой психического развития в формировании элементарных математических представлений. Возникает проблема поиска наиболее эффективных методов и средств работы с данной категорией детей в данном направлении образовательной деятельности.

Цель – описать особенности использования игрового набора «Дары Фребеля» в формировании элементарных математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития.

Ф. Фребель был одним из первых создателей игровых развивающих пособий для детей, способствующих познанию мира и познавательному развитию. Игровой набор «Дары Фребеля» – это конструктор, в состав которого входят деревянные объемные и плоскостные детали. Основой «Даров Фребеля» являются мяч, шар, кубик.

А. Плеханов считает, что «набор легко применим, эстетичен, сделан из экологически чистого продукта – дерева, что безопасно для реализации и применения ребенком, создает условия для организации, как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательной деятельности детей» [2, с. 73].

Е.О. Смирнова отмечает, что «набор Фребеля – это последовательная система развития. По мнению автора, ребенок шаг за шагом идет от объемных тел к поверхностям, от поверхностей к линиям, от линий к

точкам. Постепенно от объектов реального мира, ребенок переходит к абстракциям и погружается в мир науки» [3, с. 92]. Также Е.О. Смирнова подчеркивает, что «материалы Фребеля помогают детям воспринять абстрактные математические концепции, манипулируя с конкретными геометрическими фигурами, что способствует развитию умений: классифицировать, сортировать, сравнивать, выполнять по образцу, составлять логические цепочки, прикидывать, выполнять простейшие математические действия (сложение и вычитание)» [3, с. 62].

Действительно, конструктор представляет собой яркое, развивающее, функциональное средство, посредством которого образовательный процесс детей, особенно с задержкой психического развития, может сделать его более интересным и увлекательным, позволяет реализовать задачи воспитания и обучения в главной ведущей игровой деятельности, в виде сказок, при этом эффективно достигая цели коррекционно-развивающей работы.

Прежде чем приступить к формированию элементарных математических представлений необходимо выяснить какие затруднения испытывают дошкольники с задержкой психического развития в данной области знаний. Для этого необходимо проведение диагностики элементарных математических представлений с помощью специально подобранных методик исследования по следующим показателям уровня сформированности представлений:

- о количестве и счете;
- о величине;

- о геометрических фигурах;
- о пространственных понятиях;
- о временных понятиях.

С целью выявления уровня сформированности представлений о количестве и счете используется методика Н.Б. Вершининой «Умение считать предметы в пределах 10. Пользоваться порядковыми и количественными числительными. Умение называть числа в прямом и обратном порядке, называть предыдущее и последующее число, соотносить цифру с количеством предметов». Данная методика направлена на выявление уровня сформированности владения счетом от 1 до 10, представления о натуральном ряде чисел и его свойствах. В качестве стимульного материала предлагаются картинки с игрушками, карточки с цифрами от 1 до 10, карточки с совокупностями предметов от 1 до 10, ручка.

Для выявления уровня сформированности представлений о величине используется методика В.П. Новиковой «Изучение умения ориентироваться в величине предмета». В качестве стимульного материала предлагается: 2 гриба: большой и маленький; 2 гриба: толстый и тонкий; 2 полосы: широкая и узкая; 2 полосы: длинная и короткая; 2 башни: высокая и низкая.

С целью выявления уровня сформированности представлений о форме используется методика Л.Ф. Фатиховой «Восприятие формы». В качестве стимульного материала предлагается карточка со схематичным изображением предметов: дом, дерево и кошка.

С целью выявления уровня сформированности ориентировки в пространстве используется методика

М.М. Семаго «Умение ориентироваться в собственном теле и относительно предмета. Умение ориентироваться на листе бумаги». Данная методика направлена на изучение уровня сформированности ориентировки в собственном теле, относительно предмета и на листе бумаги. В качестве стимульного материала предлагается коробка, мяч, карточка с изображением предметов в углах листа.

Для выявления уровня сформированности ориентировки во времени используется методика Е.И. Щербаковой «Представления о времени». В качестве стимульного материала предлагается: картинки с частями суток, картинки с временами года, картинки с днями недели.

Игры с использованием набора «Дары Фребеля» могут быть востребованы как при организации работы в группах, так и в индивидуальной работе, а также дети могут играть самостоятельно. В процессе использования данного игрового набора-конструктора с детьми задержкой психического развития, обязательно должны быть созданы условия для проявления активности самих детей и обеспечена самостоятельная деятельность. Так как с помощью слова ребенок более осознанно выполняет необходимые действия и закрепляет полученный практический опыт, необходимо, чтобы все выполняемые детьми действия в ходе занятий обязательно сопровождались словом. Нельзя оставить без внимания учет индивидуальных особенностей развития каждого ребенка с задержкой психического развития, их интересы и желания во время использования «Даров Фребеля».

Процесс формирования элементарных математических представлений у детей с задержкой

психического развития должен быть направлен на решение следующих задач:

- формировать способности совершать необходимые действия в соответствии с устной инструкцией или со зрительным образцом;
- расширять и уточнять представления детей о геометрических фигурах, цвете и форме;
- развивать такие логические операции как: анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение, а также операции кодирования и декодирования различной информации;
- развивать зрительное восприятие, память, внимание, мелкую моторику;
- развивать пространственные представления.

Комплект методических пособий к игровому набору «Дары Фребеля» состоит из 6 частей (общие методические рекомендации и методические рекомендации по пяти образовательным областям) и полностью соответствует ФГОС ДО. В них представлен основной набор игр с полным описанием и картинным материалом.

Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова указывают, что игровой набор Фребеля включает в себя 14 «даров». Каждый «дар» имеет свое название и направлен на решение определенных целей и задач. В коррекционно-развивающей работе могут одновременно использоваться несколько «даров» [1].

Первый «дар» – цветные «текстильные мячики». Мячики связаны из шерсти, имеют мягкую структуру и разную окраску – цвета радуги и белый цвет. Каждый

шар-мяч подвязан на ниточке. Использование «текстильных мячиков» дает возможность детям:

- знакомиться с геометрическими фигурами, рассматривать, выделять свойственные им качества (величину, форму, цвет);
- познавать направления движения мячиков разные стороны (вправо, влево, вперед, назад, вверх, вниз);
- закреплять пространственную ориентацию.

Второй «дар» – геометрические тела разной формы: шар, куб и цилиндр (диаметр шара, высота куба и основание цилиндра одинаковы). Дети имеют возможность познакомиться с различными геометрическими телами, усвоить особенности формы предметов, научиться сравнивать между собой различные фигуры, проводить анализ сравнения и выделять характерные признаки и качества каждой. Ф. Фребель представлял шар как символ движения, а кубик – наоборот символ покоя, он не движим. Вместе с тем, кубик – символ «единства в многообразии». Это значит, что куб един, а его вид может быть различным и это зависит от его расположения в пространстве. Куб может быть повернут к смотрящему: или стороной, или ребром, или вершиной. В цилиндре представлены как свойства куба, так и свойства шара. Характерным для него является устойчивость, в том случае если он стоит на основании, и характерным является подвижность, если его положить [5].

Третий «дар» – куб, разделённый на 8 частей (куб разрезан пополам, каждая половина – на четыре части). Посредством этого дара детям предоставляется возможность получить представление как о кубе в целом, так и о его отдельных составляющих частях («ложное

единство», «единство и многообразие»). Они могут создавать, стоять различные комбинации, развивая таким образом творчество и пространственное воображение.

Четвертый «дар» – тех же размеров кубик, разделённый на восемь плиток (кубик разделен пополам, а каждая половина еще дополнительно разделена на четыре удлинённые плитки; размеры плитки таковы, что ее длина соответствует стороне кубика, а толщина составляет одну четвертую от этой стороны). Такое деление позволяет ребенку выполнять еще большее количество строительных комбинаций.

Пятый и шестой «дар» – это куб, разделенный на мелкие части (брусочки, мелкие кубики, призмы, полуцилиндры). Эти фигуры предназначены для использования как конструктор для построек. Дети знакомятся с геометрическими формами, получают представления о целом и его частях, учатся выполнять различные действия с геометрическими фигурами в пространстве, развивая пространственное мышление, обучаясь количеству и счету. Следовательно, «кубики, столбики, кирпичики» позволяют наглядно познакомить каждого ребенка с понятием «целое» и «часть», научит видеть разницу между величиной и формой предмета, познакомить с числом. С помощью кубиков ребенок выполняет постройки различных фигур, создавая предметы, используемые в быту (стол, стул, ступеньки и т.д.). Все, что ребенок построит своими руками, обязательно должно даваться название, то есть использоваться «слово». В результате ребенок может сравнить реальный объект с той моделью, которая у него получилась.

Седьмой «дар» – «Цветные фигуры». Дети имеют возможность «окунуться» в мир различных плоскостных геометрических фигур, познакомиться с особенностями их формы, величины, основными свойствами, в результате чего развиваются речь и мышление.

Восьмой «дар» – «Палочки». Использование палочек помогают детям обучиться счету, овладеть простейшими математическими действиями (сложение и вычитание).

Девятый «дар» – «Кольца и полукольца», которые представлены трех типоразмеров: малые, средние, большие. С их помощью ребенок знакомится с понятием «величина», учится счету.

Десятый «дар» – «Фишки». С помощью этого дара дети учатся группировать фигуры в зависимости от формы, цвета, учатся логическим операциям сравнения и классификации. Фишки становятся предметом счета. Также посредством этого «дара» дети имеют возможность научиться выполнять самые простые математические действия (сложение и вычитание).

Одиннадцатый «дар» – «Цветные тела» знакомит ребенка с различными геометрическими формами, развивает умение сравнивать, сортировать, классифицировать, выполнять задания по образцу.

Двенадцатый «дар» – «Мозаика. Шнуровка» способствует развитию умения выполнять действия самостоятельно или по заданному образцу, комбинируя при этом различные цвета и формы.

Тринадцатый «дар» – «Башенки». Позволяет детям закрепить названия геометрических фигур, навыки выполнения различных конструкций. Объединение с

модулями 3–6 позволяет создавать сложные конструкции.

Четырнадцатый «дар» – «Арки и цифры». С их помощью ребенок знакомится с понятием «величина», познает различные формы, учится счету.

Из всего вышеописанного определяется значимость и эффективность включения «Даров Фребеля» в коррекционно-развивающую работу с детьми с задержкой психического развития по преодолению трудностей формирования элементарных математических представлений. Игры с конструктором создают условия и выступают как средство знакомства с различными геометрическими формами, с плоскими фигурами (квадратами и треугольниками, окрашенными в основные цвета радуги), учат детей понимать «часть» и «целое», производить сравнительные действия с кубом и шаром, считать стороны и углы, выкладывать узоры и рисунки, цветную мозаику.

Логика деятельности может быть следующая: когда ребенок только начинает работать с «Дарами Фребеля», то ему необходимо изначально предоставить возможность самостоятельного познания этого пособия, чтобы он сам смог попробовать свои силы в придумывании узоров, различных конструкций. В дальнейшем ему уже предлагают схемы рисунков, дают определенные задания. Когда ребенок показывает способность уверенного выполнения предложенных сюжетов, то ему представляют возможность проявить творчество и составлять самостоятельные композиции с использованием деталей нужного цвета и размера. Дидактические игры, направленные на формирование элементарных математических представлений у детей

дошкольного возраста с ЗПР с использованием набора «Дары Фребеля» можно разделить по следующим направлениям:

- количество и счет;
- форма, цвет, величина;
- пространственная ориентировка.

Рассмотрим примеры дидактических игр.

1. Количество и счет. Игра «Послушай и отсчитай» – учит детей отсчитывать предметы в пределах 5. Модуль № 7, 9, 10. Игра «Положи столько палочек, сколько показывает цифра» – учит детей соотносить количество предметов с цифрой. Модуль № 9. Игра «Едем на поезде» – учит детей счету движений, счету предметов на ощупь, отвечать на вопросы «Который по счету?», «На каком месте?». Модуль № 9.

2. Цвет, форма, величина. Игра «Чиним одеяло» – закрепляет представления детей об основных цветах и геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Модуль № 7. Игра «Три квадрата» – учит детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», «меньше», «самый маленький»; учить детей составлять квадрат по образцу. Карточки-схемы, Модуль № 9.

3. Пространственная ориентировка. Игра «Где фигура» – учит детей правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур. Карточки-схемы, Модуль № 7.

Вывод. С помощью игрового набора «Дары Фребеля» можно обогатить и разнообразить работу по формированию элементарных математических представлений у детей с ЗПР, учитывая возрастные и

индивидуальные особенности каждого ребенка, осуществить личностный подход.

Библиографический список.

1. Карпова Ю.В., Кожевникова В.В., Соколова А.В. Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Познавательное развитие»: методические рекомендации. – М.: ВАРСОН; Самара: Светоч, 2014. – 44 с.
2. Плеханов А. Основоположник дошкольной педагогики (Ф. Фребель) // Дошкольное воспитание. – 1983. – № 8. – С. 32.
3. Смирнова Е.О. Фридрих Фребель: система дидактических игр // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 3. – С. 79.
4. Фаина Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста. – Балашов: «Николаев», 2004. – 68 с.
5. Фребель Ф. Будем жить для своих детей / Сост., предисловие Л.М. Волобуева. – М.: Издат. дом «Карпуз», 2001. – 288 с.

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

Милова Елизавета Владимировна.

Россия, г. Тверь, ФГБОУ ВО «Тверской
государственный университет», магистрант,
lv.milova@yandex.ru.

Соколова Татьяна Сергеевна.

Россия, г. Тверь, ФГБОУ ВО «Тверской
государственный университет», магистрант,
tanya.sokolova_2000@mail.ru.

Аннотация. В данной статье рассматривается развитие мышления у детей в онтогенезе. Раскрываются особенности мышления у младших школьников с умственной отсталостью. Мышление составляет основу и базу интеллекта, а проблема его развития интересует многих ученых из-за того, что необходимо определить правильный подход к интеллектуальному развитию. Уровень развития мышления, имеет важнейшее значение для всей дальнейшей жизни человека.

Ключевые слова: мышление, особенности мышления, дети младшего школьного возраста, умственная отсталость.

PECULIARITIES OF THE DEVELOPMENT OF CHILDREN THINKING OF PRIMARY SCHOOL AGE WITH MENTAL RETARDATION

Milova Elizaveta Vladimirovna.

Russia, Tver, Tver State University, Master's Degree Student, lv.milova@yandex.ru.

Sokolova Tatiana Sergeevna.

Russia, Tver, Tver State University, Master's Degree Student, tanya.sokolova_2000@mail.ru.

Abstract. This article is devoted to the development of children thinking in ontogenesis. The peculiarities of younger schoolchildren thinking with mental retardation are revealed. Thinking is the basis of intelligence, and the problem of its development is of interest to many scientists due to the fact that it is necessary to determine the right approach to intellectual development. The level of thinking development is of crucial importance for the rest of a person's life.

Keywords: thinking, peculiarities of thinking, children of primary school age, mental retardation.

Изучение особенностей развития мышления у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью относится к числу актуальных, теоретически и практически значимых. Проблема исследования мышления умственно отсталых школьников занимает большое место в специальной психологии и затрагивается во многих исследованиях В.Г. Петровой, С.Л. Новоселова, Ж.И. Шиф, И.А. Грошенкова, С.Я. Рубинштейн и др.

А.В. Петровский определяет мышление как «социально обусловленный, неразрывно связанный с речью процесс поисков и открытия существенно нового, процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза» [1].

Мышление по генезису можно разделить на следующие виды:

- наглядно-действенное (познание через практические действия с предметами),
- наглядно-образное (познание с помощью образов предметов),
- словесно-логическое (познание с использованием понятий).

Мышление ребенка с умственной отсталостью формируется по тем же законам, что и в нормально развивающемся развитии. У них также формируются все виды мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое), а также предметные, образные, умственные действия, операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения и формы (понятия, суждения, умозаключения).

С.В. Архипова [1] доказала, что к началу обучения в школе у нормально развивающегося ребенка (6–7 лет) уже сформировано наглядно-действенное мышление, которое является базой для развития мышления наглядно-образного, составляющего основу успешного обучения в начальной школе.

Однако у детей с умственной отсталостью мышление стереотипно и обладает недостаточной гибкостью, как отмечает В.Г. Петрова [5]. Далее автор утверждает, что именно поэтому, опора на имеющиеся знания в новых условиях вызывает у школьников данной

категории затруднения и часто приводит к ошибочному выполнению задания. Также мышление детей с умственной отсталостью тугоподвижное, что обусловлено особенностями высшей нервной деятельности. Эта инертность проявляется в трудностях активизации и привлечения знаний, необходимых для выполнения заданий. Дети с умственной отсталостью могут ошибочно применять способы решения заданий, основанные на поверхностном анализе предлагаемых условий, и не могут сопоставить свои действия с предложенным условием задания. Такие обучающиеся склонны уподоблять один тип задач другому.

А.Н. Граборов [2] пишет, что мыслительные процессы у младших школьников с умственной отсталостью протекают весьма своеобразно. Так, выполняемый ими мысленный анализ зрительно воспринимаемого реального предмета или его изображения отличается бедностью, непоследовательностью и фрагментарностью, что затрудняет анализ предметов или изображений. Глядя на объект, обучающийся называет далеко не все составляющие его части даже в тех случаях, когда хорошо знает их названия, а также не отмечает многих существенно важных свойств, хотя они ему давно известны. Обычно он говорит о таких частях, которые выступают из общего контура фигуры, не соблюдая при этом какого-либо порядка.

Ниже описаны особенности по каждому виду мышления у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью и детей с нормальным развитием.

Ранним видом мышления является наглядно-действенное. В норме оно характерно для ребенка 2–3-х летнего возраста. Дети этого возраста решают простые мыслительные задачи с помощью реальных действий с предметами: собирают пирамидку, вставляют фигурки определённой формы в соответствующие прорези, конструируют из кубиков и т.п. Наглядно-действенные формы мышления наиболее доступны младшим школьникам с умственной отсталостью. Однако при выполнении заданий дети испытывают некоторые трудности. Так, им, как и дошкольникам, трудно сложить несложную разрезанную картинку или правильно заполнить доску Сегена. У умственно отсталых обучающихся недостаточно развиты практические действия, что связано с определенными трудностями, вызываемыми неполноценностью чувственного познания и нарушениями моторной сферы.

Наглядно-действенное мышление у детей с нарушением интеллекта характеризуется отставанием в темпе развития. Обучающиеся самостоятельно не обобщают свой опыт повседневного действия с предметами-орудиями, имеющими фиксированное назначение. Поэтому у них отсутствует этап осмысления ситуации, требующей применения фиксированного (общепринятого) орудия. В тех случаях, когда дети с помощью взрослого применяют вспомогательные средства, они недостаточно обобщают свой собственный опыт действий и не могут использовать его при решении новых задач, т.е. у них отсутствует перенос способа действия в новые условия [5].

В конце дошкольного возраста нормально развивающиеся дети начинают оперировать образами

предметов, тем самым переходя на следующую ступень мышления – на наглядно-образное. Для обучающихся с умственной отсталостью данный вид мышления характеризуется недоразвитием анализа и синтеза воспринимаемых и представляемых предметов, их внимание привлекают отчетливо выступающие, внешние, зрительно воспринимаемые ситуативные признаки [5].

Выявлена необходимость своевременного формирования наглядных форм мышления, так как они качественно изменяют развитие познавательной деятельности умственно отсталых детей, что поможет им подготовиться к школьному обучению [6]. Недоразвитие наглядно-действенного и наглядно-образного видов мышления отрицательно сказывается на процессе усвоения знаний в ходе обучения в школе, ученики неспособны применять данные виды мышления в своей деятельности, что ведет к замедленному формированию словесно-логического мышления.

С 6–7 лет в норме у детей развивается словесно-логическое мышление, которое осуществляется только словесным путем. Обучающийся рассуждает, анализирует и устанавливает нужные связи мысленно, отбирает и применяет к данной ему конкретной задаче известные ему подходящие правила, приемы и действия. Он сравнивает, устанавливает искомые связи, группирует, различает сходные предметы, и все это выполняет лишь посредством умственных действий. Именно поэтому самыми сложными оказываются задания, требующие от обучающихся с умственной отсталостью словесно-логического мышления. Например, имея перед собой цветную картинку с изображением определенного времени года, школьники

не всегда отражают причинно-следственные связи, тем самым не могут определить, какое время года передает рисунок. Обучающиеся с умственной отсталостью часто не понимают несложные, предназначенные для нормально развивающихся дошкольников, тексты, содержащие временные, причинные и другие отношения. Обучающиеся с данным нарушением воспроизводят материал упрощенно, опускают многие, иногда наиболее значимые его части, изменяют последовательность смысловых звеньев текста, не устанавливают необходимых взаимоотношений между ними [3].

Обучающиеся с умственной отсталостью не ориентируются в условиях проблемной практической задачи, испытывают затруднения при анализе условия задачи. Поэтому при попытке достижения цели не исключают неверные варианты, а повторяют одни и те же непродуктивные действия [4].

В результате сравнения обучающихся в норме и с умственной отсталостью становится ясно, что мышление вторых развивается значительно медленнее. Дети с умственной отсталостью выделяют в процессе анализа значительно меньше свойств, чем их нормально развивающиеся сверстники, слабо дифференцируют в предмете общее, единичное; затрудняются в различении фигуры и фона; нарушена последовательность обследования предмета, недостаточна целенаправленность анализа и сравнения, вследствие этого выделяют яркие, бросающиеся в глаза части предмета. Недоразвитие анализа приводит к недостаточности синтеза, которая у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью проявляется в невозможности выделения связей между

предметами, выделении их сходств. Также дети данной категории не умеют последовательно выделять и сопоставлять признаки сравниваемых предметов. Например, сравнивая объекты, соотносят всего 1–2 признака (один мяч большой, а второй – разноцветный), а затем вычлняют какую-либо деталь одного предмета и сравнивают ее с несопоставимой деталью другого предмета.

Обучение младших школьников с умственной отсталостью необходимо строить с учетом их дефектов в познавательной деятельности, учить пользоваться рациональными и целенаправленными способами выполнения задания. Это доказано рядом психологов и педагогов (А.А. Катаева, Ю.Т. Матасов, В.Г. Петрова, И.М. Соловьев, Е.А. Стребелева и др.), которые считают, что под воздействием специально организованного коррекционного обучения детей с умственной отсталостью отмечается положительная динамика в развитии мышления [6]. При отсутствии такой организованной учебной деятельности обучающиеся с умственной отсталостью оказываются неподготовленными к самостоятельному осуществлению мыслительных операций, необходимых для школьного обучения.

Выводы. Анализируя вышеизложенное, можно выделить следующие особенности мыслительных процессов у умственно отсталых младших школьников:

1. Развитие мышления протекает своеобразно и в более поздние сроки, чем у нормотипичных сверстников.
2. Мышление лабильно и инертно, происходит застревание на одной мысли.
3. Мышление конкретно, непонимание переносного

смысла (требуется объяснение смысла пословиц, поговорок, шуток).

4. Некритичность, не обдумывание своих действий, не предвидение результата. Им свойственно не сомневаться в правильности своих предположений, они редко замечают собственные ошибки.

5. Неспособность устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями, непонимание последовательности событий.

6. Затруднения в обобщении, которые часто носят случайный характер.

7. Неспособность действовать по аналогии, не могут перенести способ решения с одной задачи на другую.

8. Снижение способности к сравнению. Отсутствие последовательного выделения и сопоставления соответственных признаков сравниваемых предметов. Дети проще находят различия предметов, чем сходства.

Таким образом, для детей с умственной отсталостью характерно отставание в развитии всех видов мышления, но при ранней диагностике, коррекции и развитии мыслительных процессов у младших школьников с нарушением интеллекта, можно достичь значительных результатов, которые повысят качество обучения ребенка и успешность социальной адаптации.

Библиографический список.

1. Архипова С.В. Современные технологии обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья // Гуманитарные науки и образование. – 2013. – № 2. – С. 32–35.

2. Граборов А.Н. Основы олигофренопедагогики. – М.: Классик стиль, 2009. – 270 с.

3. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. – СПб.: Союз, 2010. – 226 с.
4. Катаева А.А. Дошкольная олигофренопедагогика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 208 с.
5. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2004. – 160 с.
6. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: кн. для педагога-дефектолога. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 184 с.

УДК 376

DOI 10.38163/978-5-6048149-0-1_2023_61

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК
ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ СРЕДСТВАМИ
ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

Одинокова Наталья Александровна.

Россия, г. Новосибирск, ФГБОУ ВО
«Новосибирский государственный педагогический
университет» институт детства, доцент.
odinokova2008@mail.ru.

Щербакова Светлана Леонидовна.

Россия, г. Новосибирск, МКДОУ детский сад
№481 «Колобок». учитель-дефектолог,
svetlana15051978@mail.ru.

Свирновская Татьяна Михайловна.

Россия, г. Новосибирск, МКДОУ детский сад
№481 «Колобок». учитель-логопед,
svirnovskay@yandex.ru.

Аннотация. В статье рассматривается актуальный и значимый вопрос современности – приобщение детей дошкольного возраста с ОВЗ к читательской грамотности. Авторы обозначают проблему настоящего времени отношения к книге – это снижение активности и заинтересованности чтения художественных текстов, предлагают пути и условия решения данного вопроса

благодаря театрализованной деятельности, знакомят со своим опытом работы.

Ключевые слова: читательская грамотность, театрализованная деятельность, ограниченные возможности здоровья.

PREREQUISITES FORMATION FOR READING LITERACY BY MEANS OF THE ATERIZED ACTIVITY OF PRESCHOOL CHILDREN WITH DISABILITIES

Odinokova Natalia Alexandrovna.

Russia, Novosibirsk, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Novosibirsk State Pedagogical University" Institute of Childhood, Associate Professor, odinokova2008@mail.ru.

Shcherbakova Svetlana Leonidovna.

Russia, Novosibirsk, Municipal Autonomous General Educational Institution Kindergarten No. 481 "Kolobok". defectologist teacher, svetlana15051978@mail.ru.

Svirnovskaya Tatyana Mikhailovna.

Russia, Novosibirsk, Municipal Autonomous General Educational Institution Kindergarten No. 481 "Kolobok". speech therapist, svirnovskaya@yandex.ru.

Abstract. The article deals with a topical and significant issue of our time - the familiarization of preschool children with disabilities with reading literacy. The authors indicate the problem of the present tense relation to the book – this is a decrease in the activity and interest in reading literary texts, offer ways and conditions for solving this issue

through theatrical activities, and introduce their work experience.

Key words: reading literacy, theatrical activities, health limitations.

В настоящее время в нашей стране особое внимание уделяется работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на всех образовательных уровнях. Именно дошкольный период для «особенных детей» является наиболее важным и сензитивным. Дети с ОВЗ ограничены во многих сферах жизни, что естественным образом влияет на полноценное психическое и социальное развитие его личности. Дети могут иметь осложнения от задержки психического развития до двигательных расстройств, нарушений речи, слуха, зрения. Поэтому необходим комплексный и системный подход, а также поиск новых путей к решению проблем во всех сферах воспитания и обучения детей данной нозологической группы [4].

В последнее десятилетие, в результате огромного количества перемен в жизни общества, проблема формирования читательской грамотности у подрастающего поколения стала наиболее острой. Мы живем в эпоху цифровых и компьютерных технологий, обилия и переизбытка информации, которую важно не только выбрать, но и переработать, отдифференцировать, сделать простой и доступной для понимания.

Книга уже не воспринимается как учебник жизни, а само чтение становится ненужным и неинтересным. Проблема понимания текстов, являясь ключевым навыком, которым должен обладать каждый

современный школьник, сегодня особенно актуальна как никогда ранее.

Цель исследования заключалась в изучении состояния предпосылок читательской грамотности у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и поиск наиболее эффективных путей создания организационно-педагогических условий ее формирования у данной группы детей.

Методы.

Был использован теоретический метод, который включал анализ психолого-педагогической и специальной литературы, интернет-ресурсы, анкетирование родителей «Книга и чтение в вашей семье», наблюдение.

Литературный обзор. Чтобы научить ребенка, тем более с ограничениями здоровья, воспринимать и анализировать данные, содержащиеся в том или ином информационном тексте, важно научить его обращаться к разным источникам информации. В тоже время, современных детей интересует и воспринимается только «красивая картинка», они хотят быть «зрителями», что намного легче, проще. Устойчивая литературная традиция, на которую опирались предшествующие поколения, постепенно исчезает. Как следствие – низкий уровень читательской грамотности, культуры и образования в целом.

По мнению Н.Е. Колгановой, значительная доля школьников не приучена читать систематически, не имеет развитых качеств читателя интереса к чтению, и как результат, оказывается не готовой к требованиям мирового информационного сообщества и возможности самоопределиться в жизни [3].

В подтверждение данной информации, можно привести следующий пример. В общем рейтинге стран-участниц Программы международной оценки образовательных достижений учащихся PISA-2009, средний балл российских учащихся по уровню грамотности чтения составил 459 по 1000 бальной шкале, что ниже среднестатистического по странам ОЭСР (493). В отчете по результатам международного исследования PISA-18 у российских школьников снизились результаты по чтению на 16 баллов, т.е. по уровню читательской грамотности Россия сегодня находится на уровне 2012 года.

О необходимости приобщения детей к родному слову указывали известные психологи и педагоги Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Е.И. Тихеева, К.Д. Ушинский, Д.Б. Эльконин.

Проблемы психологии чтения и грамотности Л.С. Выготский осветил в книге «История развития высших психических функций. В развитии высших форм письменной речи ученый подчеркнул важность «молчаливого и громкого чтения» [2].

Д.Б. Эльконин рассматривает процесс чтения как средство развития теоретического мышления. Л.В. Занков, З.И. Романовская, В.И. Яковлева раскрывают механизмы развития личности путем детского чтения.

Г.А. Цукерман [9] отмечает, что чтение, особенно в педагогическом контексте, нередко понимается как декодирование – перевод букв в звуки, а читательская грамотность включает в себя не только декодирование, но и словарный запас, знание грамматики и лексики, понимание окружающего мира, способность не только

познавать, но и интерпретировать свои знания, анализировать и формировать собственное отношение к прочитанному.

По справедливому замечанию Н.Н. Сметанниковой, на которое в своей работе ссылается О.В. Чиндилова, что чем быстрее научное и педагогическое сообщество в нашей стране осознает значение чтения и письма, грамотности как базовой учебной компетенции, позволяющей человек непрерывно учиться и осваивать новое, получать доступ к богатствам мировой и национальной культуры и радость от чтения лучших произведений мировой литературы, как способ создания своего внутреннего мира, тем скорее будут найдены практические меры улучшения ситуации [7].

Читательскую грамотность И.Д. Фрумин тесно связывает с цифровой грамотностью. Автор считает, что в современном мире читательская грамотность, как и математическая, является необходимой основой для формирования информационной грамотности [6].

Далее можем сформулировать понятие.

Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, понимать смысл текстов, размышлять и обсуждать о них, заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, учиться, расширять свои знания, представления и возможности, участвовать в социальной жизни, взаимодействовать с социальным окружением, демонстрировать коммуникативные умения: аргументированно, четко и ясно формулировать выводы, доказательства в личных, общественных, обучающих ситуациях общения.

Из этого следует, что речевая и коммуникативная составляющие являются основными составляющими предпосылок читательской грамотности детей дошкольного возраста с ОВЗ. Задача современного педагога состоит в том, чтобы создать условия, которые будут способствовать активному включению дошкольников с ОВЗ в читательскую деятельность, формировать у них интерес к книге, развивать основы разносторонней читательской деятельности.

Результаты и обсуждение. На начальном этапе было принято решение определить уровень читательских интересов у детей, на сколько ребят привлекает книга, увлеченность чтением, отношение и восприятие к прочитанной информации.

Наблюдая за детьми было отмечено, что у ребят практически отсутствует интерес к книгам. Большинство во время чтения сказок, стихов не дослушивают текст до конца, отвлекаются, переключаются на другой вид деятельности, с трудом отвечают на вопросы по содержанию, даже используя картинки-подсказки. Они легче воспринимают информацию, когда педагог рассказывает или пересказывает своими словами содержание того или иного произведения. Скорее всего данная привычка сформировалась из-за длительных или многократных просмотров телевизионных передач.

Анкетирование родителей показало, что книга перестала быть ценностью во многих семьях, дети не имеют возможности приобрести опыт домашнего чтения – слушания, то есть книга перестала быть средством познания мира, спутником детства.

Необходимо было разработать пути, условия, чтобы преодолеть выявленные трудности: пробудить

интерес к книге, научить понимать суть вопросов по содержанию и отвечать на них, пересказывать текст, освоить литературную терминологию, повысить речевые умения, активизировать семейное чтение, повысить разнообразие прочитываемой литературы дома в семье.

В дошкольном возрасте процесс формирования читателя состоит из двух этапов. Первый этап – пассивный – ребенок является слушателем тех произведений, которые ему читают взрослые. Второй – активный этап – ребенок проявляет интерес к книге, постоянно просит взрослых читать ему, легко усваивает буквы, начинает читать сам. Это говорит о том, что в дошкольный период образец общения с книгой, пользуясь методом организации активного слушания, задает, прежде всего, взрослый: педагог или родитель. Следовательно, регулярное чтение с дошкольниками художественной литературы является залогом того, что ребенок будет иметь большой словарный запас, грамотно строить предложения, выразительно и красиво говорить.

Безусловно, работа с «особыми» детьми требует учета их индивидуальных особенностей и интересов, поиска особых подходов, создания определенных условий для развития и формирования предпосылок читательских умений и навыков. На наш взгляд, одним из самых действенных методов формирования предпосылок читательской грамотности у таких ребят является организация театрализованной деятельности. Это один из самых эффективных способов не только развития речи и раскрытия творческих способностей детей, а также та деятельность, в которой наиболее ярко проявляется принцип обучения: «учить играя». Также ведущими принципами выступили: системный, комплексный

характер к процессу обучения и воспитания и индивидуальный подходы.

«Через проигрывание знакомых литературных произведений дети имеют возможность демонстрировать знания произведений художественной литературы, у них повышается интерес к самостоятельному чтению книг, который необходим в будущей школьной деятельности, учатся анализировать текст и выделять из него основные характеристики героев. Так, в процессе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний незаметно активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура его речи, ее интонационный строй. Этот вид деятельности требует от детей сообразительности, быстроты реакции, организованности, умения действовать, подчиняясь определенному образу, перевоплощаясь в него, живя его жизнью. Обращение к книге играет очень важную роль в психофизиологическом развитии: развиваются фонематический слух, память, внимание воображение, мышление, которые так важны при подготовке к школе. Снижается эмоционально-психическое напряжение, ребята учатся лучше понимать себя и других людей, формируются коммуникативные навыки сопереживания, доброты, взаимодействия» [1; с. 8].

В группе создан уголок для организации театрализованных представлений, спектаклей, игр. В нем отводится место разнообразным костюмам, театральному реквизиту и атрибутам:

– для различных видов театров: би-ба-бо, настольного, стендового, магнитного, теневого, наручного, пальчикового, шариков и кубиков, театра на прищепках, на рукавичках;

– для разыгрывания спектаклей и сценок: набор масок, элементов костюмов, ширмы разной величины: от напольной во весь рост ребенка до маленькой настольной, кукол;

– для различных игр и игровых позиций: книги, сценарии, полностью декорации или элементы, стул режиссера, места для зрителей, касса, билеты, карандаши, краски, клей, различные виды бумаги, природный и бросовый материал.

В своей работе мы взяли за основу следующие правила драматизации:

Правило индивидуальности. Драматизация – это не просто пересказ сказки, в ней нет строго очерченных ролей с заранее выученным текстом. Дети переживают за своего героя, действуют от его имени, привнося в персонаж свою личность. Именно поэтому герой, сыгранный одним ребенком, будет совсем не похож на героя, сыгранного другим ребенком. Да и один и тот же ребенок, играя во второй раз, может быть совсем другим.

Правило всеобщего участия. В драматизации участвуют все дети. Если не хватает ролей для изображения людей, зверей, то активными участниками спектакля могут стать деревья, кусты, ветер, избушка и т.д., которые могут помогать героям сказки, могут мешать, а могут передавать и усиливать настроение главных героев.

Правило свободы выбора. Каждая сказка проигрывается неоднократно. Она повторяется до тех пор, пока каждый ребенок не проиграет все роли, которые он хочет.

Правило помогающих вопросов. Для облегчения проигрывания той или иной роли после знакомства со

сказкой и перед ее проигрыванием с детьми обсуждается, «проговаривается» каждая роль. В этом помогают вопросы детям: что ты хочешь делать? Что тебе мешает в этом? Что поможет сделать это? Что чувствует твой персонаж? Какой он? О чем мечтает? Что он хочет сказать?

Правило обратной связи. После проигрывания сказки проходит ее обсуждение: Какие чувства ты испытывал во время спектакля? Чье поведение, чьи поступки тебе понравились? Почему? Кто тебе больше всего помог в игре? Кого ты хочешь теперь сыграть? Почему?

Правило мудрого руководителя. Соблюдение и сопровождение педагогом всех перечисленных правил драматизации, индивидуальный подход к каждому ребенку с ОВЗ.

Для организации стендового и магнитного театра мы подготовили самостоятельно изготовленный фланелеграф и фигурки-персонажи многих художественных произведений, на которых с обратной стороны прикрепили липучки или магнитные полосы в зависимости от вида театра. По мере развития сюжета, ребенку предлагается прикреплять необходимые фигурки на фланелеграф или магнитную доску.

Теневой театр или театр «живых теней» – самый загадочный и необычный для восприятия наших детей. Для организации этого вида театра мы изготовили экран с вертикально натянутой белой тканью, подготовили фонарь, картонные фигурки черного цвета. Достаточно часто вместо игрушечных персонажей, тени создаются непосредственно кистями рук и пальцами.

Название и использование настольного театра говорит само за себя – игровая деятельность проводится на столе. Его особенностью является то, что декорации и персонажи должны быть небольшого размера, чтобы была возможность разместить все необходимые атрибуты игры на поверхности.

К «наручному» виду театра относится театрализованная деятельность, для проведения которой требуются такие атрибуты, как пальчиковые куклы или игрушки – «перчатки». Для нашего пальчикового театра мы изготовили импровизированный занавес, ширму, куклы, специально связанные на пальчики детей родителями.

Известно, что роли определяют поведение детей в игре. Распределение ролей используем как момент для воспитания поведения детей, как поощрение, обязательно мотивируя, объясняя данный выбор. Например, день рождения и это подарок от группы, за определенный конкретный успех ребенка, кто-то из детей может назначить героев. Также во время распределения ролей используем «волшебную» палочку, считалочки, чтя предупреждения конфликтов. Например,

Мы собрались поиграть,

Ну, кому же начинать?

Раз, два, три,

Начинаешь ты.

В своей работе мы собрали картотеку приемов распределения ролей среди ребят, а они уже выбрали для себя наиболее понравившиеся.

«Солнечные зайчики...». Дети выполняют движение согласно текста.

Солнечные зайчики,

Скачут словно мячики.
Побежали по стене,
И исчезли в вышине.
Раз, два, три, четыре, пять.
Будем зайчиков искать.

Педагог предлагает детям поискать в групповой комнате «солнечных зайчиков». Ребенок находит картинку или фигурку своего персонажа.

«Стулья». Перед началом игры педагог приклеивает рисунки, номера под стульями, на которых будут сидеть участники.

«Нити». На концы разноцветных шерстяных нитей или веревочек длиной до одного метра привязываются фигурки персонажей и прячутся в коробке или мешочке. Каждый из ребят берет другой конец нитки (веревки) и вытягивает себе героя.

«Жеребьевка». Жеребьевка используется тогда, когда необходимо разделить детей на две команды или, когда распределяются заранее прописанные роли. Например, «Листочек или цветочек?», «Ниточка или иголочка?», «Сахару кусочек или аленький цветочек?».

Стало доброй традицией отправлять друг другу сказочные приветки. В данном случае детям помогают воспитатели и родители. Мы понимали, что для успешного взаимодействия с родителями детей, необходимо понимать их потребности и трудности, чтобы создать условия для совместных действий и позитивной социализации их детей. К нашему огромному удовлетворению, родители активно включились в данный процесс. Первая традиция совместного семейного чтения детям, которая появилась в нашей группе – это вечерние чтения «Почитай мне мама...», «Вечер семейного

чтения». Литературная копилка «Я дарю тебе стихи»: раз в неделю родители вместе с ребенком опускают в копилку небольшое поэтическое произведение, затем в течение недели ребята знакомятся с этими произведениями, обсуждают их, заучивают.

Ещё одна традиция – это творческие пятницы. Проводим мы их один раз в месяц. Участвуют все семьи. Наши семьи приняли участие в масштабном проекте детского сада «Семейные сезоны», в одном из сезонов они представляли домашние театральные постановки.

Стали традиционными конкурсы чтецов, которые также способствуют формированию у детей читательской грамотности. Дети участвуют в таких мероприятиях с большим удовольствием. Для них это прекрасный опыт выступления перед другими ребятами детского сада и незнакомой аудиторией на сцене. Стихи-диалоги пользуются большой популярностью. Дети учатся взаимодействовать друг с другом, меняться ролями, выражать эмоции. Помогают ребятам разыграть диалог и небольшой этюд кукла Би-Ба-Бо, перчаточные куклы или игрушки.

Выводы. Целенаправленная работа по формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья предпосылок читательской грамотности способствовала повышению эмоциональной отзывчивости, активности читательского воображения, умения пересказывать, отвечать на вопросы по тексту, размышлять над прочитанным, объяснять поступки героев, событий. Дети стали более сознательно пользоваться языковыми средствами при передаче своих мыслей и в различных ситуациях речевого общения, проявлять живой интерес к самостоятельному познанию

и размышлению, активизировалась речевая деятельность, появился осознанный интерес к книгам и чтению.

Занимаясь с детьми с ограничениями по здоровью театрализованной деятельностью, мы делаем их жизнь интересной, содержательной, наполняем ее яркими впечатлениями. Влияние театрализованной деятельности на формирование предпосылок читательской грамотности неоспоримо, а также может повысить поиск путей и условий для решения вопроса, который продиктован современной ситуацией – потребности детей с ограничениями здоровья в читательской деятельности, как одной из компетенций личности, с целью успешной социализации, дальнейшего саморазвития.

Библиографический список.

1. Белишина А.А. Театрализованная деятельность детей с ОВЗ как средство социальной адаптации и реализации индивидуальных возможностей // Молодой ученый. – 2017. – № 49(183). – С. 332-334. [Электронный ресурс]. – URL: <https://moluch.ru/archive/183/47004/> (дата обращения: 15.05.2023).
2. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. – М.: Юрвйт, 2017. – 359 с.
3. Колганова Н.Н. Педагогические условия формирования основ читательской компетентности младших школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук 13.00.01. – Тамбов, 2013. – 25 с.
4. Косенко Г.Н., Одиноква Н.А. Особенности развития общения со сверстниками дошкольников с ограниченными возможностями здоровья // Современные проблемы общей и коррекционной педагогики и

психологии детства. Материалы IX Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (23–24 мая 2013г.). – Новосибирск: НГПУ, 2013. – С. 152–155.

5. Мигунова Е.В. Организация театрализованной деятельности в детском саду: Учеб.-метод. пособие. – Великий Новгород: НовГУ имени Ярослава Мудрого, 2006. – 126 с.

6. Фруммин И.Д., Добрякова М.С. Из доклада: универсальные компетенции и новая грамотность // Полей смыслов SCHOOLS'N'SKILLS. – 2019. – № 3. – С. 63–72.

7. Чиндилова О.В. Феноменология развития читательской культуры детей дошкольного возраста в контексте непрерывного литературного образования: автореф. дис. ... док-ра пед. наук: 13.00.02. – Челябинск, 2011. – 41 с.

8. Чудинова В.П., Голубева Е.И., Сметанникова Н.Н. Недетские проблемы детского чтения: Детское чтение в зеркале «библиотечной» социологии. – М., 2004. – 70 с.

9. Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности. – М.: РАО, 2010. – 67 с.

УДК 376.3

DOI 10.38163/978-5-6048149-0-1_2023_77

**STEM-ТЕХНОЛОГИЯ «УМНАЯ ПЧЕЛА» ВЕЕ-БОТ
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
4К КОМПЕТЕНЦИЙ У СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ
И ЗРЕНИЯ**

Тарасова Ольга Николаевна.

Россия, Новосибирская область, рабочий поселок Краснообск, МАДОУ-детский сад «Колосок», учитель-логопед, oliktarassova@gmail.com.

Чурсина Анна Юрьевна.

Россия, Новосибирская область, рабочий поселок Краснообск, МАДОУ-детский сад «Колосок», учитель-логопед высшей квалификационной категории, annareh@mail.ru.

Аннотация. В статье представлен опыт использования STEM-технологий в условиях ДОУ по формированию 4К компетенций с использованием средств программируемой игрушки «Умной пчелы» Vee-bot. Авторы описывают занимательность и доказывают эффективность включения данного пособия в процесс коррекционного обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи и нарушением зрения.

Ключевые слова: STEM-технология, дети дошкольного возраста, тяжелое нарушение речи, нарушение зрения, «Умная пчела» Vee-bot, инженерное мышление, программирование, 4К компетенции,

критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация.

**STEM TECHNOLOGY IN THE CORRECTIVE
WORK OF A SPEECH THERAPIST AND
DEFECTOLOGIST: THE BEE-BOT AS MEANS
OF FORMING 4C SKILLS IN KINDERGARTEN.**

Tarasova Olga Nikolaevna.

Russia, Novosibirsk Region, Krasnoobsk, Municipal Autonomous General Educational Institution Kindergarten "Kolosok", speech therapist, oliktarassova@gmail.com.

Chursina Anna Yurievna.

Russia, Novosibirsk region, Krasnoobsk, Municipal Autonomous General Educational Institution Kindergarten "Kolosok", speech therapist with the Highest Qualification Category, annarerih@mail.ru.

Abstract. The authors of the article present the experience of the STEM technology using in kindergarten for the development of 4C skills using the Bee-Bot. The article aims at revealing the possibilities of the STEM technology in the development of 4C skills among preschoolers of compensatory education groups. The practical experience of speech therapists and speech pathologists in the corrective work with children with hearing and visual impairments is presented.

Keywords: STEM technology, preschool children, severe speech impairment, visual impairment, "Smart bee" Bee-bot, engineering thinking, programming, 4C qualification, critical thinking, creativity, communication and cooperation.

Современный педагог стремится освоить и внедрить в свою практическую деятельность актуальные, эффективные и интересные инновации и технологии.

На сегодняшний день все большую популярность в системе дошкольного образования набирает образовательная технология STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) – модель, программа обучения, технология, объединяющая в единую систему занятия естественными науками и инженерные предметы. Ребенок имеет возможность охватить сразу несколько областей знаний, получить информацию и проверить факты на собственном опыте.

Отличительной особенностью федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. Именно такой подход легко реализовать в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР) и нарушения зрения посредством взаимодействия с мини-роботом «Умная пчела» Bee-bot. Педагоги имеют возможность в увлекательной форме, используя игровое программируемое оборудование, развивать у детей критическое мышление, креативность, коммуникацию и кооперацию, то есть 4К-компетенции. Все эти компетенции являются жизненно важными, так как представляют собой совокупность знаний, умений и навыков, необходимых в обыденной жизни для ребенка: попросить игрушку у сверстника, включиться в групповую игру, обратиться к взрослому с какой-либо просьбой или вопросом, осуществить взаимодействие в

группе, найти выход из проблемной ситуации. Поэтому формирование жизненных компетенций 4К необходимо осуществлять в дошкольный период, как базу для дальнейшего обучения и социализации. В связи с этим, использование мини-робота Bee-bot «Умная пчела» в воспитательной и особенно образовательной деятельности становится наиболее актуальным и значимым, помогает решать задачи не только речевого, но и познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития, а также развивать у детей зрительное восприятие, память, воображение, ориентировочную деятельность, творческие способности, логическое и абстрактное мышление. Тем самым создаются базовые предпосылки подготовки к обучению в школе и формированию основ программирования, инженерного мышления, интеллектуального экспериментирования.

Формирование связной речи у детей с ТНР и нарушением зрения приобретает первостепенное значение в общем комплексе коррекционных мероприятий. Так как данная категория детей имеет большие сложности в выстраивании отношений со сверстниками посредством языкового общения, то они нуждаются в развитии и формировании связной речи, сформированность которой повлечет за собой развитие у таких детей жизненных компетенций: критического мышления, кооперации, креативности и коммуникации. Организация обучения детей с ТНР и нарушением зрения предполагает формирование умений планировать собственное высказывание, самостоятельно ориентироваться в условиях речевой ситуации, самостоятельно определять содержание своего

высказывания [3; 5]. Такая коррекционная работа специалистов помогает ребёнку выйти на более высокий уровень в общении со сверстниками и взрослыми, скооперироваться для совместного дела или игры (кооперация, креативность), самостоятельно сформулировать и высказать свою точку зрения (критическое мышление), что способствует его успешности в социуме.

Пытаясь сделать коррекционный процесс более эффективным и разнообразить деятельность детей с ТНР и нарушениями зрения, нами в коррекционной работе нашел самое активное применение и широко используется программируемый напольный мини-робот «Умная пчела» Bee-bot [1; 4]. Группой специалистов детского сада разработаны специальные коррекционные занятия и дидактические пособия по разным лексическим темам: «Прогулка по любимому поселку», «Пчелка и сказка «Теремок», «Страна Буквандия», «Береги здоровье!» и другим. Данные пособия используются учителями-логопедами совместно с другими педагогами детского сада на коррекционных фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях. Занятия с использованием мини-роботов проводятся в форме квест-игры, театрализации, программирования движения героя, решения проблемной ситуации и т.п.

Специфика разработки пособий исходит из рекомендаций, прописанных в требованиях ФГОС для детей с нарушением речи и зрения, кроме того, цветовая гамма Bee-bot-ов и наличие звукового оповещения, как раз также соответствует необходимым требованиям, предъявляемым к пособиям и дидактическим материалам:

- размер полей картинок для каждого героя 15х15 см;
- высокий цветовой контраст;
- выделение рисунка контуром черного цвета до 1 см;
- рельефное обозначение контура изображения;
- преобладание цветовой гаммы жёлто–красно–оранжевых и зелёных тонов;
- величина раздаточного материала соотносится с остротой зрения ребёнка;
- пособия из разного материала (дерево, ПВХ);
- расположение детей полукругом, вокруг стола или педагога [7].

С целью преодоления нарушений связной речи с помощью пособий дети без особых трудностей и с большим интересом вспоминают последовательность сказок, пересказывают их, составляют рассказы, взаимодействуют между собой, учатся слушать и дополнять друг друга, тем самым подтверждая, что данная игрушка в работе с детьми с сочетанным нарушением речи и зрения, обладает значительным педагогическим потенциалом, доказывает возможность получения положительного результата в коррекционной работе.

Этапы коррекционной работы с мини-роботом «Умная пчела» Bee-bot с детьми с ТНР и нарушениями зрения:

Первый этап – дети знакомятся с мини-роботом через настольные игры; роль пчелок выполняют фишки.

Второй этап – дети сами становятся пчелками, поля обозначаются стульчиками; закрепляется методика

использования игрушки «Умная пчела» в пространстве, отрабатывается программирование движений робота.

Третий этап – дети переходят к непосредственному взаимодействию с мини-роботом: изучают его форму, расположение кнопок, варианты его движений и алгоритмику, т. е. составляется программа движения пчелы по полю.

Все три этапа имеют не только инженерно-техническую направленность, но и обязательно учитывают дефекты развития детей и помогают в реализации задач коррекционной работы. Во время игр на каждом этапе ведется коррекция нарушений связной речи (уточнение и активизация словаря, составление схемы предложения и фразы, составление плана высказывания), пространственной ориентации (отработка передвижения в большом пространстве и на плоскости, относительно какого-либо объекта), эмоционально-волевой сферы (действие по правилам, по алгоритму, по очереди), слухового и произвольного внимания, зрительного и тактильного восприятия, пространственных представлений, мышления, памяти. Обогащая ограниченный сенсорный опыт ребенка с ТНР и нарушением зрения, учитывая фрагментарность восприятия объектов у детей со зрительной патологией, соблюдается определенная последовательность в предъявлении и изучении нового материала. Включая в коррекционную деятельность незнакомые предметы или новые авторские пособия, необходимо придерживаться основных принципов:

1. От простого к сложному: вначале следует убедиться в том, что ребенку знакомы предметы, с которыми он может столкнуться в игре, что у него сформированы основные представления о предмете

(форме, цвете, величине, назначении) и только затем вводить предметы, с которыми ребенок незнаком.

2. От общего к частному: изучение объекта начинать с основных признаков, позволяющих отличить его от других объектов. Предъявляемый предмет должен быть максимально приближен к эталону (натуральности). В некоторых случаях следует исключить излишние детали, способные затруднить начальное восприятие объекта.

Практика доказывает, что при систематическом и целенаправленном использовании STEM-технологии в сочетании с традиционными методами обучения эффективность работы с детьми с ТНР и нарушениями зрения значительно повышается. Можно утверждать, что благодаря внедрению в коррекционно-образовательную деятельность данного интерактивного оборудования и новых адаптированных пособий к нему, учитывающих речевое и зрительное нарушение, обучение для старших дошкольников становится более эффективным, дети не так быстро устают, сохраняя умственную и зрительную работоспособность, активно работают на занятиях, у них повышается концентрация внимания, улучшается понимание и запоминание материала. Образовательный процесс для данной категории детей становится более привлекательным и захватывающим, а значит результативным в формировании 4К- компетенций.

Благодаря внедрению в детскую деятельность STEM-оборудования. Достигаются цели по развитию познавательных интересов и познавательных действий в различных видах детской деятельности. Результатом коррекционной работы с использованием STEM-технологии являются умения детей с ТНР и нарушениями зрения использовать приобретенные навыки в развитии жизненных компетенций (критического мышления + креативности + коммуникации + кооперации = 4К).

Библиографический список.

1. Баранникова Н.А. Программируемый мини-робот «Умная пчела». Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций. – М., 2014.
2. Варенова Т.В. Формирование жизненной компетенции учащихся с особенностями психофизического развития // Столичное образование. – 2011. – № 1. – С. 15–16.
3. Волкова Л.С. Коррекция нарушений устной речи у детей с глубокими нарушениями зрения. – М.: Вече, 1983. – 254 с.
4. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста: парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. – М.: [б.и.], 2017. – 112 с.
5. Воспитание и обучение слабовидящего дошкольника / под ред. Л.И. Солнцевой, Е.Н. Подколзиной. – М.: ООО ИПТК «Логос ВОС», 2005. – 268 с.
6. Денискина В.З. Образовательные потребности детей с нарушением зрения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. – № 6. – С. 4–14.
7. Одинокова Н.А. Развитие зрительного восприятия у детей с ограниченными зрительными возможностями (учебное пособие). – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2012. – 159 с.

МЕДИЦИНА И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

УДК 612.821

DOI 10.38163/978-5-6048149-0-1_2023_86

СОЛНЕЧНАЯ АКТИВНОСТЬ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ХАРАКТЕРИОЛОГИЧЕСКИЙ БАЗИС ЖЕНЩИН 50–60 ЛЕТ

Аллахвердиев Али Рагим оглы.

Азербайджан, г. Баку, Министерство Науки и Образования Азербайджанской Республики, Институт Физиологии имени академика Абдуллы Караева, доктор медицинских наук, профессор, заведующий лабораторией «Клиническая Нейрофизиология», ali_doctor@mail.ru.

Аллахвердиева Айсель Али кызы.

Азербайджан, г. Баку, Министерство Науки и Образования Азербайджанской Республики, Институт Физиологии имени академика Абдуллы Караева, доцент, ведущий научный сотрудник лаборатории «Клиническая Нейрофизиология»; Институт Физических Проблем Бакинский Государственный Университет, доцент, научный сотрудник, кандидат медицинских наук, aysel.doctor@mail.ru.

Аннотация. Представлены данные лонгитудинального психологического исследования, с применением невербального цветового теста Люшера, с целью изучения психоэмоционального статуса женщин возрастного диапазона 50–60 лет, в относительно

спокойные периоды, а также, при гелиогеомагнитных флуктуаций, появляющихся в результате повышения Солнечной активности. Анализировались характеристики уровня тревожности, работоспособности, а также отражающие эмоциональный и вегетативный базис. При проведении исследования учитывался Кр индекс- который объективно характеризует геомагнитную активность. Было выявлено, что прослеживаемое в данной возрастной группе снижение вегетативного тонуса и работоспособности наблюдалось как в спокойные дни, так и в дни геомагнитных флуктуаций. Повышенный уровень тревоги, а также эмоционально-характериологического базиса, не зависимый от степени магнитных возмущений, скорее отражает внешнюю ситуационную обстановку.

Ключевые слова: геомагнитные флуктуации, женщины, тест Люшера.

SOLAR ACTIVITY AND EMOTIONAL- CHARACTEROLOGICAL BASIS OF WOMEN 50-60 YEARS OLD

Allakhverdiev Ali Rahim.

Azerbaijan, Baku, Ministry of Science and Education of the Republic of Azerbaijan, Institute of Physiology named after academician Abdulla Garayev, doctor of medical sciences, professor, head of the laboratory «Clinical Neurophysiology», ali_doctor@mail.ru.

Allakhverdieva Aysel Ali.

Azerbaijan, Baku, Ministry of Science and Education of the Republic of Azerbaijan, Institute of Physiology named after academician Abdulla Garayev, Associate Professor,

Leading Researcher of the Laboratory «Clinical Neurophysiology»; Institute of Physical Problems, Baku State University, associate professor, researcher, candidate of medical sciences, aysel.doctor@mail.ru.

Abstract. The data of a longitudinal psychological study using a nonverbal Lusher color test are presented in order to study the psychoemotional status of women aged 50-60 years, in relatively quiet periods and days of disturbance of the geomagnetic situation of the Earth resulting from increased Solar activity. The characteristics of the level of anxiety, working capacity, as well as reflecting the emotional and vegetative basis were analyzed. During the study, the Cr index was taken into account, which objectively characterizes geomagnetic activity. It was revealed that the decrease in vegetative tone and working capacity observed in the group of women aged 50-60 years, it was observed both on calm days and on days of geomagnetic fluctuations. The high level of anxiety and emotional-characterological basis, independent of the degree of the geomagnetic situation disturbance, rather reflects the external situational situation.

Keywords: geomagnetic fluctuations, women, Lusher test.

Введение. Многолетние и многочисленные наблюдения в области Солнечно–Земных связей указывают на повышенную чувствительность организма человека к вариациям гелиогеомагнитной обстановки Земли, которые представляют собой фактор риска развития нарушений невротического, психического характера, а также проблем в работе сердечно-сосудистой

системы [5, с. 282–285; 7, с. 52–54; 8, с.14–21]. В 1920 г. Ученый-космолог А.Чижевский первым стал изучать Солнечно-Земные связи и ввел термины космическая погода. Солнце, солнечная энергия – источник жизни на Земле, но в то же время именно оно может создавать проблемы человечеству: влиять на климат, выводить их строя спутники и оказывать влияние на различные сферы жизнедеятельности в том числе и на организм индивидуума. Значительное внимание ученых в последние годы направлено на исследования влияния геофизических факторов на живые индивидуумы и на попытки разъяснить природу этих воздействий. Доступная научная литература отражает выраженную связь функционального состояния мозга индивидуума с уровнем гелиогеомагнитных флуктуаций [3, с. 554–560], а также описывает формирующиеся на фоне вариаций гелиогеомагнитной обстановки Земли клинико-физиологические ответные реакции головного мозга [6, с. 1479–1494]. Но, имеющиеся научные данные практически не отражают возрастной аспект, также не делят испытуемых по половому признаку, мало и работ, посвященных воздействию гелиогеомагнитных флуктуаций на эмоционально-характериологический базис индивидуума.

С учетом вышесказанного и наблюдающегося в настоящий период времени активного цикла Солнца, изучение и раскрытие этой темы, вероятно могут послужить базой для прогностических и профилактических мероприятий в медицине.

Методика. Лонгитудинальное исследование проводилось на лицах женского пола возрастного диапазона 50–60 лет, в периоды без магнитных

возмущений Кр-1, а также в периоды гелиогеомагнитных флуктуаций Кр-4. Информация о магнитной обстановке в г. Баку предоставлялась кафедрой астрофизики Бакинского Государственного Университета. Проведение психологического тестирования осуществлялось путем предоставления обследуемым невербального цветового теста Люшера, раскрывающего эмоционально-характериологический базис индивидуума и идентифицирующего черты личности по цветовым предпочтениям, а также оценивающего текущее психологическое состояние индивидуума. Тест Люшера активно применяется, как методика психосоматической диагностики в психологии и психиатрии, [1, с. 144], а также, для оценки эмоционального компонента психического состояния. Тест позволяет выявить причины стресса, чтоб избежать образование физиологических расстройств, которые могут возникнуть в дальнейшем [4, с. 349]. С целью формирования психологического портрета испытуемому предлагалось просмотреть 8 различных цветов и упорядочить цвета по степени приятности на данный момент. При этом заранее проинформировав испытуемого не связывать свой выбор с какими-либо ассоциациями и предпочтениями к определенному цвету. Выбор цвета производился следующим образом, сначала цвет, который нравится больше всего. Этот цвет убирается и повторно продельвается процедура с оставшимися цветами, пока по убыванию не будут выбраны все. Далее осуществлялась обработка данных. Исследовались характеристики, раскрывающие уровень тревоги (норма 0–3 балла), работоспособности – норма (6–9 баллов),

вегетативного коэффициента (норма 1, 0–1, 5 балла,) и отклонения от аутогенной нормы (норма 0–8 балла), [2].

Результаты. Особенности психофизиологического состояния женщин 50–60 лет, в дни с различной геомагнитной обстановкой представлены на (рис 1).

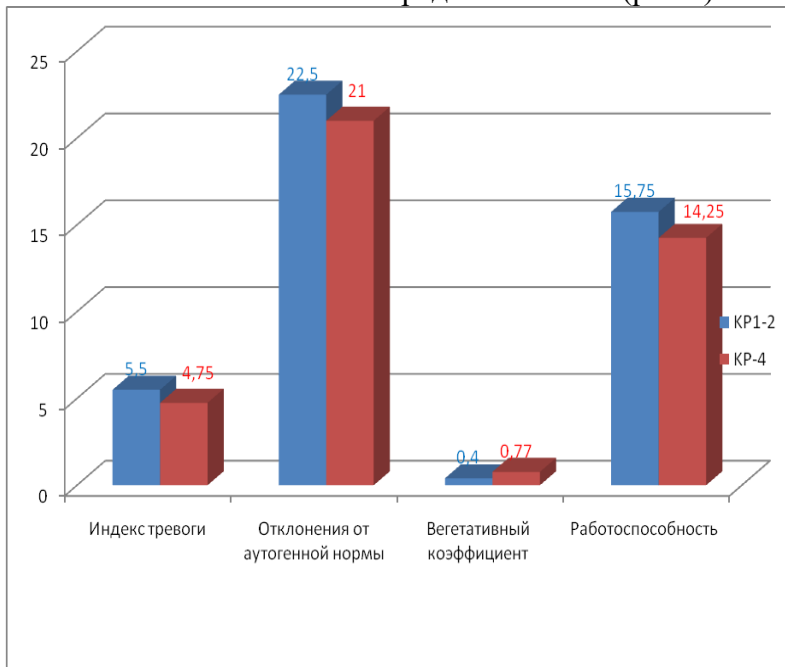


Рис.1. Диаграмма результатов исследования по тесту Люшера, в общей группе женщин 50–60 лет, в различные геомагнитные дни. Горизонтальная ось – личностные характеристики. На столбцах средне-групповые значения характеристик. Синий цвет – характеристики спокойного дня (Кр=1–2), коричневый цвет – геомагнитного возмущения (Кр=4)

Подвергшиеся анализу данные, прямой взаимосвязи с гелиогео-магнитными флуктуациями не имели. В относительно спокойные дни, также как при

возмущении магнитной обстановки, прослеживались достаточно повышенные показатели тревоги ($K_p=1-2$ и $K_p=4-5,5$ и $4, 75$, при норме $0-3$ балла), снижены были характеристики работоспособности ($K_p=1-2$ и $K_p=4 15, 75$ и $14, 25$, при норме $6-9$ баллов), что свидетельствовало об отсутствии связи характеристик с изменениями гелиогеомагнитной ситуации. Данные вегетативного коэффициента были снижены и тоже связи с магнитной активностью не прослеживали ($K_p=1-2$ и $K_p=4 0, 4$ и $0, 77$, при норме $1,0-1,5$ балла). Низкие показатели вегетативного коэффициента отражали низкий уровень вегетативного тонуса. Показатели отклонения от аутогенной нормы ($K_p=1-2$ и $K_p=4 22, 5$ и $21, 0$ при норме $0-8$ балла), были индикатором высокого эмоционально-характериологического уровня личности. Отмечались высокие показатели характеристик, выявляющие отклонение от аутогенной нормы, что являлось отражением повышения напряженности и раздражительности, как при K_p-1 , так и в периоды гелиогеомагнитных флуктуаций K_p-4 . Показатели работоспособности, были снижены. Что касается тревожности, ее уровень был высоким. Таким образом, данные эмоционально-характериологических характеристик существенно не отличались и были схожи в дни с различной геомагнитной ситуацией.

Выводы. Опираясь на вышеизложенное, можно отметить, что различный уровень геомагнитной обстановки существенно не влияет на эмоционально-характериологический статус лиц женского пола. При этом имеются ввиду спокойные дни (K_p-1) и слабые возмущения (K_p-4). Результаты же влияния сильных возмущений возможно будут иным, что требует

проведения соответствующего исследования. Среди данных характеризующих состояние психоэмоциональной сферы лиц женского пола возрастного диапазона 50–60 лет, значимо выраженными были показатели снижения вегетативного тонуса и работоспособности, находящиеся вне зависимости от уровня гелиогеомагнитных флуктуаций. В дни без возмущения гелиогеомагнитной обстановки Земли – Кр-1 и при возмущении – Кр-4, обследуемые личности женщин характеризовались высокими значениями тревожности, напряженности и раздражительности.

Указанные эмоционально-характериологические особенности, не коррелирующие с повышением солнечной активности до уровня Кр-4, по-видимому связаны с общей внешней ситуационной обстановкой.

Библиографический список.

1. Гавриленко О.Н. Параметр тревожности и цветопредпочтение / О.Н. Гавриленко // Проблема цвета в психологии / отв.ред.Н.Н.Корж, А.А.Митькин. – М.: Наука, 1993. – С. 144
2. Зайцев В.П., Айвазян Т.А. Компьютерная программа «Цветовой тест Люшера 2015» Web site: [http // www.nmc-radix.com](http://www.nmc-radix.com) / e-mail: radix@nmc-radix.com
3. Новик О.Б., Смирнов Ф.А. лаб 337 onovik@online.ru fasmirnov-1@mail.ru onovik@online.ru. – презентация, «Геомагнитная буря уменьшает когерентность электрических колебаний головного мозга при работе на компьютере» // О.Б. Новик, Ф.А. Смирнов, Биофизика, 2013, том 58, вып. 3. – С. 554–560.

4. Психодиагностика в спорте: учебное пособие для вузов / Маришук В.Л., Блудов Ю.М., Серова Л.К. – М.: Просвещение, 2005. – 349 с.
5. Полякова Е.В., Мырцева Е.А., Поскотинова Л.В. Воздействие факторов космической погоды на показатели сердечно-сосудистой системы у молодежи города Архангельска // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 10 (часть 2). – С. 282–285.
6. Рожков В.П., Трифонов М.И., Бекшаев С.С., Белишева Н.К., Пряничников С.В., Сороко С.И. Оценка влияния геомагнитной и солнечной активности на биоэлектрические процессы мозга человека с помощью структурной функции // Российский физиологический журнал им. Сеченова // 2016. – Т. 102. – № 12. – С. 1479–1494.
7. Самсонов С.Н., Стрекаловская А.А., Малышева Л.А., Петрова П.Г., Захарова Ф.А. Связь геомагнитной возмущенности с состоянием сердечно-сосудистой системы человека в высоких широтах на фазе роста 11-летнего цикла солнечной активности // Якутский медицинский журнал. – 2016. – Вып. 2(54). – С. 52–54.
8. Цандеков П.А. Характерные изменения физиологических систем организма человека под влиянием гелиогеофизических факторов // Человек-Природа-Общество: Теория и практика безопасности жизнедеятельности, экологии и валеологии. – 2015. – № 1. – С. 14–21.

УДК 613.84+ 614.258

АНАЛИЗ РАСПРОСТРАНЕННОСТИ КУРЕНИЯ ТАБАКА СРЕДИ РАБОТНИКОВ ОАО «РЖД»

Бронникова Наталья Петровна

Россия, г. Хабаровск Частное учреждение здравоохранения «Клиническая больница «РЖД-Медицина» города Хабаровск», врач психиатр-нарколог, nata.vron@mail.ru.

Аннотация. В статье приведены показатели вовлеченности работников «ОАО» РЖД» в табакокурение, распространенность различных форм употребления никотина, интенсивность курения. Выявлен высокий уровень никотиновой зависимости при достаточно большой информированности о вреде курения. Отмечается повышение интереса к альтернативным видам потребления табака среди работников молодого возраста.

Ключевые слова: курение табака, отказ от табака, распространенность, работники ОАО «РЖД».

ANALYSIS OF THE PREVALENCE OF TOBACCO SMOKING AMONG EMPLOYEES OF JSC «RUSSIAN RAILWAYS»

Bronnikova Natalia Petrovna.

Russia, Khabarovsk, Private Healthcare Institution «Clinical Hospital «Russian Railways-Medicine» of Khabarovsk», psychiatrist-narcologist, nata.vron@mail.ru.

Abstract. The article presents the indicators of involvement of JSC "Russian Railways" employees in tobacco smoking, the prevalence of various forms of nicotine use, smoking intensity. A high level of nicotine dependence was revealed with a sufficiently large awareness of smoking dangers. There is an increase in interest in alternative types of tobacco consumption among young workers

Keywords: tobacco smoking, tobacco withdrawal, prevalence, employees of JSC "Russian Railways"

Введение. На сегодняшний день высока актуальность проблемы курения: несмотря на очевидную и доказанную опасность, курение имеет широкое распространение в современном обществе. По данным Всемирной организации здравоохранения каждый год от заболеваний, связанных с курением, умирает 5,4 миллиона человек. Распространению употребления табака среди населения и особенно молодежи способствует рекламная работа табачной индустрии, ориентированная на лиц молодого возраста в продвижении своей продукции и более активна в городской среде. В последнее время по мере увеличения контроля над табаком и давления на табачные компании стали активно внедряться новые формы введения потребителей в заблуждение. Одно из наиболее распространенных – использование электронных сигарет как альтернативу традиционного курения, и второе по популярности – как средства для отказа от табака. При этом, научные исследования показали, что при употреблении электронных сигарет в окружающем воздухе концентрация токсических веществ также достигает опасного для здоровья уровня. Расширится

распространение кальяна в виде альтернативного и якобы менее вредного способа употребления табака, в это время вдыхание кальянных паров более одного часа многократно превосходит токсическую дозу никотина при выкуривании одной сигареты.

Материалы и методы. Одновременное исследование проводилось среди работников железнодорожного транспорта на предмет табакокурения в 2023 году. Опрос проводился в возрастной категории от 18 до 60 лет среди лиц мужского пола. В анкетировании приняли участие 600 человек. Респондентам было предложено заполнить анонимную анкету, содержащую вопросы о возрасте, наличии, длительности, интенсивности и причин табакокурения или отказа от него.

Результаты исследования. Показатель доли курящих среди опрашиваемых составил 46,5% (9,3% из них – употребляют электронные сигареты / вейпы, 90,7% – курят сигареты, см. рис. 1).

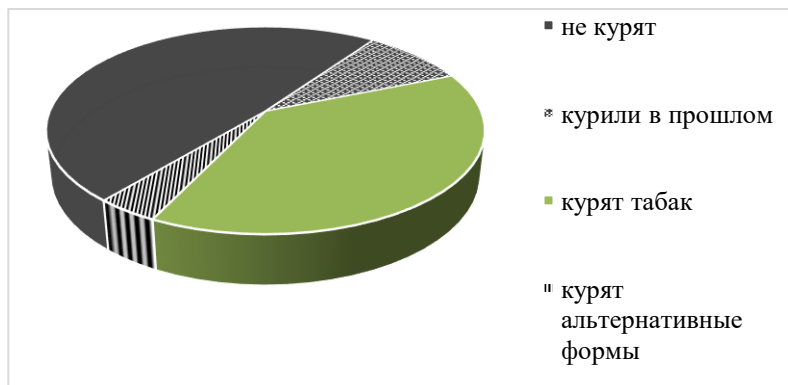


Рис.1 Распространение курения табака среди работников «ОАО РЖД»

На рис. 2 отражено распространенность курения среди разных возрастных групп работников.

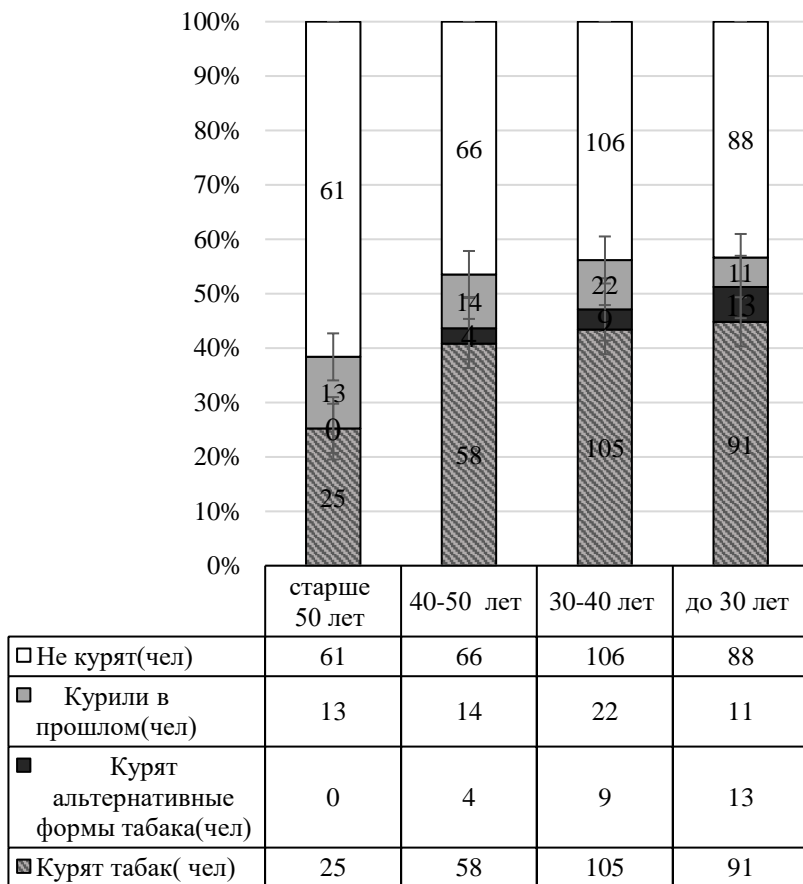


Рис. 2. Распространенность курения среди работников ОАО "РЖД" в разных возрастных группах

Обращает на себя внимание рост альтернативных форм курения среди молодежи в группе до 30 лет. В 88% случаев респонденты перешли от курения сигарет на электронные формы в попытке уменьшить наносимый вред здоровью. В старших группах (40 лет и старше) доля курящих (как классического способа курения, так и альтернативных форм употребления табака) снижается.

В 58% случаев начало регулярного курения пришлось на возраст 15-18 лет, в 18% случаев – до 14 лет и в 24% – старше 18 лет. Причина начала курения респонденты отмечали разные, но основной причиной указывают «Влияние компании» 34,2%, второй по распространенности причиной в 25,7% случаев является «Плохое настроение», третьей – «Любопытство, желание испытать новые впечатления» 23%, прочие – 17,1%

Количество выкуриваемых сигарет остается достаточно высоким и отражено на рис 3.

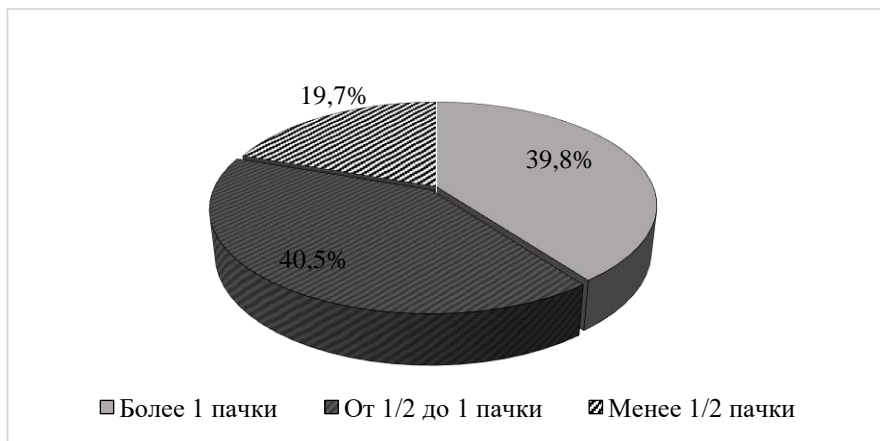


Рис. 3. Количество выкуриваемых сигарет в сутки

55,8% опрошиваемых отмечают увеличение частоты курения при принятии алкоголя. 3,3% курят только во время приема спиртных напитков.

Анализ преобладающих причин продолжения курения продемонстрировал, что на первом месте стоит «Привычка» 32,5 %, на втором – «Компания, заполнение свободного времени» 29,8%, на третьем месте – «Снятие психологического напряжения, получение удовольствия» 24,6%, четвертом – «Повышение работоспособности» 7,8% и прочие – 5,3%. 84% работников отмечают демотивирующее влияние курящего коллектива.

Большинство опрошиваемых осознают необходимость соблюдения здорового образа жизни для сохранения своего здоровья. 96% курящих формально планируют в будущем отказаться от употребления табака, однако только 12,1% планируют это в ближайший период. 62% курящих респондентов уже имели опыт отказа от курения. В 36,5% эти ремиссии были длительные (более 1 года). Количество пациентов, находящихся в ремиссии или имеющих длительную ремиссию в прошлом, обратившихся за медицинской помощью по вопросу отказа от курения составило 1%, самостоятельно принимали фарм. препараты 31,5%, отказывались от табака без медицинской и фармацевтической поддержки-67,5%. Обращает внимание, что при попытках отказа от курения многие пациенты обращаются к электронным сигаретам и считают такую замену эквивалентом полного отказа от табака.

Причинами, побуждающими к отказу от табака, в 67,6% случаев являются финансовые затраты на курение и только в 32,4% – наносимый вред здоровью. При этом формально уровень информированности опрошиваемых о вреде курения является высоким и составляет 97,3%.

29% курящих испытывают необходимость в получении дополнительной информации о методах коррекции табачной зависимости.

Выводы. Таким образом, среди работников ОАО «РЖД» сохраняется высокий уровень табакокурения, что представляет собой существенную угрозу для здоровья как нынешнего, так и будущего поколений. Приоритет в процессе борьбы с табакокурением необходимо направить на лиц молодого возраста. Особую роль необходимо уделить просветительской работе в части профилактики потребления табачных изделий в виде вейпов, системы нагрева табака и других форм, популярность которых в данный момент увеличивается. Также большое значение имеет организация работы по оказанию медицинской помощи при отказе от курения.

Библиографический список.

1. Герасименко, Н. Ф. Здоровье или табак. Цифры и факты / Н.Ф. Герасименко, Д. Г. Заридзе, Г. М. Сахарова. – М., 2007. – 80 с.
2. Здоровье населения и особенности течения заболеваний под влиянием социально-негативных факторов: Сборник материалов конференции студентов и молодых ученых / под ред. А.Н. Калягина, Е.В. Портнягиной. Иркутск: Иркутский государственный медицинский университет. – 2017. – 52 с.
3. Сахарова Г.М. Воздействие курения табака на организм // Качество жизни. Медицина. – 2004. – № 1. – С. 14–18.
4. Фоменко И.В. Проблема табакокурения остается актуальной для наших пациентов. // Медсестра. – 2014. – № 3. – С. 56–60.

ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159

DOI 10.38163/978-5-6048149-0-1_2023_102

СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ ЛИЧНОСТИ

Вайс Лилия Евгеньевна.

Россия, г. Новосибирск; ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», магистрант, liliia-vais92@mail.ru.

Чухрова Марина Геннадьевна.

Россия, г. Новосибирск; ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», доктор медицинских наук, профессор кафедры психологии, педагогики и правоведения, mba3@ngs.ru.

Аннотация. Стрессоустойчивость представляет собой необходимое качество личности. Изучение стрессоустойчивости в психологической науке представляет интерес. В статье рассматриваются теоретические подходы к определению стрессоустойчивости личности и современные концепции ее понимания. Особое внимание уделено теории сохранения ресурсов С. Хобфолла.

Ключевые слова: стресс, стрессоустойчивость, ресурсы стрессоустойчивости.

MODERN STUDIES OF PERSONAL STRESS RESISTANCE

Вайс Лилия Евгеньевна.

Russia, Novosibirsk; Novosibirsk State University of Economics and Management "NINH", Master's Degree Student liliia-vais92@mail.ru.

Чухрова Марина Геннадьевна.

Russia, Novosibirsk; Novosibirsk State University of Economics and Management "NINH", Doctor of Medical Sciences, Professor of the Department of Psychology, Pedagogy and Law, mba3@ngs.ru.

Abstract. Stress resistance is a necessary quality of personality. The study of stress resistance in psychological science is of interest. The article discusses theoretical approaches to determining the stress resistance of a person and modern concepts of his understanding. Special attention is paid to S. Hobfall's theory of resource conservation.

Keywords: stress, stress resistance, stress resistance resources.

Стрессоустойчивость является интегральной и динамической характеристикой личности, синонимами стрессоустойчивости в психологии являются такие понятия, как: эмоциональная устойчивость, психологическая устойчивость и стресс-резистентность. Современное общество характеризуется такими стрессогенными факторами, как рост научно-технического прогресса, переход к информационному обществу, процесс модернизации знаний и навыков.

Регулярное переживание стресса, постоянные нагрузки на нервную систему и психику человека негативно влияют на его здоровье.

Стрессоустойчивость личности в современной психологической науке является важной проблемой в контексте ее развития. Интерес представляют знания о факторах, влияющих на стрессоустойчивость. Вместе с тем, само понятие стрессоустойчивости имеет среди психологов неоднозначную трактовку, что приводит к недопониманию этого сложного психофизиологического феномена.

Целью исследования был анализ современных представлений о стрессоустойчивости.

Методы исследования: изучение психологической литературы на тему стрессоустойчивости и ее психологическом содержании.

Результаты и их обсуждение.

Так, например, М. А. Одинцова понимает под стрессоустойчивостью «способность человека к контролю эмоций, способность переносить большие нагрузки и успешно решать задачи в стрессовых ситуациях, преодолевать состояние эмоционального возбуждения при выполнении сложной деятельности» [Одинцова, 2023, с. 208]. Данное понимание стрессоустойчивости сопряжено со способностью к выполнению деятельности, и, на наш взгляд, больше характеризует мотивацию деятельности.

Н.В. Родионова дает следующее понятие: «стрессоустойчивость как интегративное свойство личности, характеризующееся взаимодействием эмоциональных, волевых, интеллектуальных и мотивационных компонентов психической деятельности

человека» [Родионова, Рязанова, 2020, с. 159]. Здесь мы уже обнаруживаем попытку связать психологические компоненты личности.

А.Г. Воробьев рассматривает стрессоустойчивость как качество личности, объединяющее целый комплекс возможностей и способностей человека, способствующее спокойно справляться со стрессовыми ситуациями [Воробьев, 2022, с. 164]. Исследователем К.В. Соколовой раскрывается понятие «стрессоустойчивость как свойство личности, определяющее взаимодействие психических процессов, обеспечивающее комфортные условия основных форм жизнедеятельности человека [Соколова, 2020, с. 280]. Эти определения, по нашему мнению, довольно поверхностны.

По мнению Н.Е. Водопьяновой, «стрессоустойчивость представляет собой системную динамическую характеристику, определяющую способность человека противостоять стрессорному воздействию или совладать со многими стрессогенными ситуациями, активно преобразовывая их или приспособляясь к ним без ущерба для своего здоровья и качества выполняемой деятельности» [Водопьянова, 2023, с. 281]. С данным определением можно согласиться.

Анализ теоретических основ показал, что стрессоустойчивость как интегративное свойство личности имеет свою структуру и является оптимальной с точки зрения психоэмоциональных состояний. Под стрессоустойчивостью понимается свойство личности, обеспечивающее баланс между компонентами психики человека, и способствующее продуктивному и эффективному выполнению деятельности.

Изучая теоретические подходы к определению «стрессоустойчивость», необходимо отметить недостаточную разработанность данной проблемы. В этой связи, в современной психологической науке целесообразно применить комплексный подход для изучения стрессоустойчивости личности. Так, когнитивно-трансактный подход к изучению психоэмоционального напряжения выделяет комплексную оценку стрессоустойчивости личности, включающую в себя когнитивно-аффективные оценки стрессовой ситуации и эффективные ресурсы по ее преодолению [Величковский, 2023, с. 328].

Динамическая модель изучения взаимодействия личности и среды в концептуальном подходе COR-теории С. Хобфолла дает оценку личностного потенциала стрессоустойчивости с психологической и физиологической точек зрения, констатируя, что стрессовые реакции зависят не только от уровня ресурсов, но и от их потери и приобретения. Травматические или разрушительные жизненные события могут истощить внутренние и внешние ресурсы человека, а также психологическое благополучие. Ключом к поддержанию положительного психического здоровья является успешное предотвращение истощения ресурсов, накопление существующих ресурсов или добавление новых ресурсов. В соответствии с теорией сохранения ресурсов С. Хобфолла, «консервация» ресурсов способствует повышению стрессоустойчивости, при этом, если стресс себя еще не проявил. По мнению С. Хобфолла, к ключевым личностным ресурсам относятся: оптимизм, самоконтроль, способность к настойчивости и самоэффективность [Hobfoll, Freedy, 2018].

Под ресурсами стрессоустойчивости понимаются индивидуальные свойства и способности, которые обуславливают психическую устойчивость к стрессорам.

К основным компонентам стрессоустойчивости автор относит такие как:

- способность планировать и прогнозировать жизненные ситуации для того, чтобы устранить стресс-факторы;
- способность распознавать эмоции и управлять ими в стрессовых ситуациях при помощи навыков саморегуляции;
- способность и стремление к профессиональному и личностному росту посредством «жестких» и «мягких» навыков [Hobfoll, 2002].

В теории стресса, появление которой связано с научными трудами Г. Селье, выделяются такие виды адаптационных ресурсов организма человека при стрессовом состоянии, как поверхностная и глубокая адаптационная энергия. Канадский ученый утверждал, что поверхностная адаптационная энергия восполняется за счет «глубокой» адаптационной энергии, которая мобилизуется путем адаптационной перестройки гомеостатических механизмов организма. Стресс-толерантность личности и устойчивость к фрустрации зависит от таких факторов как: моральная поддержка, эмпатия, сплоченность группы и т. д. Автор выделяет социальную поддержку и психологическую компетентность как важнейшие ресурсы стрессоустойчивости личности [Hobfoll, 2002]. Определяя психологическую компетентность, необходимо отметить, что процесс модернизации знаний, умений и навыков должен носить постоянный характер.

Итак, уровень психологической компетенции, ценностные ориентации и социальный опыт определяет модели стрессоустойчивости, преодолевающего поведения и способов адаптации к стрессовым ситуациям.

Анализируя когнитивно-поведенческий подход, можно сделать вывод, что в широком смысле под копингом понимается совокупность когнитивных и поведенческих усилий, направленных на преодоление стрессовых ситуаций. Совладающее поведение направлено на адаптацию человека в стрессовой ситуации, позволяя эффективно ею управлять, и как следствие, снизить уровень стресса и восстановить психологическое равновесие. В связи с этим, эффективность данного подхода заключается в конструктивных моделях преодолевающего поведения, т.е. в ресурсах стрессоустойчивости. Опираясь на транзактную парадигму, следует сделать вывод, что отношения выступают как зависимая переменная от социально-психологических факторов взаимодействия субъекта и стрессогенной ситуации, которые запускают ресурсные механизмы адаптации и преодоления.

Таким образом, исходя из современных исследований стрессоустойчивости, можно считать, что стрессоустойчивость личности - это способность к преодолению острого и хронического стресса за счет психологических, психофизиологических и поведенческих ресурсов, обеспечивающая комфортные условия жизнедеятельности.

Библиографический список.

1. Величковский Б.М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 2 / Б.М. Величковский. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 386 с.
2. Водопьянова Н.Е. Стресс-менеджмент / Н.Е. Водопьянова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 283 с.
3. Воробьев А.Г. Формирование стрессоустойчивости, как фактор профилактики профессиональной деформации личности у юристов: сборник статей VI Международной научно-практической конференции: в 4 ч. // Актуальные научные исследования. – 2022. – Том Ч. 4. – Пенза: Изд-во Наука и просвещение (ИП Гуляев Г. Ю.), 2022. – С. 163–165.
4. Одинцова М.А. Психология стресса: учебник и практикум для вузов / М.А. Одинцова, Н.Л. Захарова. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 299 с.
5. Родионова Н.В., Рязанова Т.А. Влияние индивидуальных психофизиологических свойств личности на стрессоустойчивость студентов: сборник тезисов XXVI Всероссийской конференции молодых ученых с международным участием // Актуальные проблемы биомедицины. – СПб. – 2020. – С. 159–160.
6. Соколова К.В. Стресс и стрессоустойчивость личности // Научный электронный журнал Меридиан. – 2020. – № 5 (39). – С. 279–281.
7. Hobfoll SE. Social and psychological resources and adaptation. Review of general psychology, 2002, 6 (4), 307-324.
8. Hobfoll SE, Freedy J. Conservation of resources: A general stress theory applied to burnout. Professional burnout, 2018, 115–129.

**АНГЛИЙСКАЯ СДЕРЖАННОСТЬ
И РУССКАЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ
В МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

Михайлова Галина Ивановна.

Россия, г. Новосибирск, Новосибирский
государственный архитектурно-строительный
университет (Сибстрин), ст. преподаватель,
mihaylova.g@list.ru

Колесникова Виктория Дмитриевна.

Россия, г. Новосибирск, Новосибирский
государственный архитектурно-строительный
университет (Сибстрин), студент.

Аннотация: В статье рассматриваются два типа эмоциональных действий в коммуникативном поведении русских и англичан, проводится их сравнительный анализ, даются рекомендации по корректной интерпретации их проявления как на вербальном, так и на невербальном уровне.

Ключевые слова: коммуникативное поведение, вербальная и невербальная коммуникация, английская сдержанность, русская эмоциональность, английский и русский стили коммуникации.

SELF-RESTRAINT OF THE BRITISH AND EMOTIONAL CAPABILITY OF THE RUSSIANS IN CROSS-CULTURAL COMMUNICATION PROCESS

Mikhailova Galina Ivanovna.

Russia, Novosibirsk, Novosibirsk State University of Architecture and Civil Engineering, Senior Teacher, mihaylova.g@list.ru.

Kolesnikova Victoriya Dmitriyevna

Russia, Novosibirsk, Novosibirsk State University of Architecture and Civil Engineering, student.

Abstract: Two types of emotional actions in the communication process of the Russians and the British are considered in the article, their comparative analysis is provided. Some recommendations to present correct interpretation of their demonstration on verbal and non-verbal level are given.

Key words: communication process, verbal and non-verbal communication, self-restraint of the British, emotional capability of the Russians, communication styles of the Russians and the British.

В процессе межкультурной коммуникации мы совершаем те или иные действия интуитивно, следуя нормам и традициям своей культуры, которые представляются нам единственно правильными. Однако, в других культурах в подобных ситуациях поведение людей может быть совершенно другим.

Целесообразность, уместность совершения тех или иных коммуникативных действий может получить негативную оценку у представителей другой культуры. В связи с этим формируются этнические стереотипы и предрассудки. Так, англичане в представлении русских считаются вежливыми, галантными, учтивыми, иногда даже чопорными, и в то же время сдержанными, малообщительными, равнодушными и неискренними. Англичане считают русских излишне эмоциональными, любопытными, пессимистичными, грубыми, агрессивными и невежливыми. Подобные представления спровоцировали появление таких стереотипов как «сдержанные англичане» и «эмоциональные русские».

Тот факт, что «сдержанные англичане» в процессе коммуникации постоянно улыбаются, в то время как «эмоциональные русские» часто бывают хмурыми и не улыбающимися, – не единственный парадокс, наблюдаемый в коммуникативном поведении двух народов. Подобное противоречие имеет место и в вербальной коммуникации англичан и русских, где также обнаруживаются различия в проявлении либо в непрявлении эмоций.

В ряде ситуаций «холодные и сдержанные англичане» в общении не демонстрируют удивительную эмоциональность и экспрессивность. Так, например, они часто дают завышенную оценку как собеседнику, так и всему происходящему, используя для этого большое количество разнообразных эмоциональных слов: *great, excellent, perfect, wonderful, brilliant, superb, fantastic, fabulous, marvelous, divine, delighted, enjoyable* и др [1].

Рассмотрим следующие примеры: You are being extremely kind. (Ты чрезвычайно добра (благодарность за незначительную помощь));

I have been desperately worried about you. (Я отчаянно волновалась за тебя (жена – мужу, поздно приехавшему с работы));

You are absolutely fantastic. Your speech was brilliant. I really enjoyed that. (Ты абсолютно фантастична. Твоя речь была блестящей. Я наслаждалась ею (оценка выступления коллеги).

Подобные преувеличения в меньшей степени характерны для речи русских, которые предпочитают более сдержанный стиль.

Сравним высказывания на русском с их эквивалентами на английском: Ты молодец – You are great (Ты великолепна), или You are absolutely fantastic (Ты абсолютно фантастична), или You are a star (Ты звезда); Мне очень понравился фильм – I enjoyed the film (Я наслаждался фильмом); Мы рады сообщить вам... - We are delighted to inform you... (Мы с восторгом сообщаем вам...) и т.д [2,3].

Однако, следует иметь в виду, что смысл, передаваемый данными прилагательными в процессе коммуникации, далеко не всегда соответствует их буквальному значению и их не следует понимать буквально, поскольку эмоциональное состояние говорящего, как и высокая оценка действий или качеств адресата может и не отражать подлинных чувств и отношений.

Традиционный вопрос Are you happy? следует понимать всего лишь как приветствие - Всё в порядке?

В значении «доволен» / «недоволен» прилагательное «happy» / «unhappy» используется не только в разговорной речи, но и в других видах коммуникации. Пример:

– в официально-деловой речи: We are happy with your draft contract(из делового письма) – Мы удовлетворены вашим проектом контракта;

– в публицистической: President Putin is extremely unhappy about NATO missiles to be installed in Eastern Europe (BBC News) – Президент Путин крайне недоволен планами НАТО разместить ракеты в восточной Европе;

– в учебной литературе: Often we do this when we want to show that we are unhappy about it (об особенностях использования времен группы Continuous) – Мы часто делаем это, когда хотим показать, что мы недовольны [5].

Таким образом, «сдержанные англичане» не только улыбаются чаще, чем русские, но и в вербальной коммуникации часто ведут себя более эмоционально и экспрессивно. В то же время «эмоциональные русские», которым свойственно открытое, неконтролируемое проявление эмоций, в повседневном общении являются, по сравнению с англичанами, часто более сдержанными: реже улыбаются, не любят преувеличений, не дают завышенных оценок, скупы на комплименты.

Дело в том, что, как и улыбка, эмоционально нагруженные слова могут использоваться в стратегических целях. В этом случае говорящий выражает не свои эмоции, а отношение к окружающим, то есть, это не естественное проявление испытываемых

эмоций (эмоциональность), а сознательная демонстрация эмоций в стратегических целях: воздействие на окружающих, демонстрация лояльности, доброжелательности, предупреждения возможного конфликта (в научной литературе подобная демонстрация эмоций называется эмотивностью).

Такая анти-конфликтная стратегия характерна для ситуаций, в которых собеседников разделяет определенная дистанция. Можно предположить, что именно поэтому она в большей степени характерна для культур, отличающихся максимальной дистантностью, к которым и относится английская, а шире – англосаксонская культура [6].

Важное различие между этими двумя типами эмоциональных действий заключается в том, что в первом случае человек проявляет эмоции спонтанно, естественно, они являются его психологической реакцией на происходящее, при этом он, как правило, не принимает во внимание собеседника (можно сказать, что это – эмоции для себя); во втором – это сознательная, запланированная демонстрация эмоций, направленная на собеседника с целью оказать на него положительное воздействие, продемонстрировать доброжелательность, симпатию, расположенность, сделать ему коммуникативный подарок (то есть, это – эмоции для других).

Примером такого стратегического использования эмоциональных знаков в невербальной коммуникации, как уже говорилось, является английская (американская) улыбка, в вербальной – широкое использование в речи

эмоционально нагруженной лексики. Основное предназначение высказывания типа *That is fabulous/ I am happy / I am delighted/ You are absolutely fantastic/* - не выражение чувств говорящего, а оказание коммуникативной поддержки его собеседнику. Думается, здесь можно провести параллель и сказать, что английская улыбка, которой англичане щедро одаривают друг друга, проявляется и на вербальном уровне в виде многочисленных оценочных, комплиментарных высказываний. Русские, которые скупы на улыбку, так как улыбаются, как правило, лишь тогда, когда испытывают радость или нежность, не любят разбрасываться и такими словами, как счастье, радость, любовь, которые являются более значимыми, по сравнению с английскими. Здесь мы видим связь между вербальной и невербальной коммуникацией.

Таким образом, традиционная английская сдержанность касается эмоциональной коммуникации, но не эмотивной. Эмотивность, напротив, является неотъемлемой составляющей английского общения, одной из доминантных черт английского стиля коммуникации и непосредственно связана с английской вежливостью, которая предписывает преувеличивать интерес, внимание к собеседнику и всему, что с ним связано.

Что касается русских, то для их поведения, напротив, характерно открытое, свободное проявление чувств и эмоций. В то же время они не любят преувеличивать, приукрашивать, делать комплименты, говорить то, чего они не чувствуют и не думают и чего

нет на самом деле. «Дружба крепка не лестью, а правдой и честью», – гласит русская пословица. Согласно русским культурным нормам речи, нехорошо говорить другому человеку, что ты что-то чувствуешь, если ты этого на самом деле не чувствуешь. Для русских людей их слова, как и улыбка, более весомы и значимы, и они реже их используют в этикетных целях. Такая манера не является результатом отсутствия правил этикета, но объясняется давними традициями русского архетипа, для которого характерно особое чувственное восприятие жизни, сосредоточенность на внутренней (душевной, духовной) жизни. Таким образом, в русско-английском диалоге важно уметь правильно интерпретировать то или иное проявление эмоций собеседника и давать ему верное толкование. Это касается как вербального, так и невербального общения, между которыми существует определенная взаимосвязь [7].

Подводя итоги, можно констатировать, что отмеченные различия в проявлении / демонстрации эмоций в английской и русской культурах сказываются на стилях коммуникации. Отличительной особенностью русского коммуникативного стиля является эмоциональность (свободное проявление эмоций) и коммуникативная естественность (говорю то, что чувствую), английского – эмоциональная сдержанность (контроль над проявлением эмоций), но в то же время эмотивность (говорю то, что приятно собеседнику). Вследствие этого в повседневных ситуациях межличностного взаимодействия поведение англичан, ориентированное на собеседника, является более экспрессивным и выразительным, чем русских; коммуникативное поведение русских, напротив, оказывается более сдержанным и умеренным.

Библиографический список.

1. Арутюнова Н.Д. Метафора и дискурс // Теория метафоры. – М. – 1990. – С.5–32
2. Гак В.Г. Метафора: универсальное и специфическое // Метафора в языке и речи. – М. – 1988. – С. 11–26
3. Лучицкая С.А. Метафоры средневекового общества: тело, здание, шахматы // «На меже меж Голосом и Эхом». Сборник статей в честь Т.В. Цивьян. – М.: Новое издательство, 2007. – С. 273.
4. Попова Т.Г., Сачкова Е.В. Метафора в научном стиле // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 2-2. – С. 356–360.
5. Сыров В.Н. Научное познание в условиях утраты идеи целостности мира // Методология науки: человеческие измерения и дегуманизирующие факторы научного познания. – Томск. Ротапринт ТГУ, 1996. – С. 147–152.
6. Шмерлина И.А. Биологическая метафора в социологии // Социологический журнал. – 2001. – № 4. – С. 174–177.
7. Harvey D. Body Politic: Political Metaphor and Political Violence. Cambridge Scholars Publishing, 2007.

УДК 316.6

DOI 10. 38163/978-5-6048149-0-1_2023_119

**МОДЕЛЬ СПЕЦИАЛИСТА.
ПРОФЕССИОГРАММА.
ВИДЫ ПРОФЕССИОГРАММ, ИХ СТРУКТУРА
И СОДЕРЖАНИЕ**

Хольман Александра Владимировна.

Новосибирский государственный университет экономики и управления, Новосибирск, Россия, ahollmann98@mail.ru.

Герьянская Нина Олеговна.

канд.пед.наук, доцент кафедры психологии, педагогики и правоведения Новосибирского государственного университета экономики и управления, gno-@mail.ru, г. Новосибирск.

Аннотация: статья посвящена изучению понятий модель специалиста и профессиограмма, а также рассмотрению их видов, особенностей построения и случаев применения. Актуальность исследования обусловлена постоянно развивающимися условиями рынка и труда, требующих от сотрудников определенных областей новые умения и подходы к профессии; помимо этого, исследование демонстрирует необходимость использования заявленных понятий для повышения качества кадрового подбора. В основу исследования легли работы Марковой А. К., «Психология профессионализма», Кибанова А.Я. и Дураковой И. Б., «Управление персоналом организации: стратегия, маркетинг, интернационализация»; статья Е.И.

Атлягузовой «Компетентностная модель специалиста технического профиля», учебные пособия Ф. Б. Михайлова, Е. В. Смольниковой и Д. А. Мясникова «Профессиография», А. А. Андреева «Педагогика высшей школы», а также справочник по информационным профессиограммам за авторством М.В. Горбуновой и Е.В. Кирилюка. Результаты данного исследования могут быть использованы при диагностике профессиональных компетенций и при формировании состава кадров через профессиональный отбор.

Ключевые слова: модель специалиста, профессиограмма, профессиональная пригодность, профессиональная деятельность, личностные особенности.

SPECIALIST MODEL. PROFESSIOGRAM. TYPES OF PROFESSIONOGRAMS, THEIR STRUCTURE AND CONTENT

Holman Alexandra Vladimirovna.

Russia, Novosibirsk State University of Economics and Management, Novosibirsk, Russia, ahollmann98@mail.ru

Geryanskaya Nina Olegovna.

Russia, Novosibirsk State University of Economics and Management, Novosibirsk, Russia, gno-@mail.ru

Annotation: the article is devoted to the study of the concepts of specialist model and professionogram, as well as the consideration of their types, features of construction and cases of application. The relevance of the study is due to the constantly evolving market and labor conditions that require

new skills and approaches to the profession from employees in certain areas; in addition, the study demonstrates the need to use the stated concepts to improve the quality of recruitment. The research is based on the works of Markova A. K., "Psychology of professionalism", Kibanova A.Ya. and Durakova I. B., "Personnel management of an organization: strategy, marketing, internationalization"; article by E.I. Atlyaguzova "Competence model of a technical specialist", textbooks by F. B. Mikhailov, E. V. Smolnikova and D. A. Myasnikov "Professionography", A. A. Andreeva "Pedagogy of higher school", as well as a reference book on informational professionograms authored by M.V. Gorbunova and E.V. Kirilyuk. The results of this study can be used in the diagnosis of professional competencies and in the formation of personnel through professional selection.

Keywords: specialist model, professionogram, professional aptitude, professional activity, personal characteristics.

В структуре обучения и формирования компетентности специалиста важное место отводится освоению навыков переноса теоретических знаний в практическую деятельность. Произошедшие (и продолжающиеся до сих пор) изменения в экономике, являющиеся следствием возрастания роли знаний, революции в информационно-коммуникационных технологиях, становлении глобального рынка труда, а также перемен в социуме, неизбежно влекут за собой новые требования к качественной подготовке специалиста и к его компетентности. Все это привело к необходимости построения модели специалиста [2].

Общество стремится сделать как можно большее число работников высококлассными специалистами, дать им профессиональное образование и специальную подготовку [5]. В последние годы в отечественной теории и методике профессионального образования прослеживается тенденция к разработке моделей специалиста, предназначенных не только для формирования общего представления о будущей деятельности, но и для эффективной подготовки к ней [2].

В психологии труда принято включать как модель работающего / функционирующего специалиста, так и модель подготовки последнего. При непосредственном построении модели специалиста возможны несколько вариантов:

1) описание видов профессиональной деятельности, ее сферы, структуры; ситуации профессиональной деятельности и способы их решения (в качестве ситуаций могут выступать типовые задачи и функции, профессиональные затруднения, типичные учреждения и рабочие места);

2) модель личности самого специалиста: совокупность его качеств, обеспечивающих выполнение задач, самообучение и саморазвитие работника. К каждому виду профессиональной деятельности желательно подбирать и разрабатывать личностные качества [5].

Вся эта система (модель) позволит разрабатывать образовательную программу.

Модель специалиста исторически воплощалась в различных формах; в том числе, в профессиограммах. Профессиограмма – это документ, регламентирующий технологию построения требований профессии к

личностным качествам, психологическим способностям и психофизическим возможностям человека [1].

По определению Н.С. Пряжникова, профессиограмма – это «описательно-технологическая характеристика различных видов профессиональной деятельности, сделанная по определенной схеме и для решения определенных задач» [3].

Используют два основных вида профессиограмм:

1 вид – профессиограммы выполняют функции общей ориентировки в профессии и в большей степени построены на основе ее психологического изучения.

2 вид – профессиограммы описывают производственно-технические, социально-экономические условия труда, а также, психофизиологические требования к специалисту.

Сравнение индивидуальных личностных особенностей работника с требованиями профессиограммы позволяет установить его соответствие и проф. пригодность к определенному виду труда [4].

Построение большей части профессиограмм проходит по следующей схеме:

- название профессии;
- значение и место профессии в народном хозяйстве;
- вид труда: ручной, механизированный, автоматизированный;
- предмет и продукт труда;
- знания и умения, необходимые для выполнения работы;
- условия работы, рабочее место;
- режим труда (сменность, монотонность и т. п.) и отдыха;
- медицинские противопоказания;
- требования к волевым, деловым и другим качествам личности;

- влияние профессии на личность: на формирование общего культурного уровня, развитие интеллектуальных способностей, характера и т. п.;
- пути получения профессии, характеристика и наличие учебных заведений по подготовке специалистов по данной профессии;
- перспективы профессионального роста;
- выделение кластера родственных профессий [6].

Библиографический список.

1. Андреев А.А. Педагогика высшей школы (Прикладная педагогика). Учебное пособие в 2 кн. – М.: МЭСИ, 2000. – Кн. 1. – 141 с.
2. Атюгузова Е.И. Компетентностная модель специалиста технического профиля. – Томск: ТГУ, 2012. [Электронный ресурс]– URL: http://edu.tltsu.ru/sites/sites_content/site1238/html/media69595/010_atljuzova.pdf (дата обращения: 30.05.2023)
3. Горбунова М.В., Кирилюк Е. В. 333 современные профессии и специальности: 111 информационных профессиограмм. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Ростов на Дону: Феникс, 2010. – 443 с.
4. Кибанов А.Я., Дуракова И.Б. Управление персоналом организации: стратегия, маркетинг, интернационализация. Учебное пособие. – М.: Изд.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 301 с.
5. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Международный гуманитарный фонд "Знание", 1996. – 308 с.
6. Михайлов Ф.Б., Смольникова Е.В., Мясников Д.А. Профессиография. Учебное пособие. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2018. – 44 с.

ФИЛОСОФИЯ

УДК 304.4

DOI 10.38163/978-5-6048149-0-1_2023_125

ИССЛЕДОВАНИЯ ФЕНОМЕНА КУЛЬТУРНОЙ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ФИЛОСОФИИ КУЛЬТУРЫ К.ХІХ-ХХ ВВ.

Косенко Дмитрий Юрьевич.

Россия, г. Новосибирск, Новосибирский государственный технический университет, факультет прикладной математики и информатики, студент, dmitrij.kosenko.98@mail.ru.

Усова Майя Таймуразовна.

Россия, г. Новосибирск, Новосибирский государственный технический университет, кафедра истории и политологии, доцент, канд. филос. наук, usova_m.t@mail.ru.

Аннотация. В статье поднимается вопрос о роли феномена преемственности в культуре. Подчеркивается значимость традиции в процессах сохранения культурной памяти и формирования культурной идентичности личности. Анализируются взгляды философов культуры Э.Гуссерля, М. Хайдеггера и Й.Пиппера относительно феномена преемственности и ее взаимодействия с новациями в условиях развивающихся обществ.

Ключевые слова: преемственность, традиция, новация, культурная память, личность

STUDIES OF THE PHENOMENON OF CULTURAL CONTINUITY IN THE PHILOSOPHY OF CULTURE OF THE K.XIX-XX CENTURIES

Kosenko Dmitry Yurievich.

Russia, Novosibirsk, Novosibirsk State Technical University, Faculty of Applied Mathematics and Informatics, student, dmitrij.kosenko.98@mail.ru.

Usova Maya Taimurazovna.

Russia, Novosibirsk, Novosibirsk State Technical University, Department of History and Political Science, Associate Professor, Ph.D. n.,usova_m.t@mail.ru.

Abstract. The authors article rais the question of the role of continuity phenomenon in culture. The importance of tradition in the processes of preserving cultural memory and the formation of a person's cultural identity is emphasized. The philosophers' views of culture E. Husserl, M. Heidegger and J. Pipper regarding the phenomenon of continuity and its interaction with innovations in the conditions of developing societies are analyzed.

Keywords: continuity, tradition, innovation, cultural memory, personality

Мир, в котором существует человек, – это мир от начала и до конца создаваемый самим человеком, мир культуры. Культура в переводе с латинского означает

«возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание», что указывает на прямую связь с человеком. Культура олицетворяет уникальность и своеобразие общества, народа, социальной группы, придает определенное значение человеческой деятельности [1, с.148].

За время своего существования человек накапливает материальные и духовные ценности, осваивает знания и умения, создает определенный набор стереотипов, дающих возможность действовать в любых условиях. Благодаря преобразованию окружающей природы человек преобразовывает и себя самого. Наблюдая эти процессы на протяжении большого отрезка времени, можно заметить, что культура по праву может называться памятью человечества. Память является хранителем материально-духовных ценностей культуры. Она состоит из памяти индивида, которая входит в память народов, а память народов создает память культур, которую по праву считают социальной памятью человечества. Социальная память находит свое выражение в различных знаковых системах, таких как памятники литературы и искусства, языки науки, философии, религии. Она выполняет важнейшие культурные функции, такие как сбор, аккумуляция и передача лучших образцов приобретенного человечеством исторического опыта. Данный механизм, который мы называем культурной преемственностью, тесно связан с понятием традиции.

Традиция – передача культурной памяти через время и поколения. Она обеспечивает непрерывность

культуры и преемственность потребностей и интересов. Она является ключевым элементом формирования идентичности народа и сохранения его культурного наследия. В современных реалиях традиционная культура, её устойчивые духовно-нравственные константы перестают быть фундаментом, который формирует и поддерживает целостность общества, культуры и культурную идентичность личности. При этом, признавая ценностную составляющую традиционности в культуре, ставится под сомнение ее влияние на реалии сегодняшней социокультурной жизни, ее активный, преобразующий характер [2, с. 324].

Философы имеют разные мнения относительно феномена преемственности, однако общим убеждением является то, что культурная преемственность играет важную роль в формировании личности и общества в целом. Одна из главных идей в философии культуры – это идея того, что культура передается от одного поколения к другому. Эта идея была сформулирована уже в XIX веке немецким философом Иммануилом Кантом и развивалась в работах таких мыслителей, как Эдмунд Гуссерль, Мартин Хайдеггер и Йозеф Пиппер. Они считали, что культурная преемственность позволяет сохранять ценности и традиции прошлого, которые являются важными для формирования идентичности и самосознания личности. Однако, некоторые представители философии утверждают, что культурная преемственность может стать преградой для инноваций и развития общества, что традиции и обычаи могут ограничивать свободу мысли и действий, и что

необходимо развивать новые идеи и подходы, чтобы справиться с вызовами современности.

Так, говоря о переоценке ценностей, Эдмунд Гуссерль подчеркивает, что человек не всегда должен стремиться к неперемному новшеству в процессе общественной жизни. Человечество собирало культурный опыт многие века, и разрушение традиций может привести к отсутствию установки на переживание идеальных ценностей, что может превратить жизнь в «непонятную безыдейную смесь «фактов», «суеверие фактичности» [3, с.235]. Также, Гуссерль утверждает, что культурная преемственность, являющаяся гарантом сохранения и трансляции культурной памяти, укрепляет чувство национальной идентичности народов и отдельных их представителей.

Мартин Хайдеггер считал, что культурная преемственность играет важную роль в формировании человеческого бытия и истории. Он выделял два аспекта культурной преемственности: традицию (в качестве существенной особенности бытия) и наследие (в качестве исторического факта). Он полагал, что традиция не является просто передачей знаний и навыков от старшего поколения к младшему, но представляет собой более глубокий и фундаментальный процесс, связанный с самим бытием человека, а также считал, что традиция обеспечивает связь между прошлым, настоящим и будущим, и что она является основой для формирования личности и культуры общества в целом [4, с.21]. Однако, Хайдеггер также предупреждал о возможной опасности культурной преемственности, которая может привести к

стагнации и застою в обществе. По его мнению, человек должен обладать способностью критически относиться к традиции и наследию, чтобы продолжать развиваться и не оставаться в прошлом.

Йозеф Пиппер выделял два типа культурной преемственности: вертикальную и горизонтальную. Вертикальная культурная преемственность происходит внутри одной культуры, когда младшее поколение получает знания и ценности от старшего. Горизонтальная культурная преемственность происходит между различными культурами, когда одна влияет на другую. Анализируя традиции в культурном развитии современного Запада, Пиппер приводит пример, когда новая «массовая традиция», связанная с получением лицами пенсионного возраста возможности образования в университетах согласуется с формой культурного досуга [5, р. 6]. Пиппер, также утверждал, что преемственность является важным условием для сохранения культурного наследия и формирования идентичности народа и, что именно через культуру народы выражают свою идентичность и уникальность. Однако, Пиппер отмечал, что культура не является статичной и неизменной, а наоборот, она постоянно развивается и изменяется под влиянием внешних и внутренних факторов. Поэтому, он призывал сохранять традиции и культурное наследие, но не в ущерб развитию и прогрессу [5, р. 29].

Подводя итог всему вышесказанному, можно прийти к весьма интересному выводу о том, что культура не может существовать только лишь в одном состоянии,

либо постоянно консервируясь, либо постоянно следуя новейшим тенденциям. Культура всегда связана с прошлым и настоящим, и ни один человек не может отказаться от того, что уже произошло, и что грядет. Культурная преемственность является важным механизмом для сохранения наследия и идентичности многих народов, то есть для создания нерушимого фундамента, а также для развития культуры в будущем. В случае её отсутствия культура потеряла бы связь с прошлым и традициями, что привело бы к её разрушению и утрате ценностей, передаваемых от предыдущих поколений, что подкрепляется мнениями многих философов. Однако следует учитывать, что культура не является статичной и неизменной, она постоянно развивается и изменяется под влиянием внешних и внутренних факторов. Поэтому, сохранение традиций должно происходить в рамках развития и прогресса, а культурная преемственность должна сочетаться с инновациями и новаторством, чтобы культура не оставалась на месте и могла развиваться в будущем. Это подводит нас к одному и, пожалуй, лучшему сценарию существования культуры, а именно гармонии между сохранением и изменением в условиях стремительно меняющегося времени.

Библиографический список.

1. Болдычева В.А. К вопросу о культуре как социальной памяти человеческой общности // Вестник КГУ. – 2009. – № 1. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-kulture-kak->

- sotsialnoy-pamyati-chelovecheskoj-obschnosti (14.04.2023)
2. Первушина О.В. Культурная преемственность, культурная память и традиция: соотношение понятий как культурологическая проблема // МНКО. – 2011. – №1. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturnaya-preemstvennost-kulturnaya-pamyat-i-traditsiya-sootnoshenie-ponyatiy-kak-kulturologicheskaya-problema> (11.04.2023)
 3. Гуссерль Э. Избранные работы / Сост. В.А. Куренной. – М.: Издательский дом «Территория будущего», 2005. – 464 с.
 4. Хайдеггер М. Бытие и время. – М.: Ад Маргинем Пресс, 2010 – 452с.
 5. Josef Pieper Leisure, the Basis of Culture. Translated by Alexander Dru. With an introduction by T. S. Eliot. – London: Faber and Faber, 1952. – 145 p.

ЭКОНОМИКА И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 332.6

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РЫНОК НЕДВИЖИМОСТИ

Юстратова Ирина Леонидовна.

Россия, г. Москва, Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет, доцент, j.dmitry@mail.ru.

Залыгина Софья-Кира Игоревна.

Россия, г. Москва, Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет, студентка, so.rm3@yandex.ru.

Аннотация. В статье рассматриваются факторы, по которым возможно оценить изменение цен на стоимость жилья в Российской Федерации. Особое внимание уделено ценам на жилую недвижимость в городе Москве, так как именно жилье в столице наиболее привлекательно для инвестиций.

Также интерес представляет анализ корреляционно-регрессионной модели зависимости цен на жилую недвижимость вторичного рынка от стоимости жилья на первичном рынке, от ставки по ипотечному кредитованию, от среднедушевых денежных доходов населения и от доли расходов на приобретение жилья в денежных расходах населения.

Ключевые слова: первичный и вторичный рынки недвижимости, цена на жилые помещения, ипотечные программы, ставка по ипотеке, доходы и расходы населения.

FACTORS THAT AFFECT THE REAL ESTATE MARKET

Yustratova Irina Leonidovna.

Russia, Moscow, Moscow Automobile and Road Construction State Technical University, docent, j.dmitry@mail.ru.

Zalygina Sofya-Kira Igorevna

Russia, Moscow, Moscow Automobile and Road Construction State Technical University, student, so.rm3@yandex.ru.

Abstract. The article discusses the factors by which it is possible to assess the change in prices for the cost of housing in the Russian Federation. Special attention is paid to the prices of residential real estate in Moscow, since it is housing in the capital that is most attractive for investment.

Also of interest is the analysis of the correlation and regression model of the prices dependence for residential real estate in the secondary market on the cost of housing in the primary market, on the mortgage lending rate, on the average per capita monetary income and on the share of expenditures on the purchase of housing in the monetary expenditures of the population.

Keywords: primary and secondary real estate markets, the price of residential premises, mortgage programs, mortgage rate, income and expenses of the population.

Потребность в жилье является важной для каждого человека. Для нормального воспроизводства, сохранения социальной стабильности обществу необходимо, чтобы его члены были обеспечены жильем.

Жилая недвижимость как товар обладает рядом особенностей:

- 1) неоднородность: различается по размеру, отделке, планировке и т. д.,
- 2) недвижимость: невозможность перемещения,
- 3) долговечность,
- 4) высокая стоимость,
- 5) высокие издержки переезда.

Рынок жилой недвижимости можно разделить на два крупных сегмента: рынок первичного и вторичного жилья. Существует три вида факторов, влияющих на уровень цен на жилую недвижимость: региональные, местные и факторы непосредственного окружения.

Выделяют следующие региональные факторы:

- социальные: численность населения, его половозрастная структура, уровень образования, уровень преступности;
- экономические: финансовое состояние предприятий, уровень занятости населения, уровень доходов, доступность получения кредита. Для строительных организаций важно наличие источников финансирования, особенности формирования затрат на строительство (транспортные расходы, стоимость рабочей силы), стоимость земли, налоговая нагрузка;
- физические: климат, рельеф, почва и др.;
- политические: политическая стабильность, налоговое законодательство, законодательство в сфере строительства.

К местному уровню относят следующие факторы: местоположение; уровень развития инфраструктуры.

Факторы непосредственного окружения можно сформулировать следующим образом:

- физические характеристики жилья (площадь, год постройки, этажность),
- уровень комфортности,
- уровень затрат на эксплуатацию,
- уровень инвестиционной привлекательности.

На уровень цен на вторичном рынке недвижимости оказывает влияние уровень цен, сложившийся на первичном рынке.

Общепонятным является влияние на стоимость объектов жилой недвижимости следующих факторов: тип дома, количество комнат в квартире, район. Чтобы проиллюстрировать влияние данных факторов на уровень цен на недвижимость, можно рассмотреть данные о ценах на жилую недвижимость, публикуемые информационно-аналитическим порталом «Индикаторы рынка недвижимости» по вторичному рынку (табл. 1, табл. 2, табл. 3) [1].

Таблица 1

Цены на жилые помещения по типам домов
в г. Москве

№ п/п	Виды жилых помещений	Цена 1 кв. м на 1 января 2023 года, руб.	Изменение в % к январю 2022 года
1.	Старая панель (5-ти этажные дома и иные квартиры с маленькой кухней)	218 989	+0,29%
2.	Типовые панельные дома (9-14 этажей, типовые площади)	224 122	+0,07%
3.	Современные панельные дома (от 16 этажей и иные площади)	238 351	+0,68%
4.	Старый кирпич (5-этажки и иные квартиры с маленькой кухней)	250 799	-0,42%
5.	Сталинские дома и типовой кирпич (6-11 этажей и иные квартиры небольшой площади)	273 408	+2,67%
6.	Современный монолит-кирпич (монолиты, кирпич увеличенных площадей)	259 531	+2,17%
7.	Все панельные и блочные дома	227 032	+0,35%
8.	Все монолитные и кирпичные дома	261 198	+1,5%

Из таблицы 1 видно, что цены на квадратный метр жилой недвижимости зависят от этажности дома, чем больше этажей, тем выше стоимость. Также, цена квадратного метра жилой площади зависит от материала, из которого построен дом. Квартиры в кирпичных домах

стоят дороже, чем в домах панельных. При этом наибольшей стоимостью обладают квартиры в кирпичных домах сталинского периода. Можно увидеть, что в сравнении с предыдущим годом наиболее высокие темпы роста показали цены на квартиры в домах сталинского периода и на квартиры в современных кирпичных домах. Подобная ситуация может быть связана с износом коммуникаций сталинских домов и развитием транспортной инфраструктуры в новых районах.

Таблица 2.

Цены на жилые помещения в зависимости
от числа комнат в г. Москве

№ п/п	Виды жилых помещений по числу комнат	Цена 1 кв. м на 1 января 2023 года, руб.	Изменение в % к январю 2022 года
1.	Однокомнатные квартиры	251 852	-1,09%
2.	Двухкомнатные квартиры	248 114	+0,86%
3.	Трехкомнатные квартиры	240 280	+1,5%
4.	Многокомнатные квартиры	261 897	+4,69%

Как видно из табл. 2, стоимость квадратного метра недвижимости обратно пропорциональна количеству комнат. Исключение составляют лишь цены на многокомнатные квартиры, ориентированные на премиальный ценовой сегмент. Цены на недвижимость практически не изменились в сравнении с прошлым годом в рамках рассматриваемого критерия.

Таблица 3

Цены на жилые помещения по округам в г. Москве

№ п/п	Административные округа Москвы	Цена 1 кв. м на 1 января 2023 года, руб.	Изменение в % к январю 2022 года
1.	Центральный округ	395 268	+2,41%
2.	Юго-Западный округ	286 141	+1,37%
3.	Западный округ	279 899	+2,12%
4.	Северо-Западный округ	262 689	+1,63%
5.	Северный округ	246 081	+1,32%
6.	Южный округ	228 368	+1,01%
7.	Северо-Восточный округ	225 988	+0,35%
8.	Восточный округ	223 267	-0,44%
9.	Юго-Восточный округ	217 359	+1,81%
10.	Все районы старой Москвы за МКАД	201 560	+1,83%

Наиболее дорогостоящими являются квартиры в Центральном округе, наименьшей стоимостью обладают квартиры в Юго-Восточном округе. Цены на жилье в Центральном и Западном округах в сравнении с прошлым годом росли наиболее стремительно, отрицательную динамику показали цены на квартиры в Восточном округе. Данная динамика является легко объяснимой. Так, Восточный округ обладает рядом проблем: пробки (Щелковское шоссе и шоссе Энтузиастов наиболее загруженные автодороги Москвы), наличие большого числа промышленных предприятий.

Таким образом, цены на вторичную недвижимость в Москве за год практически не изменились. Касательно рынка первичной недвижимости в столице, риелторы отметили снижение спроса на квартиры в новостройках на 26% в среднем. При этом стоимость метра за год увеличилась в среднем на 4,6%. В сравнении с 2021 г. данный рост цен можно считать незначительным.

Особенно интересно отметить, что себестоимость строительства по России увеличилась на 5–10% вследствие подорожания материалов и проблем на рынке труда, вызванных пандемией, санкциями и частичной мобилизацией. Для поддержания уровня цен застройщики пошли на уменьшение средней площади квартир примерно на 7% с 58,2 до 54 кв. м.[2] Данная тенденция возникла после событий 2014 г. на фоне снижения платежеспособного спроса, в результате чего на рынке увеличилось предложение однокомнатных квартир и студий, не пригодных для семейного проживания.

Таким образом, цены на жилье в Москве по итогам 2022 г. практически не изменились. Основываясь на данных Росстата, построим графики изменения цен на жилую недвижимость по России (рис. 1, рис. 2) [3].

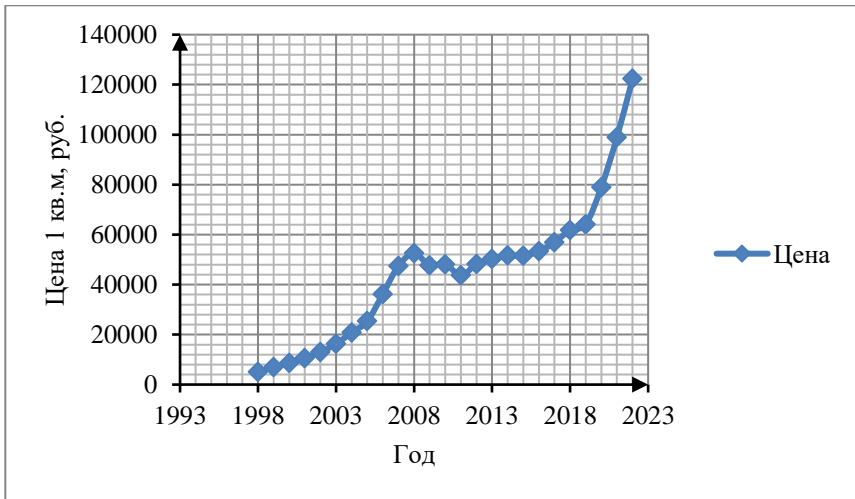


Рис. 1. Динамика цен на 1 кв. м. общей площади на первичном рынке жилья по России

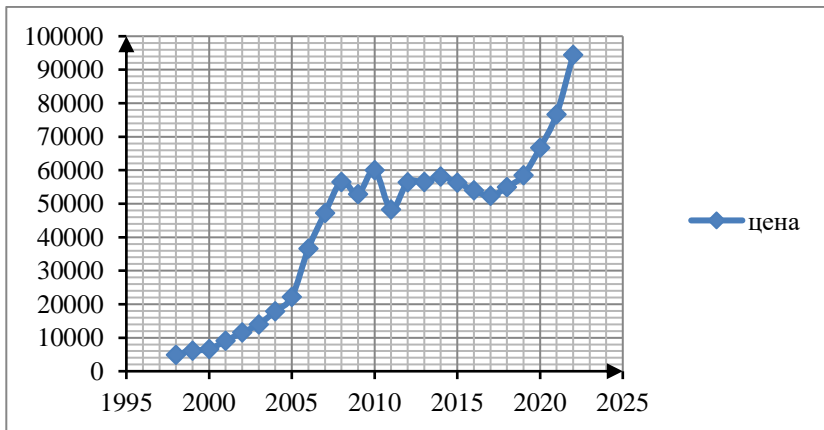


Рис. 2. Динамика цен на 1 кв. м. общей площади на вторичном рынке жилья по России

По итогам 2022 г. цены на первичном рынке недвижимости выросли на 23,65 %, что соответствует темпам роста 2021 г. Вторичная недвижимость подорожала на 23%, что даже превысило темпы роста 2021 г. Особенно подорожали квартиры в Самаре (+39%), Ростове-на-Дону (+32%) и Нижнем Новгороде (+24%). Однако есть регионы, где недвижимость подешевела. Цена квартир понизилась в следующих городах: Ставрополь (-7%), Калининград (-6,5%), Севастополь (-5,5%), Калуга (-3,5%), Иваново (-3,2%), Грозный (-3,1%). Одна из самых низких цен за 1 квадратный метр жилья в Челябинске – около 63 тысяч рублей [4].

В настоящее время увеличились риски для инвесторов и строительных компаний на первичном рынке недвижимости, поэтому сейчас цены на вторичном рынке растут быстрее. Одновременно многими экспертами отмечается, что главным фактором, влияющим на цены на недвижимость, является ставка по ипотеке.

Государство стремится обеспечить доступность жилья для граждан. С 2020 г. действует программа льготной ипотеки. Данный вид ипотеки подразумевает, что банк выдает кредит по ставке, ниже рыночной, а разницу банку компенсирует государство. Купить по льготной программе можно только недвижимость на первичном рынке. Условия предоставления такой ипотеки определяются банком. В 2022 г. ставка по льготной ипотеке находилась в пределах 7%. В 2023 г. ставка была повышена до 8%. Сумма, которой можно воспользоваться в рамках ипотечной программы,

установлена государством в размере 12 миллионов рублей, для покупки жилья в Москве, Санкт-Петербурге и 6 миллионов для покупки недвижимости в других регионах. Максимальная сумма кредита с использованием льготной ставки в 2023 г. составляет 30 и 15 миллионов рублей. Первоначальный взнос по программе льготной ипотеки составляет не менее 15% от стоимости квартиры.

Для семей с детьми предусмотрена программа семейной ипотеки. Программа действует для семей, у которых в период с 2018 по 1 июля 2024 г. включительно родился ребенок, а также семей, в которых есть 2 или более несовершеннолетних ребенка или ребенок-инвалид. Ипотека предоставляется под 6% годовых на покупку недвижимости на первичном рынке. По данной программе можно рефинансировать уже взятый кредит. Предельные суммы совпадают с условиями по льготной ипотеке.

Действуют программы Дальневосточной ипотеки под 2% годовых и сельской ипотеки под 3% годовых. В некоторых регионах действуют программы по предоставлению 1 миллиона рублей бюджетникам, а также программы социальной ипотеки. Сотрудники IT компаний в возрасте от 18 до 50 лет, зарплата которых до вычета НДФЛ составляет от 120 тысяч рублей в городах-миллионерах (кроме Москвы) и от 70 тысяч рублей для жителей остальных регионов имеют право на получение кредита под 5% годовых. Максимальный размер ипотеки установлен в размере 18 миллионов рублей для городов,

с числом жителей от 1 миллиона, и 9 миллионов рублей для остальных городов. На погашение ипотеки можно направить материнский капитал. Многодетные семьи могут получить 450 тысяч рублей на погашение ипотеки.

В прошедшем году существенно поддержали спрос на жилье ипотечные программы от застройщика с нулевыми ставками и минимальным размером первоначального взноса. Обратной стороной таких программ часто является завышение стоимости квартиры. В итоге при последующей продаже имущества невозможно вернуть первоначальную стоимость имущества. Банк при размере первоначального взноса менее 30 % от стоимости жилья несет повышенные риски в случае невыплаты ипотеки. По обозначенным причинам в 2023 г. ЦБ РФ разработал ограничения на выдачу ипотеки со ставкой менее 3 %.

При сравнении графиков изменения цен на жилую недвижимость, можно заметить, что первичному и вторичному рынку свойственны сходные колебания. Зависимость цен на недвижимость на вторичном рынке от цен первичного рынка можно изучить с помощью методов корреляционно-регрессионного анализа.

В таблице 4 представлены данные для построения регрессионной модели.

Таблица 4

Динамика показателей на рынках недвижимости

Год	Стоимость 1 кв. м. на вторичном рынке, руб.	Стоимость 1 кв. м. на первичном рынке, руб.	Средневзвешенная ставка по ипотеке, %	Среднедушевые денежные доходы населения (мес.), тыс. руб.	Доля расходов на приобретение недвижимости в денежных расходах населения, %
2006	36615	36221	15,3	10,2	3,3
2007	47206	47482	13,6	12,5	3,9
2008	56495	52504	12,7	14,9	4,7
2009	52895	47715	14,6	16,9	2,9
2010	59998	48144	13,8	19	3,4
2011	48243	43686	12,5	20,8	4,1
2012	56370	48163	12,1	23,2	4,3
2013	56478	50208	12,7	25,6	3,9
2014	58085	51714	11,2	27,4	2,3
2015	56283	51530	12,4	30,3	1,8
2016	53983	53287	12,7	30,9	2,3
2017	52350	56882	11,5	31,9	2,1
2018	54924	61832	9,74	33,3	2,6
2019	58528	64059	10,12	35,3	2,4
2020	66712	79003	8,4	36,1	2,9
2021	76686	98909	7,3	39,9	2,8
2022	94400	122300	6,6	44,3	3

Возможно, оценить зависимость цен на жилую недвижимость на вторичном рынке от цен на первичном рынке, ставки по ипотеке, от среднедушевых денежных

доходов населения и доли расходов на приобретение жилья в денежных расходах населения [5]. Полученная модель характеризуется следующим уравнением:

$$Y = 0,58 x_1 + 2227,62 x_2 + 608,41 x_3 + 3313,24 x_4 - 28767,8$$

где: Y – стоимость 1 кв. м. на вторичном рынке, руб.;

x_1 – стоимость 1 кв. м. на первичном рынке, руб.;

x_2 – средневзвешенная ставка по ипотеке, %;

x_3 – среднедушевые денежные доходы населения (мес.), тыс. руб.;

x_4 – доля расходов на приобретение недвижимости в денежных расходах населения, %.

Результаты анализа и корреляционная матрица представлены в таблицах 5 и 6.

Таблица 5

Результаты регрессионного анализа

Регрессионная статистика			
Множественный R	0,953886		
R-квадрат	0,909899		
Нормированный R-квадрат	0,879866		
Стандартная ошибка	4347,335		
Наблюдения	17		
Дисперсионный анализ			
	df	MS	F
Регрессия	4	572575933,5	30,2961
Остаток	12	18899325,93	
Итого	16		
	Коэффициенты	t-статистика	P-Значение
Y-пересечение	-28767,80239	-	0,428757863
		0,818989617	

Стоимость 1 кв. м. на первичном рынке, руб.	0,578084843	4,792275398	0,000439275
Средневзвешенная ставка по ипотеке, %	2227,624674	1,347297669	0,202774266
Среднедушевые денежные доходы населения (мес.), тыс. руб.	608,4095053	1,584543051	0,139055463
Доля расходов на приобретение недвижимости в денежных расходах населения, %	3313,24012	1,622083783	0,130747111

Коэффициент детерминации 0,91 свидетельствует о том, что 91% результирующего фактора «Цена» объясняется вариацией представленных факторов. Фактическое значение коэффициента Фишера F превышает табличное значение данного коэффициента 3,06 при уровне значимости 0,05, что свидетельствует о статистической значимости модели. Значения t-статистики Стьюдента для каждого фактора также превышают табличное значение 1,34 при доверительной вероятности 0,8, что позволяет сделать вывод о статистической значимости факторов.

Таблица 6

Матрица коэффициентов корреляции

Факторы	Стоимость 1 кв. м. на первичном рынке, руб.	Средне-взвешенная ставка по ипотеке, %	Средне-душевые денежные доходы населения (мес.), тыс. руб.	Доля расходов на приобретение недвижимости в денежных расходах населения, %
Стоимость 1 кв. м. на первичном рынке, руб.	1	-0,909067174	0,807348675	-0,224547526
Средне-взвешенная ставка по ипотеке, %	-0,909067174	1	-0,901622031	0,285882878
Средне-душевые денежные доходы населения (мес.), тыс. руб.	0,807348675	-0,901622031	1	-0,568486338
Доля расходов на приобретение недвижимости в денежных расходах населения, %	-0,224547526	0,285882878	-0,568486338	1

Как видно, коэффициенты корреляции между факторами не превышают 0,9, что свидетельствует о том, что явление мультиколлинеарности отсутствует. Таким образом, три коэффициента регрессии будут считаться незначимыми, и эти коэффициенты исключаются из модели. На рисунке 3 представлен график парной линейной регрессии. Показана зависимость между стоимостью одного квадратного метра жилья на вторичном и первичном рынках жилья.

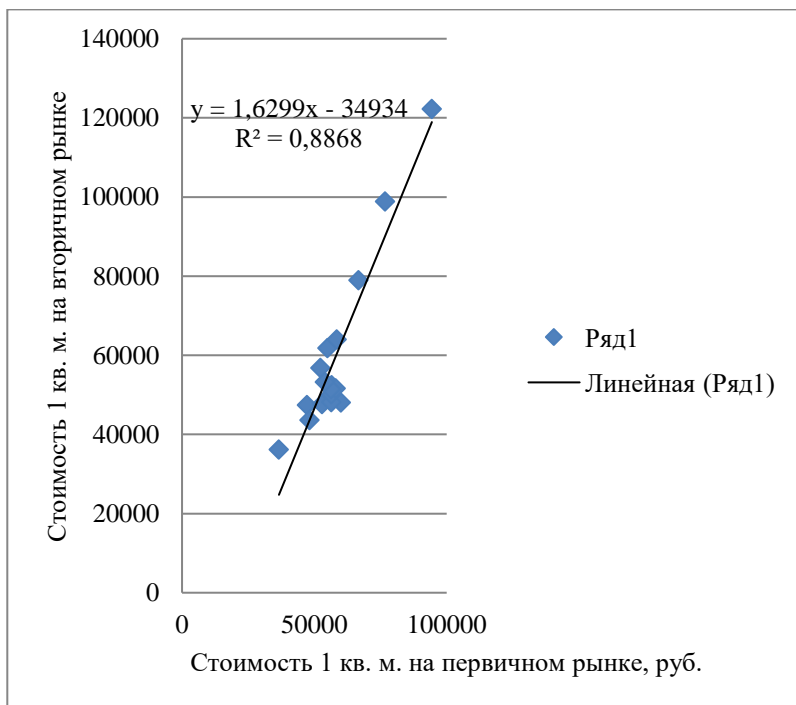


Рис. 3. График и уравнение регрессии исследуемой модели

При верификации модели с оставлением 2-х факторов все коэффициенты полученной модели надежны, и она еще более информативна. По данным проведенного исследования можно сделать вывод о том, что цены на вторичном и первичном рынке недвижимости сильно не опустятся, но и не вырастут. Цены на вторичном рынке будут расти быстрее, а на первичном возможно их снижение. Однако, если Банк России (ЦБ РФ) поднимет ключевую ставку, и увеличатся ставки по ипотеке, спрос на жилье вторичного рынка понизится, и цены пойдут вниз.

Библиографический список.

1. Индикаторы рынка недвижимости. Обзор рынка недвижимости Москвы по итогам января 2023 года. [Электронный ресурс]. Дата обновления: 01.03.2023. – URL: <http://www.im.ru/news/151098.html> (дата обращения 15.03.2023).
2. Индикаторы рынка недвижимости. Новостройки Москвы и Подмосковья в 2022 году: спрос резко упал, рынок заговорен. [Электронный ресурс]. Дата обновления: 01.03.2023. – URL: <https://www.im.ru/articles/41944.html> (дата обращения 20.03.23).
3. Федеральная служба государственной статистики. Динамика средних цен на рынке жилья по Российской Федерации. – 2023. [Электронный ресурс]. Дата обновления: 01.03.2023. – URL: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/tab_sred_cen_s1998.html (дата обращения 25.02.23).
4. Д. Коробейников. В каких регионах выгоднее всего купить квартиру: анализ рынка. Федерал Пресс. – 2023. [Электронный ресурс]. Дата обновления: 17.02.2023. – URL: <https://fedpress.ru/turbopages.org/fedpress.ru/s/article/3203273> (дата обращения 25.02.23).
5. Статистический сборник «Сведения о рынке жилищного (ипотечного жилищного) кредитования в России» №9, Банк России. [Электронный ресурс]. Дата обновления: 01.03.2023. – URL: https://cbr.ru/statistics/bank_sector/bank_sector_review/ (дата обращения 03.03.23).

УДК 339.97

DOI 10.38163/978-5-6048149-0-1_2023_151

СОВРЕМЕННАЯ ЭКОНОМИКА ИРАКА

Юстратова Ирина Леонидовна.

Россия, г. Москва, Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет, доцент, j.dmitry@mail.ru.

Хасан Ибра Камалетдиновна.

Республика Ирак, г. Москва, Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет, студентка, esrakamal0@yandex.ru.

Аннотация. Основу экономики Ирака всегда составляла добыча и экспорт нефти, по величине её запасов Ирак занимает пятое место в мире. Постепенно, экономика страны восстанавливается после военных конфликтов.

В статье рассматривается состояние и перспективы экономики Ирака и его внешнеэкономических связей. Приведены основные макроэкономические показатели развития страны в настоящее время.

Особое внимание уделено развитию торгово-экономического сотрудничества между Республикой Ирак и Российской Федерацией. Показаны приоритетные направления развития двухсторонних связей и реализации совместных проектов.

Ключевые слова: Ирак, добыча нефти, товарооборот, экспорт между Россией и Ираком, совместные проекты.

THE CURRENT ECONOMY OF IRAQ

Yustratova Irina Leonidovna.

Russia, Moscow, Moscow Automobile and Road Construction State Technical University, docent, j.dmitry@mail.ru.

Hasan Isra Kamaletdinovna.

Republic of Iraq, Moscow, Moscow Automobile and Road Construction State Technical University, student, esrakamal0@yandex.ru.

Abstract. Iraq's economy has always been based on oil production and export, and it is the fifth largest oil reserves in the world. Gradually, the economy of the country is recovering from military conflicts.

The article examines the state and prospects of the Iraqi economy and its foreign economic relations. The main macroeconomic indicators of the country's development at the present time are given.

In particular, the author examines the development of trade and economic cooperation between the Republic of Iraq and the Russian Federation. The priority directions for the development of bilateral relations and the implementation of joint projects are shown.

Keywords: Iraq, oil production, trade turnover, export between Russia and Iraq, joint projects.

В последние годы экономика Ирака испытывает значительные сложности. Это связано с военными конфликтами, политической и экономической нестабильностью, санкциями со стороны

международного сообщества, падением цен на нефть и другими факторами. Внутриполитическая обстановка до сих пор напряжённая. Большие части территории страны контролируются самопровозглашенными преступными группировками, которые живут по своим собственным законам.

Однако 2022 год показал, что экономика хорошо восстанавливается, и краткосрочные перспективы позитивны на фоне неожиданного увеличения добычи нефти. На март 2023 года добыча нефти составляла 4200 тысяч баррелей в день, и страна занимает пятое место по запасам нефти в мире. Более 90% бюджетных поступлений приходится на доходы от продажи нефтепродуктов. Почти на 16% увеличилось ВВП по ППС в 2022 году по сравнению с 2021 годом, с 449,9 до 520,6 млрд. долларов США [1]. Прогноз Всемирного банка на последующие годы положителен.

Население Ирака в 2023 году уже превысило 44 миллиона человек и в последние годы показывает рост на 3,3% ежегодно. По оценкам, ВВП на душу населения в 2022 году составил \$5157,41, показав рост около 8%. В 2021 году ВВП Ирака составил около \$4 775,38 долларов, что является ростом в 10% по сравнению с предыдущим годом. В таблице 1 показано изменение объема ВВП на душу населения по годам. В 2022 году средняя заработная плата в стране составляла 655000 иракских динар или 450 долларов США в месяц.

Таблица 1

Динамика изменений ВВП
на душу населения Ирака

Год	Значение
2022	\$5157,41
2021	\$4775,38
2020	\$4332,3
2019	\$5621,18
2018	\$5601,47

Нефтяная промышленность является основной отраслью иракской экономики, от которой зависит практически вся экспортная выручка. Однако падение цен на нефть в 2020 году привело к ощутимым экономическим потрясениям, так как доходы страны значительно сократились.

Сектор торговли и разнообразных услуг также играет важную роль в экономике Ирака, на его долю приходится около 30% ВВП. Однако его развитию препятствует низкий уровень доверия к безопасности и стабильности страны, а также слабая правовая система. Обрабатывающее производство, строительство, производство и распределение ключевых коммунальных благ дают в сумме 8% валового продукта по состоянию на 2022 год. По итогам 2022 года Международный валютный фонд оценил объем госдолга Ирака в 36,6% от ВВП.

В 2022 году в Ираке активно наращивали золотой запас, количество золота в хранилищах увеличилось с

96,5 до 130 тонн. Продовольственная инфляция, как правило, держится стандартно для развивающихся экономик – выше общей. В 2022 году она составила 6,3% в годовом выражении, что почти в два раза ниже, чем в Российской Федерации. К сожалению, у низкой инфляции есть противоположность – это высокая безработица.

В странах, где проходили гражданские войны, безработица их естественная составляющая. По данным Международной организации труда в 2022 году безработица в Ираке была на уровне 14,2%, причем преобладала молодежная безработица [2]. Безработица в 20% является критическим уровнем для страны с населением более 44 миллионов человек, что может вызвать спад экономики и не стабильную социальную ситуацию. Однако страна постепенно восстанавливается после пандемии Covid 19 и происходит оживление внутренней экономической деятельности. Кстати, в Ираке вакцинировано, хотя бы одним компонентом против коронавируса, почти 50% населения.

Внешнеэкономические связи Ирака имеют большое значение для экономики страны. В настоящее время Китай является крупнейшим торговым партнером Ирака. Далее следуют Турция, США, Иран, Индия и другие страны Восточной Европы. До 2003 года, т.е. до вторжения США и их союзников в Ирак, Российская Федерация по объему товарооборота с Ираком, занимала первое место и была одним из основных торгово-экономических партнеров.

Ирак всегда являлся одним из ключевых партнеров России на Ближнем Востоке. Россия поддержала ООН в принятии программы «Нефть в обмен

на продовольствие». С 2008 года Россия списала иракские долги с советских времен на сумму 12,9 млрд. долларов в обмен на нефтяную сделку на 4 млрд. долларов. Компания «Лукойл» обучала иракских специалистов современным технологиям добычи нефти и газа [3]. Россия всегда выступала против оккупации Ирака Соединенными Штатами и поддерживала страну в борьбе с террористическими организациями.

Структура товарооборота между двумя странами все время обновляется. Основными статьями экспорта России в Ирак являются: продукция мукомольно-крупяной промышленности, химическая продукция, изделия из черных металлов, фармацевтическая продукция, древесина и изделия из неё. Импорт России из Ирака состоит из нефти и нефтепродуктов, фруктов и орехов, меди и изделий из неё, а также электрических машин и оборудования [4]. В таблице 2 приведен объем экспорта между Россией и Ираком. Практически, Ирак сам ничего не производит, кроме энергетических ресурсов. Большинство товаров покупает в Индии, Китае, Иране и Сирии.

Таблица 2

Динамика объема экспорта между Россией и Ираком [5]

Год	Экспорт Ирака в Россию, долл. США	Экспорт России в Ирак, млн. долларов США
2010	0.2	108,27
2011	96 702	99,20
2012	61 909	300,71
2013	1 704 372	310,87
2014	13 612	416,74
2015	123 746	438,09

2016	9	912,24
2017	39 599	1402,61
2018	73 761	768,32
2019	36 312	264,46
2020	397 164	127,25
2021	547 002	282,7
2022 (январь – август)	718 325	313,1

Можно отметить, что в 2022 году объемы закупки Ираком российской муки выросли в 12 раз и составили 158 тысяч тонн. Ирак занимает второе место по экспорту данной продукции из России, на первом месте Грузия (202 тыс. тонн), на третьем Афганистан. Но наиболее успешная сфера сотрудничества между нашими странами – это энергетика. Россия инвестировала 14 миллиардов долларов в реализацию совместных проектов, таких как «Западная Курна-2», разработка месторождения Эриду на блоке 10 с проектным уровнем добычи 250 тысяч баррелей в сутки, проект «Бадра» и ряд других. Перспективы делового сотрудничества между Россией и Ираком возможны в области энергетики, промышленности, транспорта, производстве стекольной и керамической продукции, фармацевтике и сельском хозяйстве [3].

В целом иракская экономика имеет потенциал развития, особенно в нефтегазовой отрасли. Однако для этого необходимы реформы, направленные на укрепление экономической и политической стабильности. Одним из важных условий роста иракской экономики является привлечение иностранных инвестиций. Для этого государство должно приложить значительные усилия по устранению барьеров и

улучшению делового климата. Также необходимо провести реформы, которые будут стимулировать рост малых и средних предприятий, а также создавать новые рабочие места.

В заключение следует отметить, что иракская экономика продолжает страдать от недостаточно развитой инфраструктуры, отсутствия инвестиций и низкой производительности. Внешнеэкономические связи Ирака ограничены в основном поставками нефти, которая составляет основную долю экспорта страны. Из-за этого Ирак оказался очень уязвим к колебаниям мировых цен на нефть, что еще больше ухудшило его экономическую ситуацию.

Однако, существуют перспективы на будущее развитие экономики Ирака. Страна имеет обширные нефтяные запасы и потенциал для развития других отраслей, таких как сельское хозяйство, туризм и объекты инфраструктуры. В связи с этим правительство Ирака стимулирует и привлекает иностранных инвесторов в различные отрасли.

Кроме того, Ирак является одним из основных участников программы по оценке знаний и навыков для развивающихся стран, проводимой Всемирной торговой организацией (ВТО). Благодаря этому Ирак получает доступ к технологиям и знаниям в сфере экономики и управления. Это может помочь стране достичь стабильного роста экономики в будущем.

Таким образом, несмотря на трудности, экономика Ирака имеет потенциал для будущего развития. Однако, для этого необходимо провести масштабные реформы по диверсификации экономики и привлечения инвестиций. Кроме того, Ирак должен продолжать работу по

укреплению своих внешнеэкономических связей и поиска новых партнеров в различных регионах мира.

Библиографический список.

1. Статистика стран мира. ВВП Ирака. [Электронный ресурс]. Дата обновления: 21.04.2023. – URL: <https://svspb.net/danmark/vvp.php?l=irak> (дата обращения 21.04.2023).
2. Биржевой портал №1. Макроэкономическая статистика. Ирак. [Электронный ресурс]. Дата обновления: 22.04.2023. – URL: <https://take-profit.org/statistics/unemployment-rate/iraq/> (дата обращения 22.03.23).
3. Ahmed Hafedh Hameed Al-Taie, Falah Khalaf Ali, Salimah Hashim Jarallah «The Effects of the Trade Policies on the Economic Growth: Empirical Evidence from the Economy of Iraq». *International Journal of Economics and Finance Studies*, 14 (03) 2022. doi:10.34111/ijefs. 20220076. Pg. 322-336.
4. Обзоры внешней торговли России. Торговля между Россией и Ираком. [Электронный ресурс]. Дата обновления: 23.04.2023. – URL: <https://russian-trade.com/reports-and-reviews/2021-02/torgovlya-mezhdu-rossiey-i-irakom-v-2020-g/> (дата обращения 22.03.23).
5. Aya Jaafar Abdul Sattar Ahmed, Yusra Mahdi Salih «The position of Iraq in Russia's foreign policy after the year 2000 AD». *Baltic Journal of Law & Politics* 15 (03) (2022). DOI: 10.2478/bjlp-2022-002043. Pg. 581-599.

СТРОИТЕЛЬСТВО. АРХИТЕКТУРА

УДК 725

АРХИТЕКТУРНЫЕ И КОМПОЗИЦИОННЫЕ РЕШЕНИЯ ДЛЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ ЗДАНИЙ

Желободько Максим Игоревич.

Россия, г. Новосибирск, Новосибирский
государственный архитектурно-строительный
университет (Сибстрин), магистрант,
m.zhelobodko@sibstrin.ru.

Акимова Мария Игоревна.

Россия, г. Новосибирск, Новосибирский
государственный архитектурно-строительный
университет (Сибстрин), кандидат искусствоведения,
доцент, m.akimova@sibstrin.ru.

Макарихина Инна Михайловна.

Россия г. Новосибирск, Новосибирский
государственный архитектурно-строительный
университет (Сибстрин), доктор PhD (Казахстан), доцент
кафедры «Иностранный языки» michmacha@mail.ru.

Аннотация: В данной статье рассмотрены основные этапы развития композиционного состава промышленных предприятий в России. Установлены основные приемы зонирования промышленных территорий в различных градостроительных условиях. При составлении материала применялся метод анализа архивных библиографических материалов, а также полевые исследования состава промышленных объектов

Ключевые слова: историческая промышленная архитектура, градостроительство, архитектурные композиционные особенности

SOLUTIONS FOR INDUSTRIAL BUILDINGS

Zhelobodko Maxim Igorevich.

Russia, Novosibirsk, Novosibirsk State University of Architecture and Civil Engineering, Graduate student, m.zhelobodko@sibstrin.ru.

Akimova Maria Igorevna.

Russia, Novosibirsk, Novosibirsk State University of Architecture and Civil Engineering, assistant professor, m.akimova@sibstrin.ru.

Makarikhina Inna Mikhailovna.

Russia, Novosibirsk City. Novosibirsk State University of Architecture and Civil Engineering (Sibstin), Ph. Doctor (Kazakhstan), Associate Professor of «Foreign languages» Department. michmacha@mail.ru.

Abstract: This article considers the main stages of development of the composition of industrial enterprises in Russia. The main methods of zoning of industrial areas in different urban conditions are established. The method of analysis of archival bibliographic materials, as well as field studies of the composition of industrial sites was used in compiling the material.

Key words: historic industrial architecture, urban planning, architectural and compositional features.

Historically, it is customary to distinguish the five most significant periods of industrial development in Russia: before the XVIII century - pre-industrial period, the period of early industrialization - XVIII century, the initial stage of industrialization - the first half of the XIX century, the second stage of industrialization - the second half of the XIX century, the period of industrialization of the USSR - 1917-1970s [1].

1. Identify the nature of the placement of industrial enterprises in the urban structure
2. Identify the main methods of placement of enterprises in the structure of historical cities of Russia depending on their planning structure.
3. Analyze the location of historic businesses in order to identify the main types of development.

Russian industrial enterprises are usually divided by methods of location in the system of urban development in dispersed, united in complexes and placed in the form of industrial-settlement areas. According to the structure of street networks, it is customary to divide Russian cities into the following types:

- Concentric-radial planning structure of the city (Moscow is historically characterized by the placement of enterprises mainly near the ring road) [2].
- Linear planning structure of the city (Volgograd - historically characterized by the construction of industrial enterprises along the main river artery) [3].
- Quarterly planning structure (St. Petersburg - industrial enterprises are located quarterly in the distance from the center) [4, 5].
- Mixed planning structure (Nizhny Novgorod - industrial enterprises are located chaotically within the historic center).

Any industrial enterprise, regardless of the type of settlement structure, is most appropriately located along transportation routes. Throughout history, various means of transportation have prevailed. Thus, in the earlier stages of industrial development water systems were most widely used, in this connection industrial enterprises were most often located along river routes, later with the development of railway systems, enterprises often began to be allocated separate railway lines to solve logistical problems.

The placement of isolated industrial enterprises in the urban structure took place both on the periphery at the points of the railroads and along the river tracks. The choice of territory for the construction of these enterprises was due to the proximity to the residence of the owners of these enterprises. In the XIX century, these enterprises were functionally classified as administrative zones, which included not only production enterprises, but also housing, trade, as well as premises for warehousing and further transportation of finished products. Most often isolated industrial enterprises are characterized by the perimeter development of the quarter production and storage buildings, and at the same time - the placement of economic yards in the inner part of the quarter [6].

Later, the increase in the production of enterprises was due to the introduction of new technological processes. Thus, industrial enterprises began to gradually replace the residential buildings outside the block, thereby more and more territorially settling.

By the beginning of the 20th century, with the advent of Soviet power, there was a tendency for the expansion of enterprises by means of the conversion of buildings located in the neighborhood of industrial enterprises. Both residential

and public buildings were repurposed. This trend had a positive impact on the artistic expression of the buildings as well as their uniqueness and identity, but it was precisely this that made it impossible to further develop and technologically improve the enterprises. Later in the mid-twentieth century, the construction of isolated enterprises with the reservation of additional areas for further development was widespread. In contemporary urban structure, there are often perimeter types of industrial buildings, but in modern architectural practice, the most common is the location of administrative and warehouse zones on the edge of the city [7].

The growth of isolated factories, built on the periphery of the cities in the block built-up area, was realized by means of both increasing the density of buildings and joining the neighboring blocks as reserve territories for the expansion of the territories. Tendencies of industrial complexes construction on the periphery of large settlements took more and more place in the concept of urban development every year, but the lack of orderly structure of residential and industrial building on the periphery rapidly led to the limit, which contributes to the creation of circular routes of residential and industrial development.

The placement of businesses along the railroads at the end of the 19th and beginning of the 20th century was driven by logistical needs. It was at this stage that the main changes in the volumetric-planning structure of the enterprise, which were caused by the movement of the city's planning development, were revealed. Thus, the growth of enterprise areas now became limited not only by all sorts of urban thoroughfares, but also by the shape of the railroad tracks. These changes in urban structure contributed to the formation of branches of industrial areas remote from the main centers.

Similar circumstances have caused the location of enterprises along river routes, which are not only means of transport movement, but also important factors in the formation of volumetric-spatial structures of industrial enterprises. There are four basic types of location of these productions - linear parallel, linear perpendicular, perimeter and mixed. Later, due to the development of railway networks, enterprises that directly needed water resources began to be located near rivers. The gradual loss of the logistical function of rivers led to the orientation of administrative and storage spaces of industrial enterprises on roadways, away from the banks of water reservations.

Subsequently, isolated enterprises began to form groups. This is how the reception of the group location of isolated industrial enterprises emerged. The industrial zones that were formed at the beginning of the twentieth century encouraged the development of housing estates along transportation routes. By means of these zones, industrial enterprises moved into the historic center, taking a fundamental position in the spatial framework of the city. However, by the mid-twentieth century, progressive urban planning ideas were penetrating the public administration, which were aimed at the removal of harmful industries outside the city, the planning of sanitary protection areas and the integrated development of urban housing and production. However, in the second half of the twentieth century in the USSR were identified disadvantages of the group placement of isolated industrial enterprises, they include: diversity of architecture of industrial enterprises by virtue of the features caused by the relationship of functional purpose - the constructive scheme. At the present time there are significant changes in terms of architectural and construction tasks: first of all trying to use the aesthetic potential of buildings to enrich

the urban environment and the creation of architectural accents in the residential areas, in addition, enterprises are placed outside the zone of harmful industries city-forming character, as close to residential neighborhoods, providing enterprises with rail transport [8].

In addition, the placement of industrial enterprises in urban development use the construction of integrated complexes. This process has received the development in XIX century during association of productions both on technological uniformity, and on functional unity. This method of consolidation of industrial areas contributed to the emergence of combines in the first half of the twentieth century, which were united by the technological process.

In the 40s of the twentieth century, due to economic and military crises, the country's leadership decided to create complexes due to the limitation of construction resources. Thus, workshops were attached to the existing enterprises, thereby the enterprises were often engaged in the production of diverse products. Construction was carried out on a perimeter and line by line basis. Due to the limited capacity and range of products, the buildings were defined as complexes on a workshop basis.

Economic crises caused by military conflicts, gave way to a more stable economic period - in the 60's and 70's of the twentieth century. Multi-branch enterprises began to emerge, and their emergence reflected an increase in the technological and economic efficiency of each of the taken productions. Industrial enterprises were united in the territories according to their technological features and also according to the type of the obtained raw materials. Enterprises were united not only by the operation of common areas, but also by common transport networks. These complexes were located most often in interlocking buildings, as well as monoblocks. Later, the sectional type, which

provided for the construction of technological unified dimensional schemes, was used as the basis for complex multi-branch enterprises.

The period 70-80s of the twentieth century was characterized by the introduction of more trade and warehouse functions existing multi-branch industrial production. Enterprises were developed by reconstructing old industrial areas as well as constructing new buildings to fill the function of packaging and filling workshops, thereby complicating the structure of the industrial building, which now included, in addition to the production building, not only warehouses, but also filling workshops.

The analysis revealed three ways of developing the complexes of enterprises:

1. By way of specialization - combining by destroying the borders of several nearby enterprises; the construction of technologically related enterprises with a close production cycle and raw material supply.
2. By way of cooperation – combining enterprises, together with production facilities and warehouses in one or more large single-storey enterprises, placed compactly in one common area.
3. On the way to integration – the way to expand the functions of the industrial enterprise – adding the functions of warehousing, packaging, packing and other production cycles.

Another technique of placing enterprises in the urban structure are industrial-settlement districts. Their creation began in the 19th century and was accompanied by the construction of schools, barracks, and dormitories for workers and their families. These areas were characterized by the lack of a comprehensive transport infrastructure, and consequently the direct connectivity of producers and industries. Thus, factories were located on the periphery of towns among the

slobodas. This process contributed to the formation of slobodas on the basis of their professional activity. But at the same time another kind of industrial-settlement development was taking place - the concentration of production, trade and housing (both the owners of the industries and their workers) in a separate building.

Ideas arising from the functional concepts of the 1930s, which limited the placement of residential, industrial and administrative zones - reflected in individual enterprises, the emergence on the basis of large enterprises kitchen-factories, which were located in the vicinity of housing and production, later turned into large food enterprises urban and regional significance, as well as the creation of unified industrial-settlement complexes.

Thus, the analysis of industrial enterprises on the methods of location in the system of urban development in Russia allowed to identify six basic types of buildings:

1. Placement of one object on the territory is characterized by high intensity of territory use and low density of development.
2. Placement of a large number of objects on the territory with increased density of built-up area and high intensity of territory use.
3. Placement of a large number of objects on the territory with low built-up density and high intensity of use of the territory.
4. Placement of a large number of objects with low built-up density and low intensity of use of the territory.
5. Placement of a small number of industrial objects on the territory with acceptable built-up density and low intensity of use of territories.
6. Placement of a small number of industrial facilities with acceptable density and intensity of use of territories [9].

Composition of industrial buildings in the urban structure

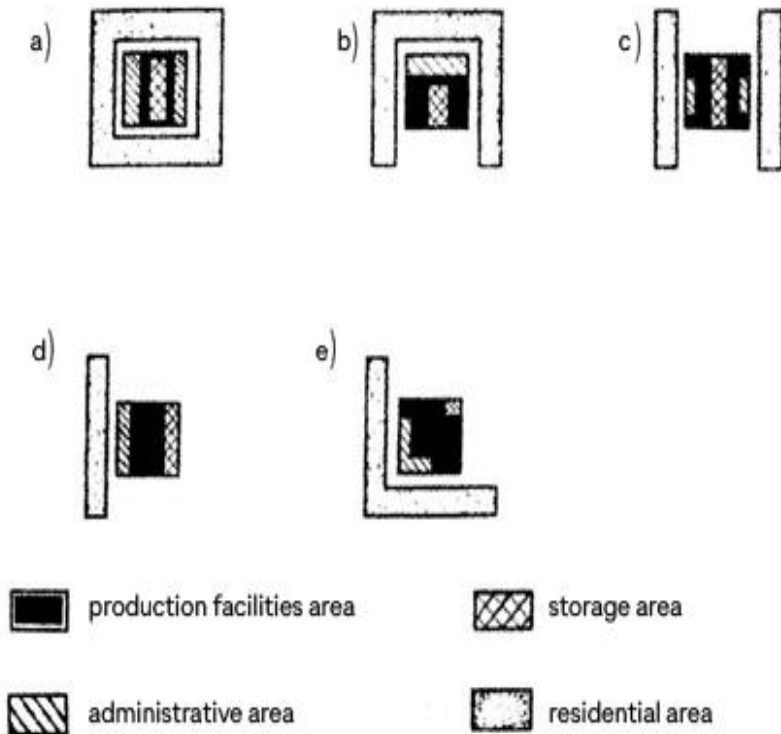


Fig. 1. Methods of zoning of production sites in different urban conditions. Selibbic area is located: a – on four sides of the enterprise; b – on three sides; c – from two sides; d – from one side; e – a corner location

The composition of the territory of an industrial building largely depends on the urban situation, which is why the most common types of placement of industrial enterprises in urban development were described above. The analysis of

urban planning situations has revealed the main variants of compositions of buildings of industrial complexes, among them there are row, corner and island placement. The case of the placement of the case suggests embedding the building of industrial enterprises in the development of the street, as an ordinary element. It is perceived mainly frontally - from the main facade and has a symmetrical composition, not acting as a dominant element in the built-up row. In the case of the angular location of the building, it reveals more of its volume. Thus, there is a complexity of mutual consistency of the two facades, in this regard, the most widely applicable asymmetric composition.

In the case of the island location of industrial enterprises, the building is perceived more independent of the surrounding buildings, due to the full disclosure of its own volume and plastic solutions.

In each of these options buildings can occupy a larger or smaller role in the development, depending on the degree of subordination to the scale of structure, or they can act as a compositional core. Take a decision on the compositional role of industrial enterprise is based on the analysis of urban situation, based on the harmonious inclusion of the building into the existing environment. When designing a complex of industrial buildings is the most complex task to create a single composition of the structure. In the placement of industrial enterprises, the main objective is the creation of aesthetically and organizationally sound system of industrial plants, which are subject to a single compositional idea, and thus form a single architectural ensemble. On the formation of the architectural ensemble also has an impact overall size of buildings, so that the composition of large buildings can not be perceived at once, it is perceived in fragments, thus

forming a more complex spatial ensemble. Composition of the development of industrial enterprise can be built from the inside of its territory, or from the outside, from the side of the adjacent streets.

The analysis of the composition of more compact industrial complexes demonstrates that most often the composition is evaluated from the outside, the territory of the complex is zoned functionally into an administrative zone, the territory of the main production, the territory of auxiliary production (which includes various auxiliary and repair production), as well as storage and transport zones, where the import of raw materials and export of finished products from territory take place.

In the case of a one-sided adjoining production enterprise to the residential areas - zoning becomes the basis of the spatial composition, which acquires a frontal character. In the case of a corner location, the main enterprises are oriented towards the adjacent streets, while others are placed in the rear of the site. When the company is surrounded on three or four sides of the roads – there is zoning on the principle of the core, when the center is placed economic yard, and on the perimeter of the architecturally most interesting buildings. Industrial companies can occupy different roles in the architectural composition of the surrounding buildings: have a character of the subordination of the adjacent territory, or to be dominant in the composition. That is to have different levels of compositional importance – a number of properties, which determines the degree of participation of objects in forming urban composition. Compositional significance is determined depending on the factors of urban planning situation, visual conditions of perception of the composition. Compositional significance is also determined by the socio-

economic role of the enterprise in the surrounding urban structure. Thus, the composition of industrial complexes with a large number of objects is perceived to a greater extent from inside the industrial territory, from the side of the internal traffic arteries of the industrial territory. The intra-factory spaces, represented by the green areas, occupy an important role in the ensemble of the enterprise.

Usually the composition of industrial plants, which consist of many buildings and structures, is built not only from the front side for perception from the outside, but also from the deep side, to be visible when viewed from inside the territory, including the intrafactory highways and other main directions of movement. Inside the factory spaces, which are often designed as green areas and boulevards, are important in the ensemble of the enterprise and together with the external highways and squares become the planning framework of the composition. In this case, it is necessary to take into account the limitations of the building space, which largely determine the architectural appearance of the enterprise and its internal composition. If the intrafactory space has a large extent, it is necessary to overcome the possible monotony, using various methods, such as the division of space, the creation of architectural accents in the development, installation of small architectural forms and landscaping elements.

The most complex compositional issues arise in the development of industrial complexes and nodes, which are constituent elements of the territorial organization of cities, their industrial zones and districts. An industrial complex consisting of interconnected enterprises is a place where many people work in the city, so its architectural and planning solution, along with functional and technological requirements (cooperation between enterprises, optimal use of

territory, technological and transport links between them and other areas of the city, organization of common nodes, etc.), must be expressive enough to create an architectural landscape of the industrial area of a modern city. The basis for such decisions are made during the development of the master plan for an industrial complex as the basis for the formation of the spatial composition. The aesthetic requirements to the appearance of the industrial complex are determined by its position in the urban development, the industry orientation, the architectural character of buildings, the capacity of enterprises, the number of employees, the size and configuration of the occupied territory. Therefore, each industrial complex must have a unique architectural and planning design, which corresponds to its position in the city and the natural environment. If the industrial complex is located in the city as an island, then it is necessary to pay attention to the compositional connection of industrial buildings with the architectural solution of the adjacent streets. Planning structure of the industrial hub, located on the outskirts of the city, can be a frontal composition, focused on the residential area, or deep axial composition built on the deep inputs to the industrial area of the city streets with public transport. The autonomous element of urban development is the way the industrial node, which is located away from the residential areas of the city, is solved. In such circumstances, the silhouette and overall appearance of the industrial node plays an important role in visual perception, especially for residents of the settlements. To create a three-dimensional composition within the industrial hub, similar to large enterprises, a sequential arrangement of buildings along open spaces - mass pedestrian or transport roads, which pass

through the territory of the industrial hub and create compositional axes, is used.

Community centers play a key role in the composition of industrial complexes, which are usually located in the center of the main pedestrian flows to production facilities from populated areas. There are various large public buildings, parking lots for personal and service vehicles, recreation areas, information objects and elements of landscaping, which are perceived in the context of industrial development. This creates unique three-dimensional architectural ensembles that are part of important urban planning nodes. One way to emphasize the compositional role of community centers in industrial development is to use expressive buildings that are urban landmarks for both the center itself and for the surrounding development. Examples of such buildings can be enterprises of precision mechanics, radioelectronic industry, instrumentation, food and light industry and others. Modern industrial buildings for such enterprises are virtually indistinguishable from some public buildings such as office buildings and research institutions, as their architectural solutions have similar levels [10].

However, close qualitative characteristics should not be confused with complete equivalence of the artistic image. Industrial buildings have their own unique artistic appearance, which is formed under the influence of various factors. The main factor that determines the artistic image, are the technological features of production, which are inevitably reflected in the three-dimensional composition of industrial buildings and structures, in the form of individual elements and details of the building. At the same time by the features caused by the technological and functional characteristics, the

image of industrial buildings is conditioned by the artistic ideals of the era, so the first industrial buildings of the Soviet era aesthetically largely differed from the pre-revolutionary enterprises - reduced number of decorative elements, increasing the area of glazing facades, etc.

In this article the main stages of development of compositional structure of industrial enterprises in Russia were considered. The basic techniques of zoning of industrial areas in different urban planning conditions have been established. The method of analysis of archival bibliographic materials, as well as field studies of the composition of industrial facilities have been applied in compiling the material.

Библиографический список.

1. Yargina Z.N. City aesthetics. – Moscow: Stroyizdat, 1991. – 366 p.
2. Cherkasov G. Should "Trehgorka" be considered a monument of architecture? Problems of Preserving Monuments of Industrial Architecture // Architecture and Construction. – Moscow. – 1988. – No 10. – С. 28–29.
3. Churlyayev, B.A. Formation of pre-factory territories in the existing buildings // Architectural and planning formation of industrial enterprises in the development of cities of the Volga region. – Saratov, 1981. – С. 39–42.
4. Stiglitz M.S. Industrial architecture of Petersburg - Petrograd in the late XIX - early XX centuries (historical and architectural analysis, the problems of protection of contemporary use): doctoral candidate of architecture: 18.00.01 / M.S. Stiglitz. – 161 с.

5. Stieglitz M.S. Industrial architecture of St. Petersburg in the sphere of «Industrial archaeology». – Saint-Petersburg: White and Black, 2003. – 256 c.
6. Khromets Y.N. Perfection of space planning and structural solutions of industrial buildings. – Moscow: Stroyizdat, 1986. – 315 p.
7. Ilgunas A.Y. Industrial Buildings in the Composition of Historic Cities / A.Y. Ilgunas, M.A. Ilgunas, A.M. Rudnitsky. – Moscow: Stroyizdat, 1984. – 63 p.
8. Chaiko D.S. Modern directions of integration of historical industrial objects in urban environment: thesis of candidate of architecture: 18.00.02 / D. S. Chaiko. – Moscow, 2007. – 194 p.: ill.
9. Yakovlev A.A. Architectural adaptation of industrial heritage to a new function: 05.23.21. – Nizhniy Novgorod, 2014. – 211 p.: ill.
10. Frolov S.S. Urban reconstruction of coastal industrial territories of the largest cities. Volgograd: the Example of Volgograd: doctor of architecture: 18.00.04 / S. S. Frolov. – Saint-Petersburg, 2005. – 149 p.: ill.

**СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ
АРХИТЕКТУРНО-КОМПОЗИЦИОННЫХ
ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОМЫШЛЕННОГО
ПРЕДПРИЯТИЯ. ЕГО РОЛЬ В ГОРОДСКОЙ
СРЕДЕ**

Желободько Максим Игоревич.

Россия, г. Новосибирск, Новосибирский
государственный архитектурно-строительный
университет (Сибстрин), магистрант,
m.zhelobodko@sibstrin.ru.

Акимова Мария Игоревна.

Россия, г. Новосибирск, Новосибирский
государственный архитектурно-строительный
университет (Сибстрин), кандидат искусствоведения,
доцент, m.akimova@sibstrin.ru.

Макарихина Инна Михайловна.

Россия г. Новосибирск, Новосибирский
государственный архитектурно-строительный
университет (Сибстрин), доктор PhD (Казахстан), доцент
кафедры «Иностранный языки» michmacha@mail.ru.

Аннотация: Цель данной статьи - определить композиционную роль исторических промышленных предприятий в градостроительстве и дифференцировать их по типу. В процессе данной научной работы был применен метод композиционно-пространственного

анализа градостроительных объектов на основе архивных материалов.

В ходе проведенного анализа было установлено, что объемно-пространственная композиция исторических предприятий XVIII–XX веков, которая определяется технологией, характером окружающей застройки и транспортной инфраструктуры типологически делится на моноцентрическую, полицентрическую, линейную и нейтральную.

Ключевые слова: историческая промышленная архитектура, градостроительство, архитектурно-композиционные особенности.

THE SPECIFICS OF THE FORMATION OF ARCHITECTURAL AND COMPOSITIONAL FEATURES OF THE INDUSTRIAL ENTERPRISE. ITS ROLE IN THE URBAN ENVIROMENT

Zhelobodko Maxim Igorevich.

Russia, Novosibirsk, Novosibirsk State University of Architecture and Civil Engineering, Graduate student, m.zhelobodko@sibstrin.ru.

Akimova Maria Igorevna.

Russia, Novosibirsk, Novosibirsk State University of Architecture and Civil Engineering, assistant professor, m.akimova@sibstrin.ru.

Makarikhina Inna Mikhailovna.

Russia, Novosibirsk City. Novosibirsk State University of Architecture and Civil Engineering (Sibstin), Ph. Doctor

(Kazakhstan), Associate Professor of «Foreign languages»
Department. michmacha@mail.ru.

Abstract: The objective of this article is to determine the compositional role of historical industrial enterprises in urban development and differentiate them by the type. In the process of this scientific work, the method of compositional and spatial analysis of urban planning objects on the basis of archival materials was applied.

In the current analysis it was found that the volumetric spatial composition of the historical enterprises of the XVIII-XX centuries, which is determined by technology, character of the surrounding buildings and transport infrastructure typologically divided into monocentric, polycentric, linear and neutral.

Key words: historic industrial architecture, urban planning, architectural and compositional features

Historic industrial sites and their territory are an integral part of the urban environment. Industrial architecture in many ways forms the distinctive features of many historic industrial cities, their centers and vast areas, but today most industrial heritage sites are isolated from the urban environment.

Their territory is seen as a potential reserve for the further development of urban space. Revealing the compositional features of the development of old industrial buildings is very important, because it is on them judge about its value, quality and the results of the work of the architect with the industrial heritage. Preservation of the territory of

industrial prehistoric buildings of the XVIII – early XX centuries is also important because they are nowadays the monuments of architecture, protected by the state.

Determination of the compositional role of historical industrial enterprises in the context of urban planning is important for the most successful architectural adaptation to the new functions, for the most appropriate preservation of historic buildings and their inclusion in the context of urban planning environment.

In this regard, the purpose of this work is to identify the basic types of spatial composition of industrial enterprises, differentiated by industry: monocentric – which most often include flour, salt and brick production, polycentric - weaving, clothing, breweries, linear - warehouse, retail and woodworking, as well as neutral - bakery and metal-working industries.

Monocentric composition.

Industrial buildings play a major role in shaping the composition of urban development. It is formed due to logistic features, namely rivers and railway tracks. As a result of the analysis it was found that the industrial facilities of pre-revolutionary Russia were classified according to the branches of production.

Thus, the enterprises of the food industry are characterized by the construction of concentric composition. This type has a pronounced central core, which is subordinate to the surrounding buildings. The centrality of composition is achieved by means of engineering structures - accent pipes, production buildings. Development of monocentric compositions - should be associated with the retro-

Romanesque style, dominant in the era of retro-Romanesque style. One of the most striking representatives of this composition's type is – Trekhgornaya manufactory in Moscow [1].

Thus, as the center of the composition are engineering structures, such as chimneys at the brewery N.V. Alexandrov in Kazan, industrial buildings - at the distillery M.I. Letyagina in Samara.

Later enterprises with monocentric composition began to gravitate from the mixed building to a linear and parallel form of development [2, 3].

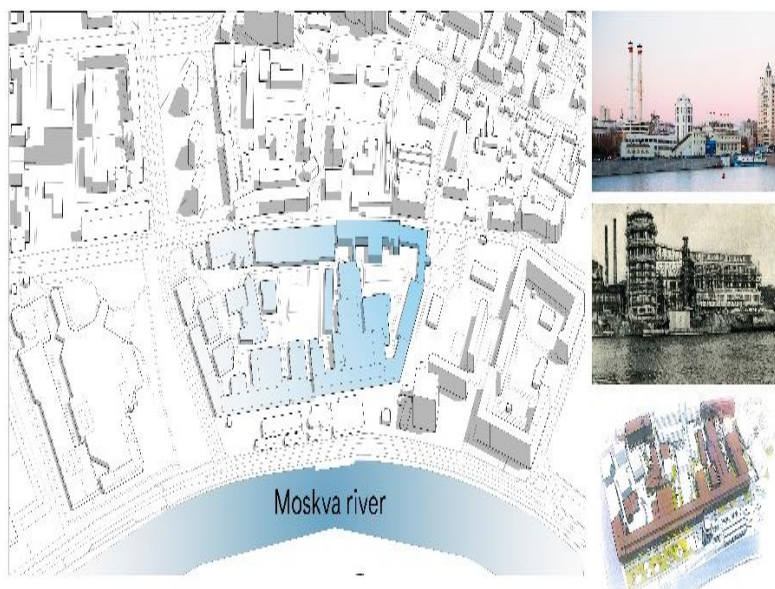


Fig. 1: Monocentric composition. Trekhgornaya manufactory, Moscow

Polycentric composition.

By the second half of the 20th century industrial food enterprises became linear and polycentric. The accent of structural elements was achieved – the axial construction of the main productions, as well as the symmetrical construction of communication links.

Industrial enterprises with polycentric composition are the most common in Russia. This type is characterized by the presence of the main compositional center. Compositional accents are subordinate to this center. They work together to organize a general architectural ensemble [4].

Industrial enterprises with polycentric composition play lesser role in the formation of urban development. This type of three-dimensional solution stylistically isolated from the civil architecture. Therefore, companies with this constructional type of composition use such visual connections as squares in front of industrial enterprises, as well as residential elements of the building [5].

The most striking representative of an industrial enterprise with a polycentric composition is GES-2 in Moscow, which was adapted at the end of 2021 to serve as the center of the modern art [6].

The next type includes industrial enterprises with a linear composition. This type of composition is characterized by the repetition of accents with a certain rhythm. As these compositional accents are the elements of the entrance groups, fences, sheds for technological and logistical equipment, and vehicles. The emergence of linear structures contributed to the expansion of linear enterprises or its inclusion in the industrial zones. In urban development, they are perceived as panoramas of residential areas, which are located at a certain distance from industrial enterprises. Building silhouette and metro-

rhythmic patterns contribute to the aesthetic organization of the environment and its interaction with the surrounding development [7]. Although, because of the aesthetic uniformity of occupy a secondary role in the structure of industrial or residential areas.

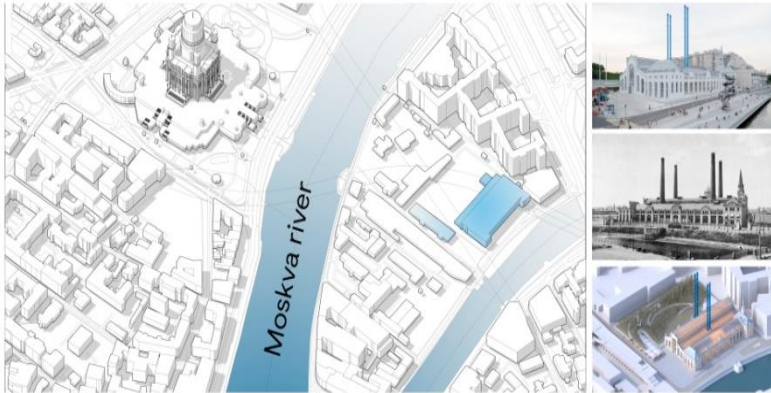


Fig 2. Polycentric composition. GES-2, MoscowLinear Composition.

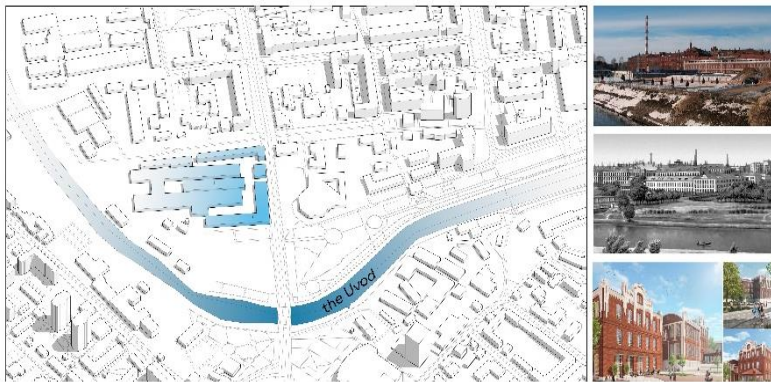


Fig 3. Linear composition. Great Ivanovo Manufactory, Ivanovo

Neutral composition.

Enterprises with this type of composition are classified into 2 groups. The first group includes small enterprises, which stylistically are equal to residential architecture. The second group includes enterprises of standard projects, subject to the composition of the building in the industrial area. With the development of urban planning structures of the enterprises significance with this compositional type is gradually decreasing.

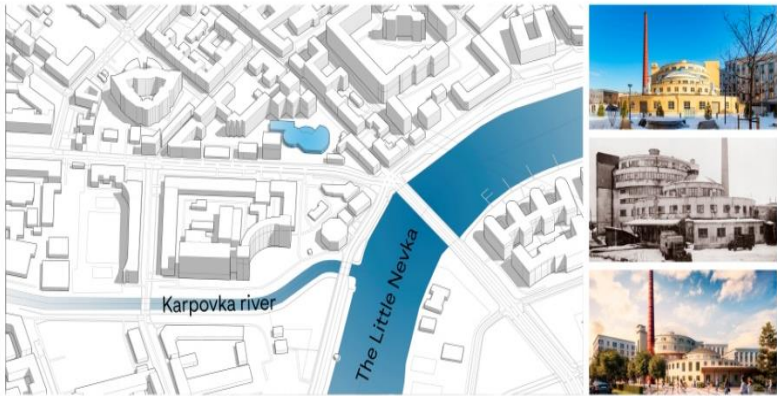


Fig 4. Neutral composition. Levashovsky Bakery Plant, St. Petersburg

It is necessary to allocate the brightest compositional feature of the industrial enterprises in Russia according to a historical context - the orientation on the river ways [8]. Already by the beginning of the twentieth century, the types of these productions were systematized according to the compositional feature - enterprises occupying a dominant role in the development of embankments, with a volumetric

composition; enterprises ordering extended sections of embankments, with a frontal construction of the composition, as well as enterprises with an active silhouette, which are perceived in the gaps of the embankment development.

The river frontage, which was organized mainly by industrial enterprises, was historically the center of urban structures. According to the location relative to the river industrial enterprises were differentiated by the degree of opening to the river [9, 10]:

- characterized by a high degree of opening to the river (have a diverse character in the compositional development of the embankments – linear-parallel, linear-perpendicular, linear-point and point).
- characterized by a low degree of disclosure on the river;
- enterprises located on the river (dams and hydroelectric power stations).

In addition, we should identify the gradation of the industrial buildings' part in the organization of the composite framework:

- industrial zones forming urban panoramas;
- industrial zones enhancing accents of separate fragments of city environment - industrial territories creating the city silhouette;
- industrial zones arranged in rows.

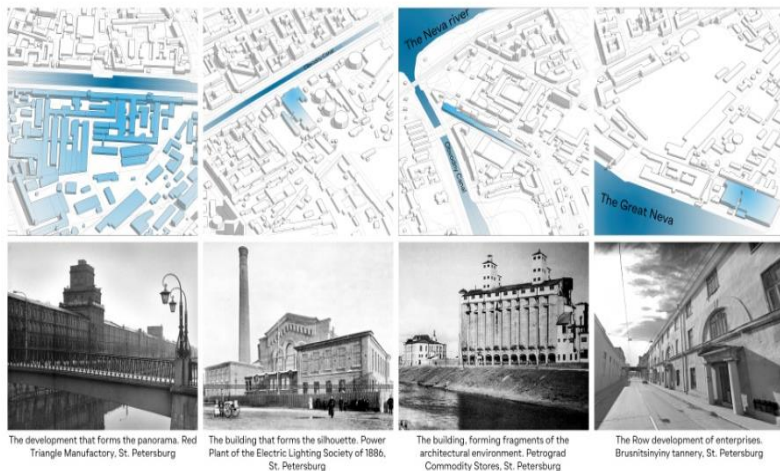


Fig 5. Types of compositional framework of industrial development

Conclusion.

The analysis of archival data on industrial enterprises in Russia allowed us to identify the main types of spatial composition of industrial enterprises in urban development by industry. These types are determined by the technology, the nature of the surrounding buildings, as well as the characteristics of the transport infrastructure in Russia

Библиографический список.

1. Titova L.O. Architectural scenarios for the conversion of industrial heritage sites (In the case of the textile factories of 1822-1917 buildings in Moscow): dis. Candidate of Architecture. – Moscow, 2017. – 237 p.

2. Kudryavtseva T.P. Industrial buildings as elements of urban ensembles (on the example of factory complexes in the late XIX - early XX centuries) // Production and the city: a collection of scientific papers. – Moscow, 1981. – P. 86–94.
3. Kudryavtseva T.P. Industrial settlements of the 19th-20th century in Central Russia (development of planning structures): dis. Candidate of Architecture. – Moscow, 1980. – 175 p.
4. Yakovlev A.A. The bases of formation of the architectural and spatial environment of industrial enterprises in the historically established urban development (on the example of historic cities of the Volga region): dis. Ph. D of Architecture: 18.00.02. – Moscow, 2000. – 297 p.
5. Yakovlev A.A. Architectural adaptation of industrial heritage to the New Function: dis. Candidate of Architecture. – Nizhny Novgorod, 2014. – 211 p.
6. Ostrogorsky A.Y, Palmin Y. GES-2: Energy of Conversions // V-A-C Foundation Publishing. – 2022. – 224 p.
7. Consideration of architectural monuments in the reconstruction of buildings / Central Research Institute of Urban Planning. – Moscow Urban Planning, 1974. –74 p.
8. Stieglitz M.S. Industrial architecture of Petersburg - Petrograd in the late XIX - early XX centuries (historical and architectural analysis, the problems of protection of contemporary uses): doctoral dissertation. Candidate of Architecture: 18.00.01 / M.S. Stieglitz. – 161 p.
9. Frolov S.S. Urban reconstruction of coastal industrial areas of the largest cities: The example of Volgograd: dis. Candidate of Architecture. – Saint Petersburg, 2005. – 147 p.
10. Samogorov V. Industrial enterprises in the Potoric part of Kupbyshev // Architecture of the USSR. – 1988. – N 2. – P. 95–100..

ТРАНСПОРТ

УДК 656

DOI 10.38163/978-5-6048149-0-1_2023_188

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТРАНСПОРТНОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ

Лотоцкая Елена Александровна.

Россия, г. Москва, РУТ (МИИТ), преподаватель высшей квалификационной категории, elenalototskaya@yandex.ru.

Паскал Аливия.

Россия, г. Москва, Правовой колледж Юридического института РУТ (МИИТ), студентка.

Куличкова Виктория Андреевна.

Россия, г. Москва, Правовой колледж Юридического института РУТ (МИИТ), студентка.

Аннотация: В данной статье рассматриваются перспективы развития транспортной системы России в исторической ретроспективе. Приведен анализ проблем и предложены пути их решения.

Ключевые слова: транспорт, транспортная отрасль, транспортная система России, перспективы развития, экологичность, безопасность, доступность, технологическое совершенствование, инновации, креативность.

PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF RUSSIA'S TRANSPORT SYSTEM

Lototskaya Elena Alexandrovna.

Russia, Moscow, Russian University of Transport (MIIT), Teacher of the Highest Qualification Category.

Pascal Alivia.

Russia, Moscow, Russian University of Transport, College, Student.

Kulichkova Victoria Andreevna

Russia, Moscow, Russian University of Transport, College, Student.

Abstract: The scientific paper deals with the prospects of transport system development in Russia in historical perspective. The analysis of problems is given and ways of their solution are proposed.

Key words: transport, transport industry, Russian transport system, development prospects, environmental friendliness, safety, accessibility, technological improvement, innovations, creativity.

Данная научно исследовательская статья является в первую очередь результатом воспитательного процесса, проводимого в правовом колледже РУТ (МИТ), направленного не только на получение студентами знаний по изучаемым дисциплинам, но и на развитие у них креативного мышления и активной жизненной позиции. Результаты этого процесса позволяют студентам второго курса выступать не пассивными участниками исследовательских процессов, а активными

соавторами. Вашему вниманию предлагается результат такого взаимодействия. Безусловно, большую роль сыграло успешное введение технологии проектного образования в вышеуказанном колледже. Позволяющего уже с первого курса планомерно достигать поставленных учащимися целей [7].

Ещё в первобытное время человек уже задумывался о чудесном будущем, когда появится транспорт, и его жизнь станет прекрасной и удивительной. И действительно, даже в древности, в условиях примитивной экономики, когда только стали появляться основы общественного разделения труда, потребность в транспорте уже была велика. Хотя средства передвижения были примитивны, а вместо дорог – протоптанные тропинки [7].

На Руси новгородцы вели оживленную морскую торговлю. Технология морской навигации постепенно стала совершенствоваться, особенно когда изобрели компас, который позволил выходить в открытое море. С ростом обмена и торговли, накоплением капитала и углублением общественного разделения труда были созданы благоприятные условия для выделения транспорта в отдельную отрасль производства. К XVI-XVII векам. В России было развито северное морское судоходство по Белому морю и Северному Ледовитому океану, а также коммерческое судоходство по Волге и Каспийскому морю. Первая железная дорога в России была построена в 1837 году между Санкт-Петербургом и Царским селом и получила название Царскосельской железной дороги. Протяженность маршрута составляла 27 км, его описывали как "игрушечный", поскольку он не имел никакого экономического, политического или

социального влияния на Российскую империю. Железные дороги для перевозки сыпучих грузов (уголь, руда, строительные материалы, хлопок) в России на Алтае 1806-1809 годах П. Фроловым.

Современная транспортная система Российской Федерации представляет собой комплекс различных видов транспорта, используемых в России. Некоторые из них развиты лучше, некоторые отстают по количественным, техническим и другим показателям. Согласно этой системе перевозятся транспортные средства и граждане, а также товары внутри населенных пунктов или между ними.

Несмотря на реализацию важных проектов по развитию транспортной инфраструктуры и масштабных реформ, Российская Федерация всё также исторически отстает от развитых стран в плане обеспеченности транспортной сетью. Из-за географических и климатических особенностей России покрытие автомобильными дорогами в четыре раза ниже необходимого при учете плотности населения. Помимо этого, отсутствует сеть высокоскоростных магистралей, соединяющих территорию государства и удовлетворяющих спрос на высококачественные транспортные услуги со стороны населения [8].

Уровень использования сети внутренних водных путей в России до восьми раз ниже, чем в развитых странах. Длительное отсутствие финансирования на текущее содержание внутренних водных путей и судоходных гидротехнических сооружений привело к ухудшению транспортной инфраструктуры внутренних водных путей.

В 2020 году из-за пандемии новой коронавирусной инфекции (COVID-19) количество пассажиропотоков российских авиакомпаний сократились на 42 процента. Перевозки на внутренних авиалиниях сократились на 23 процента [2]. Существует проблемы критического износа инфраструктуры аэропортов и в целом неудовлетворительного состояния основных фондов авиатранспортной отрасли.

Рассматривая итоги 2020 года эксплуатационная протяженность железнодорожных подъездных путей для промышленного железнодорожного транспорта составила 35 тысяч километров, а средней возврат локомотивов – 28 лет. В железнодорожной отрасли накопились финансовые проблемы, что привело к появлению железнодорожных линий с просроченными сроками ремонта, а новые технологии внедряются медленными темпами для обеспечения интервального регулирования движения поездов. В то же время очевидно, что недостаточное развитие инфраструктуры вместе с неполным использованием потенциала автоматизации логистики в таможенных процедур по-прежнему ограничивает развитие экспорта. Среднегодовые инвестиции в транспорт Российской Федерации за 2014-2019 годы составили 2,3% ВВП, что в 1,4 раза меньше среднемирового показателя. Только 30% инвестиций в транспортную инфраструктуру в Российской Федерации направляются на строительство новых объектов транспортной инфраструктуры. Из них 70% направляются на поддержание существующих инфраструктуры [2]. Очевидно, что для снижения доли инвестиции, направляемых на реконструкцию и ремонт, необходимо переходить на строительные технологии,

обеспечивающие технологии и большую долговечность объектов инфраструктуры.

Дополнительным фактором, который ограничивает развитие транспортной инфраструктуры, является проблема изменения климата. С одной стороны, различные негативные проявления изменения климата диктуют необходимость принятия мер по снижению уязвимости и беззащитности транспортной инфраструктуре перед климатическими опасностями, с другой стороны, потепление Арктики создает новые возможности в связи с увеличением периода навигации и необходимостью укрепления портовой инфраструктуры, диверсификации предоставляемых услуг для максимального использования логистического потенциала Северного морского пути. Кроме того, необходимо учитывать необходимость достижения глобальных целей Парижского соглашения по климату.

Нельзя не обратить внимание на загруженность основных магистралей и городских агломераций; слабую пропускную способность инфраструктуры. Анализируя транспортную стратегию России на 2030 год с прогнозом на период до 2035 года [2], можно прийти к мнению, что существует неотложная необходимость в строительстве новых транспортных магистралей. Например, протяженность Северо-Сибирской дороги составляет 1892 км. В направлении Нижневартовск-Белый Яр-Усть-Елемск в маршруты от Полуночного до Надыма (более 1200 км).

Но не стоит забывать, что в будущем возникнет потребность проложить новые маршруты, модернизировать старые со строительством вторых и даже третьих путей с автоматической блокировкой и

электрификацией участков, а также прокладывать боковые полосы к основным железнодорожным узлам: Москве, Краснодару, Калининграду и др. Эти работы обеспечат безопасность пассажирам и увеличат пропускную способность на определённых участках дорог.

Огромные российские расстояния экономически выгодно преодолевать за минимальное время. С этой целью предусмотрена, прежде всего, разработка новых государственных стандартов проектирования, строительства и, конечно же, эксплуатация современных железнодорожных линий. Стремительное развитие железнодорожного транспорта основано на 3 моментах:

– во-первых, это увеличение скорости движения пассажирских поездов дальнего следования, это возможно только при увеличении пропускной способности железнодорожных узлов и линий, а также в эксплуатацию подвижного состава последнего поколения;

– во-вторых, реконструкция существенных линий между крупными региональными центрами;

– в-третьих, прокладка соответствующих высокоскоростных магистралей, по которым поезда движутся со скоростью до 350 км/ч. В результате подвижный состав будет находиться в пути на 2 часа меньше.

Для строительства высокоскоростных магистралей инвестиции должны составить примерно 1261 млрд рублей (как минимум, для начала – 565 млрд рублей). В то же время необходимо разработать новую правовую базу, на основе которой рекомендуется брать стандарты стран ЕС с последующей к российским реалиям.

Даже малейший сбой в работе транспортного комплекта может привести к огромным потерям для государства: физическим, человеческим, экологическим и технологическим. Следовательно, транспортные средства классифицируются как источники повышенной опасности, а вся транспортная система определяется как система объектов повышенного риска. Если раньше качество национальной транспортной системы определялось ее пропускной способностью, то теперь она должна оставаться максимально экономической и безопасной для природы и человека. В условиях глобализации национальная транспортная система вынуждена соответствовать международным стандартам транспортной безопасности. Это было учтено при разработке транспортной стратегии Российской Федерации на период до 2030 года. Основной целью реализации транспортной стратегии является стабильность и непротиворечивость функционирования всей транспортной системы России. Он должен работать таким образом, чтобы полностью удовлетворить потребность в грузовых и пассажирских перевозках всех россиян.

Прослеживается достаточно высокий уровень износа большей части капитала на транспорте, а также невосприимчивость к новым технологиям, в основном к контейнерным перевозкам. Ранее выпущенная техника до сегодняшнего момента активно эксплуатируется и повышает вероятность техногенных катастроф. После вхождения России в ВТО, транспорт стал выступать наиболее важным рычагом интеграционных процессов. Однако, глобализации необходимо создание новых вариантов подхода к развитию транспорта,

перераспределению пассажирских и грузовых потоков, разработки инновационных технологий и поиск наиболее рациональных путей изучения перевозок пассажиров и грузов.

Чтобы устранить вышеперечисленные проблемы, необходимо:

- сформировать транспортно-экономический баланс государства, и на основании его, разработать план дальнейшего развития всех видов транспорта;
- усовершенствовать масштабные транспортные узлы, логистические товарораспределительные центры, сухопутные порта и терминалы на главных транспортных направлениях, при этом соблюдая их технологическую совместимость;
- повысить объём и скоростные параметры транспортной сети, а также ликвидировать разрывы и наиболее слабые места транспортной сети, из-за которых ухудшается уровень её пропускной мощности;
- добавить инновационные технологии строительства, ремонтирование дорог и поддержку их состояния;
- заменить парки грузового подвижного состава, повысить количество транспортных средств для них;
- разработать рынок комплексных транспортно-логических услуг, которые смогут лидировать в конкурентной борьбе;
- начать создание интеллектуальных транспортных систем с применением системы ГЛОНАСС и новейших информационных и телекоммуникационных технологий.

Основной процент внимания уделяется разработке и созданию системы мер для обеспечения безопасности транспорта. 9 февраля 2016 года исполнилось 9 лет с

момента принятия Федерального закона «О транспортной безопасности» №16-ФЗ, в котором было закреплено понятие «транспортная безопасность», оно определялось как «состояние защищенности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств от актов незаконного вмешательства» [3].

Транспорт – наиболее привлекательный объект для террористов (захват двух самолетов в Домодедово; взрывы в Московском метро, на железнодорожном вокзале Волгограда и т.д.). Для устранения подобных ситуаций необходимо:

- увеличивать уровень безопасности наземного, воздушного и водного транспорта;
- осуществлять охрану транспортных средств и объектов от возможных преступных вмешательств и инцидентов;
- обеспечивать качественную непрерывную работу аварийных и спасательных служб на мировом уровне.

Выделены высокие техногенное давление транспорта на экологию и здоровье граждан. Вредные выбросы транспорта приводят к ухудшению проблем глобального потепления, увеличения процента заболевания у населения. Транспорт загрязняет атмосферу парниковыми газами, а шум, вибрации и электромагнитные воздействие отрицательно сказываются на здоровье человека, увеличивая тревожность и степень стресса, понижают численность насекомых и птиц. В масштабных городах, например, Москва, автомобили несут ответственность за 90% выбросов. С повышением износа двигателей в воздух поступает опасные оксиды углерода и азота, провоцирующие заболевания дыхательных органов.

Аварии на судне, содержащим в себе опасные вещества или сырую нефть, могут образовать выбросы углекислого газа, оксида азота, двуокиси серы. Последнее вещество легко взаимодействует с водой, образуя окисление океанической воды, из-за чего страдают коралловые рифы. Корабли перемещают чужеродные виды флоры и фауны по всей территории мира, что угрожает сестрину биоразнообразию. В начале 2021 года ЕС разработал план Destination 2050 по получению углеродной нейтральности в авиации к 2050 году. Узнать свой личный углеродный след от полета можно с помощью калькулятора.

Снизить негативное влияние транспорта на окружающую среду возможно с помощью перехода на альтернативное топливо, а также вывод из эксплуатации самолетов, машин, поездов и кораблей, работающих с помощью бензина, дизеля и угля. Необходимо внедрить квоты и механизмы компенсации выбросов, изменить имеющуюся систему на управление воздушным движением с большим количеством прямых рейсов. Экологизировать автомобильный транспорт позволит замена его на электрокары. Например, замена одного дизельного автобуса электробусом сократит выбросы более чем на 60 тонн CO₂ в год. Однако, мы только начинаем понимать, какую опасность окружающей среде наносит добыча лития, из которого созданы аккумуляторы. Российские банки уже начали осуществлять выдачу льготных кредитов на электромобили. Чтобы сделать транспорт более экологичным и безопасным для атмосферы необходимо:

- модернизировать транспортные средства и объекты транспортной инфраструктуры для того, чтобы

уменьшить их опасное воздействие на экологическую обстановку;

- разрабатывать меры для масштабного использования экологически чистых видов топлива, материалов и технологий, гибридных и электродвигателей;

- увеличивать уровень энергоэффективности транспортных средств.

Для выполнения следующей наиболее важной задачи - сделать транспортную отрасль доступной для населения любых групп на одинаковом уровне, в том числе инвалидов и других маломобильных групп граждан, 29 марта 2019 года Правительством Российской Федерации была утверждена государственная программа «Доступная среда» [1]. Целью данной программы было создание правовых, экономических и институциональных условий для интеграции инвалидов и других маломобильных групп граждан в общество и увеличения уровня их жизни. В 2021 году был создан ГОСТ Р 59812-2021: Доступность для инвалидов объектов инфраструктуры города [4]. В регионах могут работать локальные акты, содержащие дополнительные нюансы. В столице действует закон города Москвы «Об обеспечении беспрепятственного доступа инвалидов и иных маломобильных групп населения к объектам транспортной, социальной и инженерной инфраструктур города Москвы» [5]. В этой сфере необходимо:

- создать доступные услуги по перевозке грузов везде, где с этим существуют проблемы;

- усовершенствовать авиаперевозки в регионах, перевозки водным транспортном и скоростные железнодорожные пассажирские перевозки;

- разрабатывать конкурентноспособные транспортные коридоры на базе технически и технологически интегрированной транспортно-логической инфраструктуры;
- интегрировать Россию в международное транспортное пространство.

Увеличивается интерес к развитию и поддержке беспилотного транспорта. С одобрения правительства прошли испытания беспилотников на дорогах общего пользования в Москве и Татарстане с декабря 2018 по март 2022.

На территории Ненецкого автономного округа в рамках XII Международного форума «Арктика: настоящее и будущее» будут проводиться испытания новейших видов гибридных грузовых, транспортных и беспилотных видов авиационной техники, допустимой для эксплуатации в условиях Арктики, а в идеальном варианте:

Разработать сервис грузовых и пассажирских авиаперевозок со стоимостью значительно ниже самолетов и вертолетов.

Организация «Флай Дрон» и ПАО «НПО АЛМАЗ» заключили договор с Комитетом по транспорту и Комитетом информатизации и связи Санкт-Петербурга о командном участии в пилотном проекте разработки городской инфраструктуры для полетов беспилотных воздушных судов.

На сегодняшний день транспортная система России стремительно развивается в следующих направлениях:

- устойчивость и стабильность. Системе необходимо действовать так, чтобы потребности в

грузовых и пассажирских перевозках у всех россиян были удовлетворены в полном объёме;

- создание единого транспортного пространства на основе успешного развития транспортной инфраструктуры, повышение её эффективности;

- внедрение в мировую транспортную систему, активное использование имеющегося транзитного потенциала;

- модернизация объекты и транспортные средства транспортной инфраструктуры, чтобы уменьшить их вредоносное воздействие на экологическую обстановку;

- увеличение уровня безопасности всех видов транспорта;

- сокращение вредного влияния транспорта на экологическую обстановку;

- создание доступных и качественных услуг в области транспорта для всего населения на основании существующих стандартов.

Определенно, транспортную систему России, без которой уже невозможно комфортное существование государства, ждет интересное, перспективное и успешное будущее.

Библиографический список.

1. Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 N 363 (ред. от 10.11.2022) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда"// СПС КонсультантПлюс

2. Распоряжение Правительства РФ от 27.11.2021 N3363-р «О Транспортной стратегии Российской Федерации до 2030 года с прогнозом на период до 2035 года» // СПС КонсультантПлюс

3. Федеральный закон "О транспортной безопасности" от 09.02.2007 N 16-ФЗ (в ред. от 28.06.2022) // СПС КонсультантПлюс
4. ГОСТ Р 59812-2021. Национальный стандарт Российской Федерации. Доступность для инвалидов объектов городской инфраструктуры. Общие требования. Показатели и критерии оценки доступности" (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 27.10.2021 N 1328-ст) // СПС КонсультантПлюс
5. Закон г. Москвы «Об обеспечении беспрепятственного доступа инвалидов и иных маломобильных граждан к объектам социальной, транспортной и инженерной инфраструктур города Москвы» от 17.01.2001 N 3 (ред. от 08.06.2022) // СПС КонсультантПлюс
6. Нетёсова О.Ю. Информационные системы и технологии в экономике: учебное пособие для вузов. -3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 178 с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08223-4 - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL:<https://www.urait.ru/bcode/491479> (дата обращения: 30.04.2023).
7. Лотоцкая Е.А. Успешное введение технологии проектного образования в Правовом колледже РУТ (МИИТ) / Наука и социум: материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (13 мая 2020 г.) / отв. ред. Е.Л. Сорокина. – Новосибирск: Изд-во АНО ДПО «СИППИСПР», 2020. – 156 с. – ISBN 978-5-6043858-4-5
8. Чайка П. Первобытный человек и первобытное общество. Исторический сайт Путешествия во времени// сайт. – URL: <https://travel-in-time.org/puteshestviya-vo>

vremeni/pervobyitnyiy-chelovek/ (дата обращения:
10.05.2023)

9. Транспортная система России: состояние и
перспективы/ Дороги Проектирование// сайт. – URL:
<https://trasscom.ru/blog/transportnaya-sistema-rossii> (дата
обращения: 10.05.2023)

ЯЗЫКОЗНАНИЕ

УДК 8

ПЕРЕВОДЧЕСКИЕ ПОТЕРИ НА ПРИМЕРЕ ПЕРЕВОДА С КОРЕЙСКОГО ЯЗЫКА

Морозова Надежда Маратовна.

Россия, г. Новосибирск, Новосибирский
государственный архитектурно-строительный
университет (Сибстрин), ст. преподаватель,
n.morozova@sibstrin.ru.

Сандырев Егор Викторович

Россия, г. Новосибирск, Новосибирский
государственный архитектурно-строительный
университет (Сибстрин), студент, e.sandyrev@sibstrin.ru.

Аннотация: В статье рассматривается проблема переводческих потерь на примере перевода с корейского языка. Анализируются переводческие потери и трансформации на основе работ В.В. Латышева и В.Н. Комиссарова. Наглядно продемонстрированы примеры переводческих трансформаций.

Ключевые слова: Переводческие потери, переводческие трансформации, корейский язык

TRANSLATION LOSSES ON THE EXAMPLE OF TRANSLATION FROM THE KOREAN LANGUAGE

Morozova Nadezhda Maratovna.

Russia, Novosibirsk, Novosibirsk State University of Architecture and Civil Engineering (Sibstrin), Senior Lecturer, n.morozova@sibstrin.ru

Sandyrev Egor Viktorovich

Russia, Novosibirsk, Novosibirsk State University of Architecture and Civil Engineering (Sibstrin), student, e.sandyrev@sibstrin.ru.

Abstract: The scientific article deals with the problem of translation losses on the example of translation from Korean. Translation losses and transformations are analyzed based on the works of V.V. Latyshev and V.N. Komissarov. Examples of translation transformations are clearly demonstrated.

Keywords: Translation losses, translation transformations, Korean language

Каждый переводчик, независимо от опыта и уровня подготовки, сталкивается со сложностями в осуществлении безупречного перевода, и часто причины этого кроются в переводческих потерях. Переводческие потери могут происходить по разным причинам: нарушение стилистической целостности оригинала, отсутствие аналогов в другом языке, неудачная лексическая адаптация, нарушение семантики и т.д. Переводчикам удается лишь частично воспроизвести

авторский замысел в переводе, что приводит к потерям в передаче смысла и содержания текста. Всестороннее изучение проблемы переводческих потерь и комплексный анализ их причин представляют собой важную задачу для переводчиков, готовящих качественный перевод. В своем исследовании мы проанализировали переводческие потери при переводе с корейского языка на русский.

Для своей работы мы изучили материалы советских лингвистов Василия Васильевича Латышева и Вилена Наумовича Комиссарова. В своих работах они разделяют переводческие потери на 5 категорий.

- 1) фонетические,
- 2) лексические,
- 3) грамматические,
- 4) семантические,
- 5) прагматические.

Фонетические потери – это потери, связанные с тем, что звуки и интонации исходного языка не могут быть переданы точно в целевой язык. В хангыле (корейском алфавите) существуют пары букв, которые на русском обозначают одну и ту же букву. Например, ᄀ - ᄁ – гласные, означающие “о”; ᄂ - ᄃ – гласные, означающие “э”.

Лексические потери - потери, связанные с тем, что некоторые слова и выражения исходного языка не имеют точного эквивалента в целевом языке. Например, ᄀᄂᄃᄄ (эГё) – переводится как “умение быть по-детски очаровательным”, что попросту не имеет аналога на русском одним словом.

Грамматические потери - потери, связанные с тем, что грамматические формы и конструкции исходного языка не могут быть переданы точно в целевой язык. Например, даны два предложения. 이것은 우리나라입니다 (иГощЫнУРиНаРаИмНиДа) и 이것은 우리나라야 (иГощЫнУРиНаРаЯ). Оба предложения переводятся как “это наша страна”, однако, первое предложение написано в вежливом стиле высокой вежливости, а второе в неформальном стиле низкой степени вежливости. При переводе на русский аспект вежливости отразить невозможно.

Семантические потери – потери, связанные с тем, что некоторые значения исходного языка не могут быть переданы точно в целевой язык. Как и при переводе с большинства языков семантические потери возникают при переводе фразеологизмов. Например, 백지장도 맞들면 낫다 (ПэкДжиДжанДоМаджДыльМёнНаджДа) – при дословном переводе получим предложение “листы бумаги лучше поднимать вместе”, что явно непонятно для русскоговорящего человека.

Прагматические потери – потери, связанные с тем, что контекст и культурные особенности исходного языка не могут быть переданы точно в целевой язык. Например, местоимение 우리(уРи), что дословно переводится как “наш”, однако, корейцы могут использовать его в предложениях, где для русскоговорящего человека будет уместнее видеть “мой”.

С категориями переводческих потерь мы ознакомились. Теперь же, используя работы тех же

лингвистов, изучим классификацию переводческих трансформаций. Ознакомимся с понятиями и после рассмотрим использование нескольких трансформаций вместе на примерах.

1. Замена – замена слов или выражений исходного языка на эквивалентные в целевом языке;
2. Перестановка - изменение порядка слов или фраз в предложении для лучшего понимания;
3. Вставка – добавление слов или фраз для более точной передачи смысла;
4. Удаление – удаление слов или фраз, которые не имеют значения или не могут быть переданы в целевой язык;
5. Добавление – добавление информации, которая не была указана в исходном тексте, но необходима для понимания;
6. Перефразирование – изменение формулировки, чтобы лучше соответствовать целевой аудитории или культурным особенностям.

Ниже представлена таблица, в которой описаны продемонстрированы: оригинальное предложение, дословный перевод, перевод с применениями трансформаций и какие именно трансформации были применены.

Корейский	Дословный перевод	Отредактированный перевод	Трансформации
애초에큰상처도아 니었는요	Сначала большой рана не была.	С самого начала рана была небольшой	Вставка, замена, перестановка, удаление

<p>잠시영애와단들이이 야 기하고싶은데괜찮을 까요, 공작님?</p>	<p>Я немного с миледи наедине погово- рить хочу, вы не против, герцог?</p>	<p>Герцог, можно мне поговорить наедине с миледи?</p>	<p>Добавление, перефразиров вание, перестанов- ка, удаление</p>
<p>네, 기억해요. 이어진두 줄이 끊어지지않도록 조심하라고하셨죠</p>	<p>Да, помню. Соединенн ые две линии порваться не должны будь осторож- нее, вы сказали.</p>	<p>Да, я помню. Вы сказали мне быть осторож- нее, чтобы две соединен- ные нити не разорва- лись.</p>	<p>Добавление, вставка, перефразиров ание, перестанов- ка, удаление.</p>

В работе мы наглядно показали насколько важно избегать переводческих потерь при переводе с исходного языка на целевой язык на примере перевода с корейского и рассмотрели возможные переводческие трансформации, которые необходимы для сохранения авторского замысла и цельности предложения в исходном тексте.

Библиографический список.

1. Комиссаров В.Н Теория перевода (лингвистические аспекты). [Электронный ресурс]. – URL: http://library.lgaki.info:404/2017/Комиссаров%20В_Теория%20перевода.pdf
2. Латышев Л.К Технология перевода. [Электронный ресурс]. – URL: <https://djvu.online/file/GN4cZdXLIyttY>

3. Рязанова Мария 12 слов, помогающих понять корейскую культуру. [Электронный ресурс]. – URL: <https://arzamas.academy/mag/787-korea>
4. Всеобъемлющее корейское «ури». [Электронный ресурс]. – URL: <https://dzen.ru/a/Y6laKqiGQAmPenk6>
5. Yoon Hawol 얼떨결에 남주 동생을 구해 버렸다. [Электронный ресурс]. – URL: <https://page.kakao.com/content/55884376>

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

УДК. 796

DOI 10.38163/978-5-6048149-0-1_2023_211

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ЦЕНТРА ВОЛЕЙБОЛА «ЛОКОМОТИВ АРЕНА» КАК ЭКОСИСТЕМЫ

Гаврилов Александр Евгеньевич.

Россия, г. Новосибирск, Государственное автономное учреждение дополнительного образования Новосибирской области «Спортивная школа по волейболу», директор, schoolvolley@mail.ru.

Ивченко Елена Владимировна.

Россия, г. Новосибирск, Государственное автономное учреждение дополнительного образования Новосибирской области «Спортивная школа по волейболу», старший инструктор-методист, e.ivchenko@volley-nso.ru.

Чумак Иван Борисович.

Россия, г. Новосибирск, Государственное автономное учреждение дополнительного образования Новосибирской области «Спортивная школа по волейболу», начальник отдела спортивно-методической работы, tchoomak@mail.ru.

Аннотация: Статья раскрывает особенности планирования и реализации экспериментального проекта по решению задач развития государственно-частного

партнерства, рассматривает проблему недостаточного количества спортивных площадок и площадей для учебно-тренировочных, а также спортивно-оздоровительных занятий жителей г. Новосибирска. На примере анализа текста «Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. №3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года показаны возможности развития государственно-частного партнерства для развития физической культуры и спорта в России».

Ключевые слова: экосистема, государственно-частное партнерство, концессионное соглашение.

**PILOT PROJECT
DEVELOPMENT OF THE REGIONAL
VOLLEYBALL CENTER «LOCOMOTIVE ARENA»
AS ECOSYSTEMS OF NOVOSIBIRSK**

Gavrilov Alexander Evgenievich.

Russia, Novosibirsk city, State Autonomous Institution of additional education of the Novosibirsk region "Sports school of volleyball", director, schoolvolley@mail.ru.

Ivchenko Elena Vladimirovna.

Russia, Novosibirsk city, State Autonomous Institution of additional education of the Novosibirsk region "Sports school of volleyball", senior instructor-methodologist, e.ivchenko@volley-nso.ru.

Chumak Ivan Borisovich.

Russia, Novosibirsk city, State Autonomous Institution of additional education of the Novosibirsk region "Sports

school of volleyball", head of the Department of sports and methodological work, tchoomak@mail.ru.

Abstract. The article contains the specifics of planning and implementing an experimental project to solve the problems of public-private partnership development, considers the problem of insufficient number of sports grounds and areas for training, as well as sports and recreation activities of residents of Novosibirsk. On the example of the analysis of the text "The Decree of the Government of the Russian Federation of November 24, 2020 No. 3081-r On the approval of the Strategy for the Development of Physical Culture and Sports in the Russian Federation for the period up to 2030 shows the possibilities of developing public-private partnerships for the development of physical culture and sports in Russia.

Keywords: development of the regional volleyball center "Locomotive Arena" as an ecosystem, public-private partnership, concession agreement, strategy for the development of physical culture and sports in the Russian Federation for the period up to 2030

«Любую экосистему отличает то, что она возникает и существует благодаря значительному присутствию в ее среде отношений взаимодействия при сохранении стремления максимизировать прибыль конкретного участника и продолжать конкурировать за ресурсы и клиентов» [22, с.330].

Одним из приоритетных направлений в социальной политике государства является поддержка и развитие физической культуры и спорта [8].

Цели государственной политики в сфере физической культуры и спорта определены в Указах Президента Российской Федерации и Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года и предусматривают создание для всех категорий и групп населения условий для занятий физической культурой и массовым спортом, в том числе повышение уровня обеспеченности населения объектами спорта [8, 9, 10].

Физическая культура и спорт способствует решению большого комплекса проблем развития человеческого потенциала и жизнедеятельности человека. Соответственно, одной из основополагающих задач государственной политики является создание условий для развития физической культуры и спорта, привлечения всего населения, в том числе детей, подростков и молодежи к активному образу жизни, к занятиям физической культурой и спортом [8].

Есть несколько проблем в решении этой задачи. Основная – это недостаточное бюджетное финансирование строительства новых и модернизация существующих спортивных объектов.

Кроме того, необходимо решить проблему – разработать инструменты обратной связи с населением в рамках цифровизации сферы физической культуры и спорта, что позволит измерить качество предоставляемых услуг, повысить загрузку существующих объектов и экономическую эффективность финансирования строительства новых объектов спортивной инфраструктуры.

В сложившейся ситуации для реализации социально-значимых задач, в частности для

строительства объектов массового спорта, государство привлекает бизнес на основе государственно-частного партнерства [19].

Авторы статьи рассматривают решение вышеуказанных проблем и вызовов за счет привлечения инвесторов. Представляется целесообразным рассмотреть возможность на базе спортивного сооружения «Регионального центра волейбола «Локомотив Арена» сформировать экосистему объектов различного назначения, адаптированную для людей с ограниченными возможностями, с полным автоматизированным комплексом цифрового учёта всех показателей жизнедеятельности, функционирующую не только как многофункциональный спортивный комплекс, но и как центр развития городской среды.

Экспериментальный проект, далее – Проект, ориентирован на реализацию таких основных ценностей физической культуры и спорта, как:

- формирование навыков и умений в сфере физической культуры и спорта, прежде всего для сохранения здоровья и активного долголетия;
- доступность – адаптация территорий, сооружений и помещений для максимального удовлетворения всех категорий граждан в занятиях физической культурой и спортом.

Проект основан на следующих принципах:

- соответствие национальным целям и стратегическим задачам развития Российской Федерации;
- обеспечение равных возможностей для занятий физической культурой и спортом для всех категорий и групп граждан;

- обеспечение условий для подготовки высококвалифицированных спортсменов, их спортивного долголетия, саморазвития и самореализации, духовно-нравственного и патриотического воспитания;
- учет региональных особенностей развития физической культуры и спорта.

Цель Проекта – на базе спортивного сооружения Регионального центра волейбола «Локомотив Арена» сформировать экосистему объектов, которая будет адаптирована для людей с ограниченными возможностями, оснащена полным автоматизированным комплексом цифрового учёта всех показателей жизнедеятельности и функционирующая как многофункциональный спортивный центр.

Проект направлен на достижение целей государственной программы Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта», государственной программы Новосибирской области «Физическая культура и спорт», федерального и регионального проектов «Спорт – норма жизни» [14].

Национальные цели и стратегические задачи Российской Федерации предусматривают сохранение населения, сохранение здоровья и благополучия людей, создание возможностей для самореализации талантов и комфортной среды для жизни, ускорение технологического развития, цифровую трансформацию социальной сферы [13].

Поддержка физической культуры и спорта осуществляется на всех уровнях государственного управления – от федерального до муниципального.

В Новосибирской области в сложившихся условиях вектор работы направлен на массовый спорт. В регионе развиваются более 100 видов спорта. Ежегодно растет число тех, кто систематически занимается физкультурой и спортом, их доля составляет почти 46,1 процента, или более 1,1 миллиона человек.

Проект развития Регионального центра волейбола «Локомотив Арена» как экосистемы рассматривает проблему недостаточного количества спортивных площадок и площадей для учебно-тренировочных, а также спортивно-оздоровительных занятий волейболом, в первую очередь, жителей г. Новосибирска.

Окружение Проекта составляют основные группы стейкхолдеров:

– Органы исполнительной власти: основной интерес – это реализация мероприятий, которые позволят достичь показатели эффективности национальных проектов, федеральных проектов, региональных проектов и/или государственных программ.

– При этом основное внимание органов власти уделяется формированию здорового образа жизни у населения трудоспособного возраста с целью формирования качественных трудовых ресурсов для развития экономики региона.

– Региональная спортивная федерация, имеющая государственную аккредитацию, занимающаяся популяризацией вида спорта – волейбол.

– Жители региона – сотрудники предприятий и их семьи: основной интерес – возможность вести современный комфортный активный образ жизни, соответствующий лучшим мировым стандартам.

Основными заинтересованными сторонам Проекта являются четыре группы:

– органы исполнительной власти: Правительство Новосибирской области, Министерство ФК и С Новосибирской области, Министерство экономического развития Новосибирской области;

– спортивные организации: Федерация волейбола Новосибирской области; ГАУ ДО НСО «СШ по волейболу»; АНО «ВК «Локомотив - Новосибирск»;

– физкультурно-оздоровительные комплексы (спортивные объекты): Региональный центр волейбола «Локомотив – Арена», далее – РЦВ «Локомотив Арена»;

– представители бизнеса.

Данный Проект разделен на три этапа.

Проект финансируется из двух источников:

– внебюджетные средства, а именно средства инвестора;

– привлеченные средства, в т.ч. льготное кредитование и за счет средств государственного участия (федеральные и региональные бюджетные программы).

В рамках данного Проекта развития Регионального центра волейбола «Локомотив Арена» как экосистемы предполагается реализации программы развития многофункционального спортивного комплекса «Локомотив Арена», далее – МСК «Локомотив Арена», адаптированного для людей с ограниченными возможностями здоровья, для занятий видами спорта: волейбол, пляжный волейбол, теннис (рис. 1).

экосистема					
экосистема	Волейбол	Виды спорта:	РЦВ «Локомотив Арена» – комфортная среда для семейного досуга, адаптирован- ная для людей с ограничен- ными возможнос- тями	МСК «Локомотив Арена» (строительство)	«Карта лояльности» ▲ ▲ ▲
	Пляжный волейбол			Двухуровневая парковка (строительство)	
	Теннис			Газовая котельная (строительство)	
	Теннис			Кафе (строительство)	
				Комната матери и ребенка (строительство)	
				Кабинеты медицинского назначения: спортивного врача, массажа (строительство)	
				Разработка и внедрение МП МСК «Локомотив Арена»	
экосистема					
автоматизированный комплекс цифрового учёта потока посетителей и всех показателей жизнедеятельности занимающихся					
экосистема					

Рис. 1. Схема Проекта развития Регионального центра волейбола «Локомотив Арена» как экосистемы

Кроме вышеперечисленного для реализации Проекта, для удобства получателей указанных физкультурно-спортивных услуг будут построены: многоуровневая автомобильная парковка; газовая котельная 6 Мвт; пункт питания – кафе, комната матери и ребенка, кабинеты медицинского назначения: спортивного врача и массажный.

Кроме того, создаваемая экосистема предполагает проектирование и внедрение автоматизированного комплекса цифрового учёта всех показателей жизнедеятельности – Комплексный проект.

Цель Комплексного проекта – повышение эффективности деятельности Регионального центра волейбола «Локомотив-Арена».

Цель достигается путем создания на базе Регионального центра волейбола «Локомотив Арена» экосистемы объектов различного назначения, адаптированную для людей с ограниченными возможностями, с полным автоматизированным комплексом цифрового учёта всех показателей жизнедеятельности, функционирующую как многофункциональный спортивный центр.

Комплексный проект представляет собой набор проектов, разработанный в нотации «от текущего процесса – к революции» (табл. 1).

Таблица 1

Перечень проектов, входящих в состав Комплексного проекта

	Run\ change	Change	Disrupt
1. Проект «МСК «Локомотив Арена»			
Строительство и развитие инфраструктурного многофункционального спортивного комплекса	➤ Модернизация спортивного объекта РЦВ «Локомотив Арена»	➤ Внедрение модели создания и эксплуатации спортивной инфраструктуры, как «экосистемы» для корпоративного	➤ Разработка цифровой платформы «Карта лояльности» + «Мобильное приложение

		спорта и семейного досуга на основах софинансирования	МСК «Локомотив Арена»
Создание условий для граждан при их активном участии	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение инвентарем и оборудованием; ➤ Обеспечение специалистам и и методическая поддержка; ➤ Общественный контроль за ходом строительства МСК «Локомотив Арена» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка и внедрение системы персонализированных бонусов, в т.ч. система бонусов, участие в спортивных мероприятиях и на приобретение спортивных товаров 	
2. Проект «Двухуровневая парковка»			
Строительство и развитие инфраструктурного многофункционального спортивного комплекса	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение дополнительного комфорта посетителям ➤ Охрана автомобилей во время стоянки 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Внедрение модели создания и эксплуатации спортивной инфраструктуры, как «экосистеме» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Внедрение цифровой платформы «Карта лояльности» + ➤ «Мобильное приложение»

		мы» для корпоративного спорта и семейного досуга на основах софинансирования	МСК «Локомотив Арена»
3. Проект «Газовая котельная»			
Строительство и развитие инфраструктурного многофункционального спортивного комплекса	➤ Экономический ресурс бюджета РЦВ «Локомотив Арена»	➤ Внедрение модели создания и эксплуатации спортивной инфраструктуры, как «экосистемы» для корпоративного спорта и семейного досуга на основах софинансирования	➤ Внедрение цифровой платформы «Карта лояльности» + ➤ «Мобильное приложение МСК «Локомотив Арена»
4. Проект «Кафе»			
Строительство и развитие инфраструктурного многофункционального спортивного комплекса	➤ Возможность быстрого перекуса или встречи за чашечкой кофе при деловом или личном общении	➤ Внедрение модели создания и эксплуатации спортивной инфраструктуры, как «экосистемы» для корпоративного спорта и семейного досуга на	Внедрение цифровой платформы «Карта лояльности» + «Мобильное приложение МСК «Локомотив Арена»

		основах софинансирова- ния	
5. Проект «Комната матери и ребенка»			
Строитель- ство и развитие инфраструк- турного многофункци онального спортивного комплекса	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Органи- зация отдыха и досуга ребенка. ➤ Комфо- ртное место, где можно оставить ребенка под присмотром воспитателя на время посещения мероприятий в РЦВ «Локомотив Арена» родителями ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Внедре- ние модели создания и эксплуатации спортивной инфраструктуры, как «экосистемы» для корпоративного спорта и семейного досуга на основах софинансирова- ния 	Внедрение цифровой платформы «Карта лояльности» + «Мобильное приложение МСК «Локомотив Арена»
6. Проект «Кабинеты медицинского назначения: спортивного врача, массажа»			
Строительс- тво и развитие инфраструк- турного многофункци онального спортивного комплекса	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Содейс- твие рациональному использованию средств и методов ФК и С ➤ Опти- мизация процессов постнагрузоч- ного восстановле- 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Внедрен- ие модели создания и эксплуатации спортивной инфраструктуры, как «экосистемы» для корпоративного спорта и семейного досуга на 	Внедрение цифровой платформы «Карта лояльности» + «Мобильное приложение МСК «Локомотив Арена»

	ния и повышения работоспособ- ности, продлению активного, творческого периода жизни	основах софинансирова- ния	
7. Проект «Разработка и внедрение МП МСК «Локомотив Арена» + «Карта лояльности»			
Разработка и внедрение цифровой платформы «Карта лояльности»	Повышение привлекательности РЦВ «Локомотив Арена»: Сопровождение и активная стимуляция реализации налогового вычета для граждан	Цифровизация через АИС «Стаспорт» (Госуслуги)	Внедрение цифровой платформы «Карта лояльности» + «Мобильное приложение МСК «Локомотив Арена»

Достижение высоких показателей функционирования объектов спортивной инфраструктуры возможно лишь при использовании эффективных инструментов управления и методов определения их эффективности.

Методы определения и повышения эффективности функционирования спортивного комплекса базируются на показателях эффективности, уровне рентабельности, размере ежегодной прибыли, дополнительной прибыли от аренды, от представленных платных дополнительных услуг, сроках окупаемости затрат на строительство и модернизацию, сопоставление показателей пропускной

способности и загруженности (заполняемости, посещаемости) сооружения, так же показателе обслуживаемого контингента [7].

Таблица 2

Основные показатели проекта

№ п/п	Наименование	Значение показателей эффективности		
		1-й этап	2-этап	3-этап
1.	Цели: 1) Увеличение доли обучающихся и студентов, систематически занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности этой категории населения, до 90% в 2025 году 2) Рост производительности труда на средних и крупных предприятиях базовых несырьевых отраслей экономики не ниже 5% в год в 2025 г.			
	Доля обучающихся и студентов, систематически занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности всех категорий населения	70%	80%	90%
1.1.	Задача №1. Модернизация РЦВ «Локомотив Арена»			
	1 этап: Заключение концессионного соглашения ГЧП	100%	–	–
1.2.	Задача №2. Проектирование: МСК «Локомотив Арена», ГК Строительство: ГК, 2-х уровневой парковки			
	2 этап: Проектирование: МСК «Локомотив Арена», ГК	0%	100%	–

№ п/п	Наименование	Значение показателей эффективности		
		1-й этап	2-этап	3-этап
		Строительство: ГК, 2-х уровневой парковки	0%	100%
1.3.	Задача №3. Строительство МСК «Локомотив Арена» Ввод в эксплуатацию МСК «Локомотив Арена» Цифровизация + «Карта лояльности»			
	3 этап:			
	Строительство	–	100%	–
	Ввод в эксплуатацию	–	–	100%
	Разработка МП МСК «Локомотив Арена» + «Карта лояльности»	–	–	100%
Внедрение МП МСК «Локомотив Арена» + «Карта лояльности»	–	–	100%	

Проект развития Регионального центра волейбола «Локомотив Арена» как экосистемы направлен на решение актуальных проблем по увеличению количества дополнительных спортивных площадей для жителей г. Новосибирска. При этом Проект нацелен на перспективное стратегическое развитие самого города Новосибирска и сферы ФКиС.

Проект нацелен на решение такой проблемы, как недостаточное количество спортивных площадок для спортивно-массовых мероприятий, а так же отсутствие автоматизированной цифровой системы учёта сбора и анализа количественного состава занимающихся и качественных показателей.

Для спортивных организаций формируется предложение по использованию спортивных площадей

для проведения и участия в физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях.

Для граждан открывается возможность занятий избранным видом спорта через индивидуальные и групповые физкультурно-спортивные занятия, посещения концертов, а так же возможность для общения через разновидность «третьих мест» – городских общественных пространств, объединяющих людей для общения и творческого взаимодействия – коворкинга. Такую возможность можно рассматривать как вид семейного досуга.

Для органов местного самоуправления – новая система спортивных и общедоступных объектов – МСК «Локомотив Арена», который гармонично впишется в инфраструктуру городского ландшафта и наполнит его своей красотой и функциональностью.

В целом реализация Проекта влияет на достижение следующих целей национального развития: «Сохранение населения, здоровье и благополучие людей»: обеспечение устойчивого роста численности населения Российской Федерации; повышение ожидаемой продолжительности жизни до 78 лет; увеличение доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом, до 70 процентов» и регионального развития: «Создание условий для обеспечения прав детей на физическое развитие и физическое воспитание в учреждениях спорта и образовательных организациях, расположенных на территории города Новосибирска и Новосибирской области».

Глобальные эффекты от реализации проекта приведенных показателей по оценки эффективности

модернизации РЦВ «Локомотив Арена», строительства МСК «Локомотив Арена» свидетельствует о практической возможности и экономической целесообразности реализации данного проекта.

Таблица 3
Глобальные эффекты от реализации проекта

	Эффект	Результат 1-го этапа	Результат итоговый
1	ГЧП	Процесс заключения концессионного соглашения	Заключение соглашения о ГЧП
№ 2	Эффект	Результат 2-го этапа	Результат итоговый
	Модернизация спортивного объекта РЦВ «Локомотив Арена» Проектирование спортивного объекта МСК «Локомотив Арена»	Проектирование газовой котельной и 2-х уровневой парковки Строительство газовой котельной и 2-х уровневой парковки	Вложения инвестиций Экономическая составляющая в эксплуатации спортивного объекта РЦВ «Локомотив Арена»
№ 3	Эффект	Результат 3-го этапа	Результат итоговый
1	Окупаемость эксплуатации МСК «Локомотив Арена»	Строительство и ввод в эксплуатацию МСК «Локомотив Арена»	Обеспечивается за счёт внедрения сервисов, проведения мероприятий и

			рекламы
2	Клиентоориентированность		Усиление количественного состава занимающихся и повышение удовлетворенности жителей г. Новосибирска Вовлечение людей разного возраста в систематические занятия физической культурой и спортом
3	Цифровизация	Внедрение мобильного приложения МСК «Локомотив Арена» + платформа «Карта лояльности»	Внедрение технологий искусственного интеллекта. Выявление востребованности и физкультурно-оздоровительных услуг. Развитие системы бонусов и привилегий.

Дальнейшая работа после завершения Проекта и в данном направлении предусматривает последовательное развитие и внедрение проекта цифровизации «Бонус» и создание нового проекта «Наставничество».

Таблица 4

Перечень проектов, входящих в проект по завершению
проекта

Наименование	Run\ change	Change	Disrupt
1. Проект «БОНУС» (Цифровизация)			
Модернизация многофункциональности спортивного объекта	Система поощрения клиентов за приверженность: начисление дополнительных бонусов, предоставление скидок	Разработка и внедрение системы персонализированных бонусов, в т.ч. система бонусов за участие в спортивных мероприятиях, на приобретение спортивных товаров	Развитие цифровой платформы «Карта лояльности» + Развитие «Мобильного приложения МСК «Локомотив Арена»
Создание условий для граждан при их активном участии			
Создание системы стимулов и льгот для систематически занимающихся и привлечения новых			
Проект «НАСТАВНИЧЕСТВО»			
Вовлечение волонтеров спортивной федерацией волейбола НСО		Создание новой модели спортивного развития молодежи: «Школьный клуб», «Студенческий клуб»	Новая модель реализации социальных грантов и субсидий - привлечение внебюджетных средств в

		Обучение волонтеров и общественных активистов. Стимулирование членства детей, подростков, студентов в физкультурно-спортивной деятельности «Школьный, Студенческий клуб»	проект, как условие получения гранта
--	--	--	--------------------------------------

Список сокращений и условных обозначений:

- РЦВ «Локомотив Арена» – Региональный центр волейбола «Локомотив Арена»;
- АНО «ВК «Локомотив – Новосибирск» – Автономная некоммерческая организация «Волейбольный клуб «Локомотив – Новосибирск»;
- ГАУ ДО НСО «СШ по волейболу» – Государственное автономное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа по волейболу»;
- МСК «Локомотив Арена» – многофункциональный спортивный комплекс;
- ОО «ФВ НСО» - Общественная организация «Федерация волейбола Новосибирской области»;
- Отрасль ФК и С – отрасль физической культуры и спорта;
- НСО – Новосибирская область;

- ГЧП - Государственно-частное партнерство;
- РФ – Российская Федерация;
- ПО – программное обеспечение;
- МП – мобильное приложение;
- КС – концессионное соглашение;
- ФК и С – физическая культура и спорт.

Библиографический список.

1. Федеральный закон от 21 июля 2005 года № 115-ФЗ «О концессионных соглашениях»
2. Федеральный закон от 25 февраля 1999 года № 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений»
3. Федеральный закон от 26 июля 2006 года № 135-ФЗ «О защите конкуренции»
4. Постановление Правительства РФ от 11 ноября 2006 года № 671 «Об утверждении типового концессионного соглашения в отношении объектов образования»
5. Постановление Правительства РФ от 9 февраля 2007 года № 90 «Об утверждении типового концессионного соглашения в отношении объектов культуры, спорта, организации отдыха граждан и туризма и иных объектов социально-культурного назначения».
6. Постановление Правительства РФ от 15 июня 2009 года № 495 «Об установлении требований к концессионеру в отношении банков, предоставляющих безотзывные банковские гарантии, банков, в которых может быть открыт банковский вклад (депозит) концессионера, права по которому могут передаваться концессионером концеденту в залог, и в отношении

страховых организаций, с которыми концессионер может заключить договор страхования риска ответственности за нарушение обязательств по концессионному соглашению».

7. Постановление Правительства РФ от 30 октября 2010 года № 880 «О порядке распределения и предоставления за счет бюджетных ассигнований Инвестиционного фонда Российской Федерации бюджетам субъектов Российской Федерации субсидий на реализацию проектов, имеющих региональное и межрегиональное значение» (вместе с «Правилами распределения и предоставления за счет бюджетных ассигнований Инвестиционного фонда Российской Федерации бюджетам субъектов Российской Федерации субсидий на реализацию проектов, имеющих региональное и межрегиональное значение»)

8. Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года.

9. Концепция подготовки спортивного резерва в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 октября 2018 г. № 2245-р;

10. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р

11. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденное распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р

12. План реализации основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 декабря 2015 г. № 2570-р
13. Паспорт национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденной протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 04.06.2019 г. №7
14. Паспорт федерального проекта «Спорт – норма жизни»
15. Паспорт федерального проекта «Комфортная городская среда»
16. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»
17. Приказ Минспорт РФ от 24.04.2017 г. № 373 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере физической культуры и спорта»
18. Методические материалы для органов власти субъектов Российской Федерации о реализации проектов на основе государственно-частного партнёрства по развитию спортивной инфраструктуры: методические материалы: Министерство спорта Российской Федерации
19. Рекомендации по реализации проектов государственно-частного партнёрства в субъектах РФ
20. Методические рекомендации по проектированию спортивных сооружений, Москва 2019, Министерство строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ Федеральное автономное учреждение «Федеральный

центр нормирования, стандартизации и технической оценки соответствия в строительстве».

21. Рекомендации по реализации проектов государственно-частного партнерства. Лучшие практики, Министерство экономического развития РФ, Москва, 2018, с.1–169

22. Фетисов А.О. Экосистема российского спорта / А.О. Фетисов – Текст: непосредственный // Молодой ученый – 2021 – №26 (368) – С.330–333

УДК. 796/799

DOI 10. 38163/978-5-6048149-0-1_2023_236

МОНИТОРИНГ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

Сорокина Елена Львовна.

Россия, г. Новосибирск, ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения», кафедра «Физическое воспитание и спорт», доцент, so117@yandex.ru.

Аннотация. Существенное снижение уровня физической подготовленности студенческой молодежи определяет ориентиры физкультурного образования студентов на формирование технологий организации самостоятельных занятий физическими упражнениями. Установлено, что организация мониторинга физической активности посредством электронных мобильных средств значительно повышает мотивацию студентов специальных медицинских групп на здоровый образ жизни, и как следствие, среднемесячную двигательную активность.

Ключевые слова: студенты, двигательная активность, мобильные средства, мониторинг физической активности.

MONITORING OF MOTOR ACTIVITY OF STUDENTS OF SPECIAL MEDICAL GROUPS

Sorokina Elena Lvovna.

Russia, Novosibirsk, Siberian State Transport University, Department of Physical Education and Sports, Associate Professor, so117@yandex.ru.

Abstract. A significant decrease in the level of physical fitness of student youth determines the guidelines for physical education of students for the formation of technologies for organizing independent physical exercises. It has been established that the organization of physical activity monitoring by means of electronic mobile devices significantly increases the motivation of students of special medical groups for a healthy lifestyle, and as a result, the average monthly physical activity.

Key words: students, physical activity, mobile devices, physical activity monitoring.

«В настоящее время многие исследователи отмечают существенное снижение уровня физической подготовленности студенческой молодежи и, как следствие, здоровья. Более 50% выпускников общеобразовательных учреждений имеют два и более хронических заболеваний, 30 % призывников в вооруженные силы Российской Федерации являются не годными к срочной службе по состоянию здоровья, а около 40% молодых людей призывного возраста не могут выполнить нормативы по общей физической

подготовленности даже на удовлетворительную оценку» [4, с. 67–71].

Также установлено, что значительная часть молодых специалистов покидают высшие учебные заведения с более низким уровнем физической подготовленности, чем они имели при поступлении [4].

Известно, что действие нагрузок разной направленности на организм характеризуется специфической совокупностью качественных и количественных показателей, отражающих процесс их взаимосвязи. В случае оздоровительных занятий, показатели объёма аэробной нагрузки являются более значимыми, чем показатели интенсивности, а по направленности для занятий физической культурой предпочтительнее разнонаправленные нагрузки, только в этом случае, возможно освоение больших объёмов (при этом основные объёмы нагрузок должны быть аэробными).

При умеренной нагрузке в течение от десяти минут до нескольких часов работа обеспечивается развертыванием аэробных реакций, когда поступление кислорода к работающим мышцам и органам покрывает кислородный запрос, и ресинтез АТФ осуществляется аэробным путем в процессе самой работы, что позволяет длительное время выполнять работу невысокой интенсивности. Увеличение числа повторений упражнений в аэробных условиях повышает функциональные возможности кислородотранспортной системы и физическую работоспособность. Объёмы выполняемых упражнений, интенсивность и их продолжительность, время отдыха между упражнениями являются важнейшими механизмами управления

воздействиями на приспособительные реакции организма.

В связи с вышеуказанным, наиболее значимыми трендами физкультурного образования в вузах выступают:

- внедрение в образовательный процесс технологий физкультурного просвещения;
- максимальный акцент на подбор универсальных методик, дающих оздоровительные эффекты, в частности, для студентов специальных медицинских групп, где противоречивыми являются два фактора: с одной стороны, – большая наполняемость групп, которая не регламентирована нормативно-правовой базой, с другой, – необходимость индивидуального подхода к подбору методов и средств физического воспитания;
- обучение студентов технологиям самостоятельных занятий физической культурой.

В настоящее время доказано, что увеличение продолжительности аэробной физической активности умеренной интенсивности до 300 минут в неделю в неделю создает дополнительные преимущества для здоровья [2].

Специальный эффект аэробных нагрузок (ходьба, бег) заключается в повышении функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы и аэробной производительности организма. Повышение функциональных возможностей проявляется в увеличении сократительной и «насосной» функций сердца, росте физической работоспособности. Благодаря активизации жирового обмена бег является эффективным средством нормализации массы тела. Но указанные эффекты могут быть достигнуты при значительных

объёмах нагрузки, поэтому принцип постепенности их наращивания является ключевым.

Оздоровительная ходьба бег, скандинавская ходьба являются наиболее простыми и доступными (в техническом отношении) видами циклических упражнений. Бег более интенсивное упражнение, чем ходьба, однако и его можно дозировать по расходу энергии, скорости передвижения, расстоянию. Вопреки мнению, что малоинтенсивный бег доступен каждому человеку, рекомендуется начинать самостоятельные занятия именно с ходьбы.

Особенно актуальным, на взгляд авторов статьи, является формирование у студентов устойчивых установок на здоровый образ жизни, разработка специальных оздоровительных программ, оптимальных методик физического воспитания и технологий самостоятельных занятий [5].

Самостоятельные занятия оздоровительной физкультурой имеют ряд преимуществ. Во-первых, это более экономичный вариант тренировок, так как не требуется дополнительных затрат на оплату услуг инструктора или абонемента в спортивном зале. Во-вторых, такие занятия можно проводить в любое удобное время и в любом месте. Наконец, самостоятельные занятия оздоровительной физкультурой позволяют индивидуально подбирать средства, методы и интенсивность тренировок, основываясь на личных потребностях и возможностях.

Одним из основных требований к занятиям физическими упражнениями является получение тренировочного эффекта. Тренировочный эффект выражается прежде всего в повышении функциональных

возможностей различных органов и систем и развитии адаптации организма к физическим нагрузкам. Тренировочный эффект возникает, если нагрузка достигает и превышает пороговую величину. Выбирая величины, предлагаемых студентам физических нагрузок, необходимо понимать, что для систем и органов они должны создавать определенный стресс, заставляя их работать с напряжением. Только в этом случае в период отдыха в организме будут проходить восстановительные и суперкомпенсаторные процессы, ведущие к повышению функциональных возможностей [1].

Для эффективных результатов самостоятельных занятий оздоровительной физкультурой также важна мотивация.

Мотивация определяет целенаправленность занятий, а она может быть различной: для укрепления здоровья; для коррекции недостатков физического развития и телосложения; для повышения функциональных возможностей; для психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности, для овладения жизненно необходимыми умениями и навыками; для активного отдыха [3].

Гипотеза. Повышению уровня двигательной активности при самостоятельных занятиях, формированию мотивации способствует использование электронных мобильных средств мониторинга физической активности человека.

Нами организован эксперимент, в котором приняли участие студенты специальных медицинских групп вуза (18–19 лет) в количестве 59 человек. Продолжительность эксперимента составила 3 месяца. На

этапе констатирующего эксперимента всем студентам было предложено установить (или использовать установленные) электронные мобильные средства мониторинга физической активности человека, контролируемым параметром являлся среднемесячный объём шагов. На этапе контрольного эксперимента был проведён повторный срез, результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты мониторинга среднемесячных объёмов
двигательной активности студентов специальных
медицинских групп
(по t-критерию Стьюдента для связанных выборок)
Констатирующий и контрольный эксперименты

№	Выборка 1 (B.1)	Выборка 2 (B.2)	Отклонения (B.1 – B.2)	Квадраты отклонений (B.1 – B.2) ²
1	6121	7121	-1000	1000000
2	10115	12126	-2011	4044121
3	8715	9200	-485	235225
4	3845	4213	-368	135424
5	7730	8012	-282	79524
6	5800	7280	-1480	2190400
7	2700	3800	-1100	1210000
8	12372	12245	127	16129
9	6298	7321	-1023	1046529
10	4300	5032	-732	535824
11	5497	7249	-1752	3069504
12	5339	6243	-904	817216
13	8015	9012	-997	994009
14	8825	8827	-2	4
15	5500	7600	-2100	4410000

16	8960	9002	-42	1764
17	7416	8043	-627	393129
18	6115	7024	-909	826281
19	8148	12200	-4052	16418704
20	7404	7500	-96	9216
21	10711	10043	668	446224
22	7777	13000	-5223	27279729
23	8268	9034	-766	586756
24	4035	5026	-991	982081
25	7442	8043	-601	361201
26	8234	9026	-792	627264
27	3455	3800	-345	119025
28	7591	8043	-452	204304
29	10138	11011	-873	762129
30	6160	7031	-871	758641
31	5560	5800	-240	57600
32	5500	5678	-178	31684
33	9328	10011	-683	466489
34	7909	8012	-103	10609
35	12964	13012	-48	2304
36	11636	12789	-1153	1329409
37	9873	10234	-361	130321
38	5159	6985	-1826	3334276
39	6910	7890	-980	960400
40	11025	12023	-998	996004
41	11849	12001	-152	23104
42	10576	11675	-1099	1207801
43	6764	6890	-126	15876
44	6959	7039	-80	6400
45	11835	12078	-243	59049
46	6142	7012	-870	756900
47	4703	5023	-320	102400
48	4802	5890	-1088	1183744
49	13145	12012	1133	1283689

50	9013	10034	-1021	1042441
51	7997	8012	-15	225
52	15465	18023	-2558	6543364
53	11777	11002	775	600625
54	11554	12012	-458	209764
55	3059	4023	-964	929296
56	6430	7045	-615	378225
57	7700	9023	-1323	1750329
58	1500	2800	-1300	1690000
59	7087	8056	-969	938961
Суммы:	457247	505191	-47944	95601646

Полученное в ходе эксперимента эмпирическое значение $t_{\text{эмп}} = 6.3$ находится в зоне значимости, при $p \leq 0.01$ (2.66), и доказывает, что организация мониторинга физической активности посредством электронных мобильных средств значительно повышает двигательную активность студентов специальных медицинских групп.

Выводы.

1. При организации оздоровительных занятий, показатели объёма аэробной нагрузки необходимо наращивать постепенно, они являются более значимыми, чем показатели интенсивности.
2. Предпочтительнее разнонаправленные нагрузки с преобладанием значительных объёмов аэробных нагрузок.
3. Для студентов специальных медицинских групп максимальный акцент необходимо сделать на подбор универсальных методик, дающих оздоровительные эффекты.
4. Для увеличения среднемесячных объёмов двигательной активности студентов необходимо обучать

технологиям самостоятельных занятий физической культурой.

5. Организация мониторинга физической активности посредством электронных мобильных средств значительно повышает среднемесячную двигательную активность студентов специальных медицинских групп.

Библиографический список.

1. Ермакова Е.Г., Паршакова В.М., Романова К.А. Оздоровительная физическая культура и ее формы. Влияние оздоровительной физической культуры на организм // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2018. – № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ozdorovitel'naya-fizicheskaya-kultura-i-ee-formy-vliyanie-ozdorovitel'noy-fizicheskoy-kultury-na-organizm> (дата обращения: 23.05.2023).]
2. Кабачкова А.В. Двигательная активность студенческой молодежи / А.В. Кабачкова, В.В. Фомченко, Ю.С. Фролова // Вестник Томского гос. ун-та. – 2015. – № 392. – С. 175–178.
3. Орлан А.С. Мотивационно-ценностные ориентиры к занятиям оздоровительной физической культурой // Ученые записки университета Лесгафта. – 2016. – № 3 (133). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsionno-tsennostnye-orientiry-k-zanyatiyam-ozdorovitel'noy-fizicheskoy-kulturoy> (дата обращения: 23.05.2023)
4. Салимов М.И., Афанасьев Е.А., Вадутов Р.Р. Мониторинг состояния здоровья студентов Екатеринбургского филиала Уральского государственного университета физической культуры //

Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2011. – № 1. – С. 68–72.

5. Сорокина Е.Л. Индивидуальные концепции здоровья студентов вуза // Наука и социум: материалы XVI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Новосибирск, 2021. – С. 110–114.

Научное издание

НАУКА И СОЦИУМ
материалы научно-практических конференций
АНО ДПО «СИППИРС»
(январь – май 2023)

Рекомендовано научно-методическим советом
АНО ДПО «СИППИРС»

Макарихина Инна Михайловна, канд. пед. наук, PhD (переводчик)
Быкова Елизавета Викторовна (техническое редактирование и
компьютерная верстка)

Отпечатано: ООО «Цифровая типография»
в полном соответствии с качеством предоставленного оригинал-
макета издательства АНО ДПО «СИППИРС»

Подписано в печать 07.06.2023
Бумага офсетная. Печать офсетная.
Формат 60x84 1/16. Гарнитура «TimesNewRoman». Усл. печ. л. 14,2
Тираж 500 экз. Заказ 0706/23
Отпечатано: ООО «Цифровая типография»
630015, г. Новосибирск, ул. Комбинатская, д 3А, офис 101