**СЦЕНАРИЙ**

**НОВОГОДНЕЙ КВЕСТ – ИГРЫ**

**«Зимние чудеса»**

**для детей старшей группы (5 – 6 лет)**

**Цель:**  
Закрепление знаний детей о зимнем времени года и Новогоднем празднике.

**Задачи:**

**Образовательные**:

1.Способствовать развитию связной речи, обогащению словаря, активизации и совершенствования грамматического строя речи;

2. Обогатить знания детей  о сказках и сказочных героях.

**Развивающие:**

1. Развивать у детей умение ориентироваться на местности с помощью карты, определять направление маршрута.

2. Развивать познавательную активность, любознательность, логическое мышление, воображение и внимание.

3. Развивать двигательные качества – быстрота, ловкость, выносливость.

**Воспитательные:**

1. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

**Интеграция образовательных областей:**

Речевое развитие;

Физическое развитие;

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

художественно-эстетическое развитие.

**Планируемые результаты:**

Выражает положительные эмоции (радость, интерес, восхищение) от встречи со сказочными героями, прослушивания музыкальных произведений.

Умеет высказывать свою точку зрения; умеет отличать сказочные ситуации от реальных. Умеет сравнивать, анализировать, обобщать.

Сформировано умение приходить на помощь, соблюдать правила игры; проявляет заботу друг о друге.

Умеет налаживать межличностные отношения с детьми группы.

**Предварительная работа:**

Беседы о зиме, зимних явлениях природы - снегопаде, о разнообразии снежинок.

Разучивание стихов и поговорок о зиме и новогоднем празднике;

Пение песен о зиме и новогодних песен;

Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением новогоднего праздника и наряженной елки.

**Материалы и оборудование:**

Планшет;

Музыкальная колонка (мелодии «Хруст снега», «пурга», «Лепим ком большой».

Костюм Снеговика;

Ком большой; ком маленький (робот би-бот)

елка;

снежинки – подсказки;

карта;

перфокарта;

сундучок;

крупные снежинки с отрезанными лучиками;

плоскостная лесенка;

три каната;

следы зверей (лиса, еж, медведь)

игрушки (лиса, еж, медведь)

темные силуэты снеговиков и цветные снеговики;

картинки «4 лишний»;

грамоты от Деда Мороза,

раскраски Деда Мороза и Снегурочки.

**Ход квеста:**

**(логопеды заходят в группу, приглашая ребят на занятие в логопедический кабинет. В руках у них ком, внутри спрятан планшет)**

Ребята, мы у вас под дверью нашли вот такой ком.

Вы уже к новому году готовитесь? И ждете новогоднее чудо?

*Раздается звонок из кома.*

*Логопеды и дети открывают ком, а там спрятан планшет.* **звонит на планшет Снеговик.**

«Здравствуйте, мои друзья! Ваша помощь мне нужна.

С картой шел я через лес, заблудился и исчез,

Карта в помощь мне была, но сорока унесла.

Вот теперь сижу один я среди огромных льдин.

Вам письмо с надеждой шлю, помогите Вас прошу!

Чтоб не сбились вы с пути и смогли меня найти,

Я подсказки вам писал и в снежинках оставлял.»

**Ведущий.**

Ребята, давайте все вместе найдем потерявшегося снеговика. Но для этого вам надо будет пройти сложные испытания. Справимся? А для этого нам какими надо быть? (дети называют)

Да, правильно, чтобы преодолеть препятствия надо быть смелыми, храбрыми, ловкими. А самое главное, внимательными.

Это мы сейчас проверим.

Отвечайте громко на мои вопросы: *«Я!»* Но смотрите, будьте внимательны, иногда лучше промолчать.

Кто любит шоколад? — Я!

Кто любит мармелад? — Я!

Кто любит груши? — Я!

Кто не моет уши? — !

Кто по улице гулял? — Я!

Кто в лужу упал? — !

Кто маме помогал? — Я!

Кто пол подметал? — Я!

Кто посуду помыл? — Я!

Кто чашку разбил? — !

**Ведущий.**

Молодцы! Вы внимательные ребята! Ну, тогда вперед! Снеговик помощь ждет!

Помните, нам снеговик сказал, что будет оставлять подсказки в виде снежинок?

Давайте посмотрим внимательно по сторонам, может быть, сможем отыскать первую снежинку-подсказку. *(на стене у входа в группу)*

***(дети осматриваются по сторонам и находят первую снежинку-подсказку, на обороте загадка)***

«Если хочешь умным стать,

Нужно много книг читать.

Чтоб найти все книги века

Приходи в …библиотеку.»

**Ведущий.** Куда нам надо пройти? Где у вас библиотека или книжный уголок?

**Дети;** А вот ещё одна снежинка спряталась *(синяя снежинка)!* Ребята, да тут целая карта*! (находим и разворачиваем карту)*

**Ведущий.**

Ура! Она, то, нам и поможет найти снеговика.

Но вот незадача, на карте очень много разных дорог. Как же мы сможем найти ту единственную дорожку, которая нас приведет к Снеговику? Помните, нам снеговик говорил про подсказки в виде снежинок? И у нас одна из дорог выложена снежинками, по ней- то нам и надо идти. Куда она нас приведет, как вы думаете, посмотрите на план. *(в спальню)*

Карту в руки мы возьмем, все препятствия пройдем!

- Встанем все друг за другом

«Друг за другом мы идём

И никто не отстаёт

Выше ноги поднимаем

Дружно весело шагаем!» *(заходят в спальню. Стоит елка под ней перфокарта с волшебным комочком)*

**Ведущий:** Вот же наш помощник, снежный комочек. *(Берет в руки и нажимает на кнопки, глазки у комочка загораются)*

**Ведущий.**

Мы попали в край чудес!

Ах, как много снега здесь! Мы так долго шли,

Ручки замерзли, погреем их.

***Дыхательное упражнение «Согрей ладошки»*** *(сели на ковер)*

(и.п.о.с; руки перед грудью, ладони вместе. Сделать вдох носом. Выдохнуть ртом на ладошки. Потереть ладошка о ладошку, повтор 3-4р.)

Стало нам тепло, давайте посмотрим, что приготовил нам снежный комочек. Какое первое задание нам надо выполнить? Какой-то опять снежный лабиринт и сундучок нарисованный.

- О чем нам говорит эта подсказка? *(надо провести комочек по лабиринту до сундучка)*

**Ведущий**: тогда внимательно смотрите куда ведет нас снежный лабиринт и направляйте наш комочек по дорожке. Ура! Мы дошли до сундучка.

*(музыка «Хруст снега)*

Вы слышите, как хрустит снежок? *(музыка*) Ребята, а вы знаете, почему это происходит? *(ответы детей)*. В мороз снег хрустит от того, что под ногами ломаются миллионы снежинок.

**Ведущий.** Смотрите, и наша снежинка в сундучке сломалась, и станет она прежней только тогда, когда мы назовем много красивых слов про нее. Какие бывают снежинки? *(дети говорят прилагательные, ведущий на каждое правильное слово прикрепляет недостающую часть к снежинке)*

**Ведущий**. Молодцы. Ребята! Посмотрите, нет ли здесь подсказки для нас?

Выполнив задание, на обороте собранной снежинки, дети находят еще одну подсказку.

Быстро вы к желтой снежинке идите.

И задание решите.

*(Дети находят в группе желтую снежинку*).

Ребята, а здесь загадки, и каждое слово-отгадку нам надо прохлопать и определить, сколько в слове слогов.

*Наши окна — как картинки.*

*Кто художник-невидимка?*

*На стекле букеты роз*

*Нам нарисовал... (мороз)*

*Кружит снег она вдоль улиц,*

*Словно перья белых куриц.*

*Зимушки-зимы подруга,*

*Северная гостья... (вьюга)*

*В зимний день на пруд легло*

*Очень скользкое стекло.*

*Нас в хоккей играть зовет*

*Синий крепкий гладкий... (лед)*

*Мы его слепили ловко.*

*Глазки есть и нос-морковка.*

*Чуть тепло — заплачет вмиг*

*И растает... (снеговик)*

**Ведущий.** (и следующая подсказка:

к серебристой снежинке идите и там задание решите. **)**

**Ведущий.**

Мы пришли к подвесному мостику.

*(На полу лежит плоскостная лесенка)*

Ребята, что здесь произошло? Смотрите сколько фотографий разбросано? Кто там изображен? *(ответы детей, снеговик шел по мостику и потерял свои фотографии)* Ребята, значит мы с вами на верном пути! Давайте их соберем? И при встрече отдадим их снеговику.

*(дети соединяют силуэт и фотографию снеговиков*)

С заданием мы справились, пройдем аккуратно по лесенке.

**Ведущий.** Ребята, а дальше у нас три дороги и подсказка *(на полу лежит снежинка)*

«Три дороги впереди.

На следы внимательно посмотрите

Верный путь определите.»

Выполняют задание *«Угадай чей след»*.

(*на полу в разные стороны отходят три дороги (канаты). На них следы животных, два из которых зимой впадают в спячку, а один зимой не спит. Дети определяют следы и садят животных-игрушки на нужный канат (медведь, еж, лиса).*

Молодцы ребята. И с этим заданием вы справились, но как узнать по какой из этих трех дорог нам дальше двигаться? Про это тут ничего не говорится, наверное тут мы с вами должны проявить смекалку и хорошенько подумать. Если медведь и еж зимой впадают в спячку, то они нам никак не могут помочь, а вот лиса круглый год быстра и весела, значит нам нужно идти по той тропинке где следы лисы. (Идут по лисьим следам)

**Ведущий**. Молодцы, ребята! Мы с вами опять оказались около елки. (доп. образование). А тут под елкой картинки. Наверное, здесь была пурга и все перепутала.

**Задание** **«Проделки пурги».** Ребята должны рассмотреть карточки «4 лишний», сформулировать и доказать свой выбор.

*(звучит музыка пурги)*

**В зал входит снеговик.**

Снеговик в руках он держит большой ком.

**Снеговик.**

Спасибо, Вам ребята. Вы меня освободили из снежного плена. Я так рад, что хочу с вами потанцевать. (танец «Лепи, лепим ком большой)

Как с вами здорово, расскажите, сложный вы путь проделали, кого встречали по дороге? (рассказы детей)

Молодцы! А какой скоро праздник? (НГ)

А на новый год принято всегда дарить подарки. Где мой ком волшебный? (достает новогодние грамоты и раскраски деда мороза, снегурочки)

Дорогие ребята, поздравляю Вас с наступающем Новым годом! Желаю вам расти большими, здоровыми, слушаться маму и папу, и своих воспитателей!